

終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning

焦點探索

學術研究

終教園地

經驗分享

27 期

主題
國際終身教育政策
International Lifelong Education Policies

終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning

27 期

主題
國際終身教育政策
International Lifelong Education Policies

contents

局長序

5

焦點探索

6

新興人工智慧應用於高齡終身教育之發展

陳穎琳 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系博士生 6

日本終身學習政策與實務的推動

林雅音 中國文化大學護理教師暨助理教授 17

韓國終身教育政策推動現況與分析

黃月純 國立嘉義大學教學專業國際碩士學位學程與教育系教授 31

學術研究

52

代間學習：世代共融的終身教育實踐

邱淑芬 德育護理健康學院助理教授 52

人工智慧對終身學習應用之關鍵密碼

黃子舜 乾華國小學輔主任 60

終教園地

66

樂齡教育之我思 -Fredrickson 積極情感理論的運用

王凡衣 雲林縣大埤樂齡學習中心主任 66

珍惜成人教育華語識字共學的緣分

王淑玲 新北市五股區成州國民小學校長 69

在單純與重複之中，遇見靈性的自我 --

「禪藝樂學團高齡自主團體」學習心得

黃慈真 國立高雄師範大學成人教育所碩士生 72

憶路相伴在樂齡

謝樹源 永和樂齡學習中心學員 77

經驗分享

79

北京大學 2023 年第六屆京港澳台人口老齡化專題夏令營 參訪心得

林玉梅 國立中正大學成人及繼續教育學系博士生 79

樂齡爺奶勤學習，多元文化好有趣

胡德和 新北市淡水區淡水國民小學主任 84

從葡萄牙藝術交流看終身學習

徐世澤 新北市板橋區沙崙國民小學主任 87

新住民教支人員終身學習的實踐 - 以新北市新住民教支人員假日共備專業社群為例

張家鈞 新北市三峽區插角國民小學教務主任 90

青銀共遊、共繪，世代融合隔代情

鄭釗仁 勤益科技大學兼任助理教授 96

與樂齡長者「談性別· 話家庭」 - 金山公共日托中心之經驗分享

戴佳君 新北市淡水區天生國民小學主任 99

第 28 期邀稿啟事

102

汲取各國經驗 走在政策之前

新北市自民國 81 年起首創終身學習輔導團，更領先全國率先成立成人教育輔導團及資源中心；民國 91 年配合「終身學習法」頒布，更名為終身學習輔導團及終身學習資源中心。由輔導團率先出版的「新北市終身學習期刊」，為全國唯一出版終身教育刊物之縣市，自 100 年迄今已發行第 27 期，每期針對最新的終身學習議題進行徵稿，如地方創生、跨域合作、學習型城市及國際高齡教育趨勢等，並以雙語方式呈現文章摘要，樹立期刊之學術性及國際化。

112 年正式推出並啟用新北市學習地圖，希讓民眾便利搜尋鄰近住家的各類終身學習機構，達成人人可學習、事事可學習、時時可學習、處處可學習的目標。同時本市社區大學及樂齡學習中心攜手打造學習型城市，八度蟬聯全國評鑑特優，社區大學持續推動提升公共參與、強化在地認同及發展地方文化、地方知識學及促進社區永續發展等終身學習目標，各樂齡中心每年開設近 700 門課程，依據在地自然人文推動特色課程，帶領民眾參與及關心在地。此外，市府更整合各局處推動多元樂齡活動方案，包含樂齡中心、松年大學、樂齡日、長者健康促進站、銀髮遊程等，提供高齡者豐富學習資源打造學習型城市。

本期在焦點探索中，透過「日本終身學習政策與實務的推動」、「韓國終身教育政策推動現況與分析」，借鏡日本成立終身學習推進中心及韓國學分銀行制度，擴大成人高等教育機會，另一方面，聚焦職業技能培訓、強化資格驗證標準以提高企業參與意願，滿足學習者對深入學習的需求，可透過非傳統途徑接受高等教育，提升社會學習水平和技能。「北京大學 2023 年第六屆京港澳台人口老齡化專題夏令營參訪心得」及「新住民教支人員終身學習的實踐 - 以新北市新住民教支人員假日共備專業社群為例」，則分別帶領讀者透過學員在夏令營組委會所提供 18 個高齡化研究主題，從各種角度切入高齡化主題，提出探討與省思，新住民教支人員以假日共備專業社群之模式，彼此共學，展現專業創新的教學及絕佳的學習動力。另刊載多篇如人工智慧應用於高齡終身教育、世代共融、高齡自主學習團體等從多元面向探討樂齡教育的相關議題。

期待借助他山之石，作為推動終身學習之借鑑，持續精進及提供市民完善優質的終身學習環境，形塑市民熱愛學習風氣，達成「安居樂業永續學習城」的教育願景。

局長張明文



新興人工智慧應用於高齡終身教育之發展

陳穎琳

國立暨南國際大學

國際文教與比較教育學系博士生

摘要

唯有瞭解未來議題的潛在問題，才能有效地掌控及運用趨勢。高齡社會問題已成為全球不可逆轉的趨勢，同時，生成式人工智慧（Generative Artificial Intelligence，GAI）技術的興起，亦宣示著數位新時代的來臨，當兩個必然的趨勢同時存在時，GAI 應用於高齡教育的議題，正日益嶄露頭角，儼然 GAI 已成為高齡教育領域的潛在機遇與挑戰，並將能為高齡教育提供嶄新的可能性。然而，GAI 與高齡教育的「共好」藍圖，是亟需學術界、政府機關、高齡教育機構及社會各界，透過多元策略、跨部會整合、分階段推動、配套措施之實施，共同合作及推動 GAI 於高齡教育領域的應用，以擴展高齡教育政策的實施策略，此「共存共榮」與「互利共生」的模式，將有助於實現社會的永續發展。

關鍵詞：生成式人工智慧、高齡終身教育

Abstract

Gaining a comprehensive comprehension of the potential challenges associated with forthcoming topics is essential for effectively grasping and seizing on trends. The phenomenon of an aging population has emerged as an inescapable worldwide pattern. Simultaneously, the emergence of generative artificial intelligence (GAI) technology represents the start of an unprecedented digital age. As a result of the coexistence of these two unavoidable tendencies, the application of GAI in elderly education is gaining significance. GAI has emerged as a prospective challenge and opportunity within the domain of elderly education, presenting novel prospects for the industry. Yet, the realization of the "win-win" vision for GAI and elderly education necessitates an immediate convergence of efforts from academic institutions, government agencies, elderly education establishments, and diverse societal sectors. Sustained implementation of GAI in the domain of geriatric education necessitates collaborative endeavors involving a variety of strategies, interagency integration, phased implementation, and supportive measures. By fostering collaboration and mutual benefit, this model will facilitate the expansion of geriatric education policy implementation strategies, thereby making a significant contribution to the achievement of sustainable social development.

Keywords: Generative Artificial Intelligence, Lifelong education for the elderly

一、前言

全球趨勢瞬息萬變，隨著高齡人口占比趨勢的提升，多數國家正面臨「高齡化社會」（aging society）的型態，此議題數年來受到各界關注，已成為必然的現實。同時，全球科技發展趨勢近年來正迅速演變，數位科技躍進成「人工智慧」（artificial intelligence, AI）型態，並對人類社會產生多面向影響。當多元趨勢同時存在，儼然「高齡」與「AI」已成為國際對當代的主要特徵描述，迥然不同的趨勢非平行演進，而是在彼此相互促進下，造就出巨大機會與挑戰，並持續對經濟、教育與醫療等面向產生深遠的影響，皆是全民與政府應持續關注的議題。

「長壽」是極為寶貴的資源，不僅提供重新思考老化議題的意義與機會，亦能重新思考生活中發展與機會的多種可能性（WHO, 2020）。高齡議題的存在，社會似乎陷入「高齡」等同於「負擔」的價值觀，是客觀現實或主觀觀點？眾所皆知，「老化」是種自然現象，生物體隨著時間推移而逐漸衰老與退化的過程，而社會觀點及刻板印象卻可能加劇對「高齡」偏見與歧視的現象，儘管老化可能對個體的生理與認知功能產生負面影響，亦不該理當成為社會漠視的群體，若要建設更公平的社會及永續發展的世界，就必須擁抱終身學習（UNESCO, 2022），並透過持續省思與優勢觀點，以確保高齡議題正面影響最大化，並減少潛在負面影響，以促進更包容且多元的永續社會。

前瞻性考量乃為實現政策良性結果所需之前提與保證，臺灣政府各部會積極制定相關的高齡政策，以保障高齡者權益，尤其高齡繼續教育已被先進國家視為社會福利措施中不可或缺的部分。我國高齡政策之重要規劃，源自 1991 年核定的「發展與改進成人教育五年計畫綱要」，是開啟通往平等教育（equal education）的康莊大道，且為促進成人教育機會均等，目標包括推展高齡教育及各教育領域等，針對高齡者更是提倡資訊素養教育訓練，加強其數位學習能力。爾後的 30 餘年，教育政策持續與時俱進的滾動並積極聚焦，教育部於 2021 年頒布《第 2 期高齡教育中程發展計畫》，強調需要強化高齡者科技應用能力，策略主軸亦包含開發多元創新的學習模式，意即運用數位電子產品、數位科技等技術，開發數位化學習模式，帶動學習創新性，因應個別化學習及自我導向學習的需求。

高齡者的數位能力為何？依據數位發展部 (2018a;2018b;2019a;2019b) 公布之年度數位機會調查結果中，呈現不同年齡層於網路使用方面的顯著差異，於 2018 年時 65 歲以上的高齡者網路使用率僅 42.8%，隔年微幅增長至 43.5%，相較於 12 歲至 49 歲的青少年與青壯年的 97.7%，展現明顯的差距，而此差距即數位落差（digital divide）。當考慮高齡者與數位落差之現狀時，應同時將受全球矚目的「生成式人工

智慧（Generative Artificial Intelligence，GAI）」之影響力納入討論，包括多數高齡者已處於數位落差狀態，GAI 是否會進一步將高齡者排除於數位化之主流之外，加深其數位邊緣化？教育政策應如何因應此數位差異，以確保高齡者不被遺留於科技演進之外？GAI 等新興技術之普及需適當的政策與支援措施，以協助高齡者融入數位社會，並受益於其所提供之機會。本文首先概述高齡終身教育的重要性，再者探討高齡教育領域融入數位科技趨勢的挑戰，以及新興 GAI 科技應用於高齡教育的省思，最後提出將 GAI 趨勢應用於臺灣高齡教育的發展策略，以積極降低高齡者與數位科技間不平等之擴展，並促進具包容性的高齡教育。

二、高齡終身教育的重要性

高齡者為何需要教育及學習？當面對社會重要議題時，不斷地對話是進步的推手。高齡化於當今社會已成顯著之現象，其對於個體與社會之影響不容忽視。高齡終身教育，意即為高齡群體提供持續教育及終身學習的機會，當個體邁入高齡階段後，提供高齡者持續學習及個人發展的機會，以滿足晚年生活中的學習需求。高齡教育的理念，在於支持與鼓勵高齡者於整個生命歷程中繼續學習，提供機會使其不斷更新知識、獲取新技能，以及參與社會與文化活動。高齡教育價值體主要現於以下幾個面向：

第一、維持認知功能與生活品質

長期學習新事物、掌握新技能，以及參與知識傳遞（knowledge transfer）的過程，有助於維持思維靈活性與判斷能力，這對於高齡者應對日常生活中的各種挑戰至關重要，並延緩認知功能的下降速度。

第二、豐富生活經驗以促進社交支持

參與學習活動，例如：參與樂齡學習中心、樂齡大學、長青學苑、社區大學、國立空中大學等終身學習課程，不僅可擴展知識領域，亦可建立不同面向的人際關係，此社交互動對於心理健康及幸福感具積極影響，有助於降低孤獨感社會孤立。

第三、傳承專業技術與智慧經驗

透過教育學習，高齡者得以傳授其自身的專業知識與生活經驗，並藉由參與家庭教育或社區教育之過程，促使知識轉遞及代間溝通，以促進智慧與價值觀之傳承。不僅關乎個體需求，更關係整體社會的永續發展。當高齡者面臨認知等身體功能衰退現象時，可能促使其勞動生產力相對較低，但無論年齡為何，持續教育及終身學習對於高齡者具有重要價值，不僅有助於維持認知功能、豐富生活經驗、促進社交支持，並發揮高齡者於社會的潛力。因此，高齡教育不僅是為提升個體產值，更是為提高個體

生活品質，社會應鼓勵及支持高齡者參與終身學習的機會，以更好地適應環境的瞬息萬變。

三、高齡教育領域融入數位科技趨勢的挑戰

隨著全球各地人口老化現象不斷加劇，高齡議題各領域面臨著不同的困境與機會，而高齡教育是解決眾多高齡議題的首要核心策略。大環境的演進變遷，各領域的變革與進展亦隨之而來，聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）將目標 4：「確保有教無類、公平以及高品質的教育」視為終身學習定位為進步的基準（UNESCO, 2022）；而世界衛生組織（WHO, 2020）於《Healthy Ageing（2021–2030）》計畫中呼應 SDGs 目標 4，強調健康老化需要終身學習，使高齡者能夠從中獲益，並保持自主權、決策能力，以維持其生活目標感、歸屬感與獨立性。然而，若要實現此目標，則需建立有利於學習的文化，提供必要的技能培訓，並確保參與是無障礙的，包括數位技能方面。

當變革觸及教育發展的需求，臺灣政府長期致力於高齡教育領域，以前瞻策略持續推動多項相應的高齡教育政策舉措，包括設立多元文教機構（例如：樂齡學習中心及長青學苑等），提供高齡教育機會，並透過各類課程及活動等方式，將全球趨勢融入教育領域。近年來，政府更加積極地推展高齡數位學習，不僅是為弭平高齡者的數位落差情形，亦回應全球走向數位科技時代的衝擊。目前，我國高齡者數位落差的情況仍處於差強人意，隨之而來的 GAI 革命，不僅為高齡議題帶來新的機遇，同時亦引發更多挑戰，皆是需要學術界、政府機關、高齡教育機構及社會各界，共同重視與努力。高齡教育領域融入數位科技趨勢的挑戰，除了高齡者生理機能自然退化，亦體現於以下幾個面向：

第一、社會刻板價值觀與信念

社會大眾對於高齡者終身學習的期待，多數仍關注於身心健康的促進、預防及延緩失能，認為高齡者不跌倒、不生病，並保持自主能力，足矣。然而，高齡者於晚年的學習過程中，面臨多樣化的需求，尤其是當高齡者嘗試適應數位科技環境時，常伴隨著各種挑戰，此現象反映出在高齡者群體中，數位科技教育與培訓所面臨的普遍問題，其中包括以下幾點：首先，普遍認為高齡者相對於年輕人更難適應新技術；其次，高齡者普遍缺乏使用數位科技所需之知識與技能；最後，高齡者普遍不願意接受現代科技，因此對高齡者使用數位科技抱持較負面觀感。

第二、尚待強化的數位素養

「數位素養」是指個體能夠運用數位科技工具及資源，以有效地參與、理解與應對數位環境的能力。高齡者成長於遠離現代數位科技的時代，其經歷了從傳統生活方式轉向數位科技生活的巨大轉變，此轉變可能使其較難適應，因高齡者可能習慣以傳統方法來解決問題與獲取資訊，故當高齡者面臨處理以假亂真的假訊息時，往往難以正確識別其真偽，而主要歸因於高齡者基本的數位素養薄弱，此缺乏數位素養的情況，於當今數位化社會中顯得更重要。

第三、對於新興科技的焦慮與抗拒

高齡者的數位應用能力受多種複雜因素的影響，包括心理、生理與社會等因素。首先，高齡者相對較少接受數位科技相關的培訓，導致其對新技術與設備感到陌生，缺乏信心應對數位科技的挑戰，加上數位科技的快速發展常使高齡者感到困惑，因為他們未能跟上科技的步伐，這增加了高齡者的數位不安全感；再者，生理退化是另一個重要因素，例如：視力及聽力下降，手部協調能力減弱，可能影響使用數位設備的能力，尤其是對於複雜性應用的掌握；最後，社會層面會使高齡者感到與年輕世代於數位領域之間的差距，這可能導致其感到孤立與排斥，這些變化皆可能使高齡者感到挫折與困惑，進而產生焦慮與抗拒的狀態。

第四、數位科技發展下的數位落差

當高齡者面臨缺乏適當的數位科技培訓與教育機會時，其可能遇到難以應對現代數位科技工具及技術的挑戰，包括電腦、網際網路、智慧手機等，這些設備是參與數位科技應用的基本工具。然而，部分高齡者可能無法獲得穩定的網路連接，或無法取得個別的指導或支持，進而使高齡者無法發揮現代數位科技的潛力，亦無法參與到日益數位化的社會中，並逐步深化數位的鴻溝。

第五、隱私安全具曝露風險

高齡者容易成為網路詐騙及駭客攻擊的目標，其可能不具備足夠的數位知能辨別能力，且數位平臺通常需提供個人資訊，如姓名、地址、生日等，以創建帳戶或使用特定服務，若高齡者的數位素養不足，上述資訊安全與個人資料未受到嚴格的隱私保護，個資可能會受不法分子濫用，導致身份盜竊及金融詐欺等不良後果，此隱私為高風險。高齡者在數位科技應用方面面臨著多方面的挑戰，其中主要涵蓋了技術障礙、認知限制以及使用動機等議題。我們應視這些挑戰為契機，促進人工智慧與數位技術為高齡者提供更好的支持，使其能夠更全面、積極地參與數位生活，同時實現社會的更大包容性，這是值得持續探討與發展的領域，有助於推動科技於促進社會公平與共融方面的應用，尤其是在 AI 時代。

四、新興 GAI 科技應用於高齡教育的省思

方興未艾的 GAI 議題如同高齡社會議題，已成為必然的未來。教育不再僅僅是傳授知識，它同時包括提供可靠的指導及必要的資源，使學習者能夠自信地面對日益複雜、不穩定及不確定的世界（OECD, 2023）。隨著 GAI 技術的崛起，宣布著數位世代已開啟全新的面向，近年各國在面對 GAI 的新應用中，不斷探討其多重挑戰與問題，以確保 GAI 的技術應用具有合理性及可靠性，這些考量包括但不僅限於工作取代、資訊操控及假訊息傳播、個人隱私安全、創作權與智慧財產權、道德議題，以及國家安全等面向，導致許多國家對 GAI 持保守態度並進行監管，應對這前所未有的技術革命，除了防範措施之外，應當深度探討 GAI 所帶來的正向影響，並善用其優勢，以協助應對高齡社會所帶來的各種相關挑戰，尤其是高齡教育領域。

（一）國際上 GAI 應用於高齡教育方面之舉措

借鏡全球已開發國家之實踐，GAI 除了應用於高齡健康照護，各國亦紛紛嘗試將 GAI 應用於高齡教育方面之創新舉措，例如：美國、加拿大、英國等國家，在高齡教育方面積極採用 GAI 技術，將人工智慧技術（GAI）應用於高齡教育領域，透過智慧教育平臺提供適應性學習建議及虛擬導師的支援，以更好地滿足高齡學習者的需求。同時，這些國家亦運用 GAI 技術自動生成教材、練習題及測驗題，以滿足不同學習者的需求，甚至透過 GAI 技術設計虛擬班級，以促進高齡學習者之間的互動與合作學習。

全球亦有許多國家的高等教育機構與相關產業合作，積極將 GAI 應用於數位化教育平臺與跨代間的知識傳承等，例如：瑞士琉森大學（University of Lucerne）透過融合 GAI 與機器人技術，為高齡者提供參與學習的機會，不僅包括協助其學習新技能（例如：烹飪或手工藝等），亦促進跨代間的知識傳承；而德國杜伊斯堡-埃森大學（Universität Duisburg-Essen）已啟動名為「AI Teacher」的專案，其個性化教育型態有助於高齡者更好地應對個人需求與學習風格，此個性化方法可提升高齡者學習動機與興趣，使學習變得更有趣、更有成就感。同時，高品質的線上教育課程，亦有助於提升教育的可及性，無論高齡者身處於何處皆能參與；上述案例皆彰顯 GAI 技術運用於高齡教育領域之潛力。

（二）未涉及 GAI 領域前，臺灣高齡數位教育的現況

GAI 應用未普及於高齡教育領域的臺灣，以高齡者為受教者的角度檢視，目前的高齡教育型態，數位相關課程與應用，主要仍以基礎數位應用課程作為教學主軸。高齡者若要學習數位科技，教育管道多數係藉由樂齡學習中心、長青學苑等終身學習機

構實施，並根據政策性、地域性及可用性等多重因素進行評估，推出數位科技相關應用課程，主要仍聚焦於基本電腦技能、智慧型手機與平板電腦操作、社交媒體的運用、電子商務、數位攝影及健康管理等課程。儘管社會教育機構、文化機構已積極提供多樣化的數位科技相關應用課程，但仍面臨多重挑戰與不足，以下是相關概況省思：

第一、師資培育不足及硬軟體資源有限

現況而言，臺灣高齡教育機構的師資於數位教學領域，部分教師對於數位科技的認識與應用能力，相對較為基礎或停滯於某階段領域，若未積極參與新興教育科技領域，或者相關單位無足夠資源或計畫提供數位教學培訓，皆可能使教師於新興科技素養方面存在不足，包括對於 GAI 領域、線上學習平臺、教育應用程式、虛擬教室等的瞭解。再者，資源的限制使得教師無足夠的數位化教材與資源，以支持數位教學，例如：缺乏線上課程、電子書及多媒體資源，皆可能限制教師於數位教學的選擇，教師身處於此情境，又如何進一步教授於高齡者？因此，透過提供師資培訓及教育資源、促進教師數位素養、更新技術設施並鼓勵創新等措施，提升教師的知能與技能，得以更適切地滿足數位時代的高齡教育需求，並提供更具吸引力及有效的教育體驗。

第二、欠缺技術支持與輔助資源

儘管高齡教育機構積極提供數位科技相關課程，但高齡者在進行數位學習時，仍需更全面的技術支持與輔助，此支持不僅包括提供課程內容，更應包括定期的技術指導、協助故障排除及解決問題，積極回應高齡者需求。然而，審視臺灣目前高齡教育環境尚缺乏完整的支持性系統，以提供高齡者技術支援，借鏡國際將 GAI 導入輔助性角色，當建置足夠的技術支持與輔助資源，不僅有助於提升高齡者的數位素養，更能促進其於數位學習過程中的自信心，內在的激勵將鼓勵高齡者更積極參與其他數位課程學習，進而促進高齡者於數位領域的學習參與度，亦有助於推動高齡者融入數位時代的潮流，並充分參與現代社會的數位生活。

第三、存在學習機會延續性的不足

當高齡者參與課堂學習後，所累積的知識與技能應當得以持久，並有機會於實際生活中發揮。然而，目前多數的高齡者在離開課程後，這些寶貴的學習成果經常面臨挑戰，因為缺乏機會將其應用於實際情境，或受到認知能力衰退的影響，進而導致知識的遺忘或技能的失去，以至於離開學習場所後，「所見、所聞、所學、所想」似乎就此遺留在教室內。此問題不僅關乎個體的學習成效，亦涉及社會資源的有效運用，以及高齡人口於社會參與及自主生活方面的潛能。因此，需思考如何建立更具持久性的學習環境，以確保高齡者能於學習過程中取得的成果並持續發揮作用，增進其學習成就及生活品質。

第四、與多元學習管道連接性薄弱

將高齡者學習的成果擴展至其他學習管道，是能提升學習效益的。然而，多數的高齡者可能已養成特定的學習習慣，例如：傳統紙本學習方式較為駕輕就熟，對於數位科技的技術閾值感到不安；或者，因缺乏應用數位科技的實際需求或機會、對於不同數位界面的複雜性而感到挫折、無持續性的技術支援，以及缺乏信心等因素，皆可能影響高齡者使用數位工具進行學習的動機，導致高齡者認為自己無法將所學應用於其他學習管道，或於其他學習管道中應用數位科技。如何將高齡者的學習成果延伸至其他多元學習管道，需要綜合性的策略，包括友善介面、持續且即時性的技術支援等，皆會影響高齡者主動參與學習的意願、投入學習的程度，以及學習的持續性，並於不同領域中獲得更多的知識與技能。

第五、學習評估及反饋機制有待發展

臺灣高齡數位教育於學習評估及反饋機制方面，缺乏具彈性之標準化評估工具及程序，以評估高齡者學習成效，亦尚未充分整合即時反饋機制，使得教師與機構難以瞭解學習者的需求，錯失調整教學方式及課程內容的依據，以至於影響高齡者的學習體驗及數位素養與學習動機。因此，應建立相對應的評估機制（涵蓋知能與實際應用，不僅著重於學習成果），以提升高齡者的數位素養程度（包括認知、情意與技能等面向），並藉由反饋機制瞭解如何激發高齡者參與學習的動機，以確保其能充分享受高品質的數位教育體驗，並實現持續學習的目標與動機，以因應未來不斷變化的需求。

五、將 GAI 趨勢應用於臺灣高齡教育的發展策略

政策的制定應明確地針對特定問題或群體，以確保有效解決相關問題。爰教育部陸續發布高齡相關政策，包括 2006 年頒布的「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」、2021 年「第 2 期高齡教育中程發展計畫（110-113 年）」等；皆是政府對高齡相關議題的積極回應。然而，政策亦需隨著時代趨勢不斷調整與更新，借鏡與省思的價值，體現於察覺不足並發現進步的契機。

因應臺灣高齡教育的諸多挑戰，數位科技不僅需成為終身學習領域的「必修課」，亦能成為推動高齡教育的輔助性角色。或許，國際上對於 GAI 仍有些許的疑慮與討論，但 GAI 確實具有極大潛能，不僅限於高齡教育，而是可促進各教育階段發展出新優勢。然而，發展策略的運作，必須建立多元合作的框架，學術界、政府機關、高齡教育機構及社會各界，皆扮演著關鍵角色，以促進高齡數位教育的發展。

前於探討臺灣高齡數位教育的現況的不足，大致包括師資培育不足及硬軟體資源有限、欠缺技術支持與輔助資源、存在學習機會延續性的不足、與多元學習管道連接

性薄弱、學習評估及反饋機制有待發展等面向，以下依據上述綜合性提出相關因應之道及發展策略，希冀對臺灣高齡終身教育政策能有所啟示與助益。

第一、政府機關需充分挹注資源，透過跨司處、跨部會合作共同推動

終身教育機構的資源有限，資源的取得仍多半源自政府機關的挹注。有句話說：「一個人走的快，一群人走的遠」，目前臺灣高齡教育的推動，仍以教育部終身教育司為主力，無論是師資培育或教學輔助軟硬體資源的提供，若能透過跨司處、跨部會的協同合作（例如：資訊及科技教育司、數位發展部等），將各個專業領域的優勢轉化為共享資源，共同研擬「高齡教育新興數位科技師資培育」相關計畫，串聯民間團體及相關機構資源，或與大專院校科技相關系所合作，這樣的支持舉措有助於減少各種資源的浪費與成本負擔，亦將有助於建立新興數位科技於高齡教育中之基礎，以提升教師對於新興科技的認識與應用能力，激發其創新潛力，並透過積極開發數位化教材，從而提升教學品質，對教師而言不僅是終身學習之實踐，亦有望透過創新促進高齡教育的發展。同時，投入軟硬體設備的更新與升級，亦能有效提升高齡教育環境的教育效能，從而更好地滿足高齡學習者的需求，上述策略將有助於推動高齡教育的進展，將其融入現代教育體系，並致力於提供更全面與深度的學習體驗，以因應數位科技時代的高齡教育需求。

第二、提供全面的技術支持與輔助資源，創建「GAI 個性化學習平臺」

政府可借鏡他國投資開發「GAI 個性化學習平臺」，促進輔助科技、數位科技與創新工具的可近性及使用（WHO, 2020）。透過結合數位素養、媒體素養及各領域數位教材資源，促進多元學習管道的連接，善用 GAI 技術分析高齡者的學習需求，提供個性化的課程與教材（包括自定義課程等）。此平臺不僅提供個性化課程，亦可提供技術指導、協助故障排除與解決問題等，並透過 GAI 即時回應高齡者需求，將有助於提升高齡者學習效果，以滿足不同背景的高齡者需求，從而實現更彈性學習時間及地點，皆有助於提升高齡者的數位素養，增強其使用數位科技的信心，使其更積極參與數位學習，以創造學習機會延續性。同時，針對資訊安全與個人資料保護方面，需透過學者、專家及跨部會合作研擬，確保「GAI 個性化學習平臺」能嚴格遵守數據隱私及安全標準，以保護高齡者個資安全，並建立透明的數據使用政策，避免相關數據被濫用。

第三、建立 GAI 學習評估及反饋機制，有助於瞭解高齡者的學習情況

透過創建 GAI 自動評估機制及提供即時反饋，或者將其整合到前述提及的「GAI 個性化學習平臺」中，得以追蹤個別高齡者的學習進展，並結合 GAI 應用於虛擬教學助手中，這些虛擬助手可成為高齡者的「學伴」，能夠回答問題、提供解釋，並鼓

勵高齡者積極參與學習過程，必要時能透過 AR 或 VR 等技術，創造更具互動性及沉浸感的高齡學習體驗，有助於高齡者理解複雜的概念，並逐步降低高齡者對於新興科技的焦慮與抗拒。而於實體課程中，GAI 彈性的評估工具及程序，能即時評估高齡者的學習成效，並整合即時反饋機制，將有助於教師調整教學方式與課程內容，這些措施將有助於高齡者參與數位學習，提升其學習動機與成效。

第四、未來 GAI 技術可應用於社區學習，促進跨世代互動與知識分享

GAI 技術擁有潛力深化跨世代之間的互動與知識分享，可思考如何將其應用於虛擬社區的學習之中。社會互動與連結的建立，是源自於人類基本的需求，GAI 技術的發展可望回應高齡者晚年生活的最基本需求，藉以緩解可能面臨的孤獨感，同時提供豐富多元的學習機會。社區學習被視為促進社會互動、知識傳承與文化交流的關鍵媒介，然而，現今社會中不同世代之間的隔閡，使得跨世代的知識交流變得更具挑戰性。未來，GAI 技術有望改變這種現象，藉由 GAI 技術為高齡受眾群體提供「虛擬社區」，再將虛擬學習環境結合多元有趣的學習模式，例如：透過遊戲的內容設計對於學習的成效扮演著舉足輕重的角色（賴弘基，2020），能使高齡者能夠與不同年齡層互動、分享自己的經驗與知識，從而營造更具包容性的社區環境，促進跨世代之間的理解與合作，以實現高齡教育的政策目標。

六、結語

終身學習涵蓋人的整個生命歷程（教育部，2023），終身學習是為全齡與不同背景的個體提供學習機會，並在多種學習環境中實現，包括數位環境（UNESCO, 2022）。席捲全球的 GAI 趨勢，對於高齡教育潛在的益處與重要性，將在未來高齡教育中發揮更重要的作用，但需在實施過程中克服相應的挑戰，以確保它的有效性、可近性與可持續性，提供高齡教育更多的機會，皆是需透過不斷地創新與合作，以確保高齡者可受益於先進的教育科技。

本文主要探討 GAI 應用於臺灣高齡教育中的潛在機會。然而，我們亦應更深入關注因各種原因而無法或未能參與高齡教育的群體。這樣的關注不僅響應了教育部（2020）於《臺灣永續發展目標》中提出的目標，即「確保全面、公平及高品質教育，提倡終身學習」，同時亦體現政府對教育平等的承諾。為確保高齡受眾者皆能夠享受高齡教育的機會，需積極採取相應措施，包括提供更多資源與支持，以因應可能面臨經濟、健康或社交屏障之個體，並善用數位科技及網路資源，創建通用設計無障礙的學習環境，符應國際人權公約及永續發展指標（教育部，2023），以滿足不同高齡群體之需求，提升高齡教育的品質，締造更具包容性的學習環境，以實踐全民終身學習之理念。

參考文獻

- 中華民國數位發展部 (2018a)。107 資深公民數位機會調查報告。https://www-api.moda.gov.tw/File/Get/moda/zh-tw/M30vXT3fR2Vhwyz
- 中華民國數位發展部 (2018b)。107 持有手機民眾數位機會調查報告。https://www-api.moda.gov.tw/File/Get/moda/zh-tw/SgXdKVNWTUB12D3
- 中華民國數位發展部 (2019a)。108 持有手機民眾數位機會調查報告。https://www-api.moda.gov.tw/File/Get/moda/zh-tw/NFZ1woe8xz5l6Sq
- 中華民國數位發展部 (2019b)。108 個人家戶數位機會調查報告。https://www-api.moda.gov.tw/File/Get/moda/zh-tw/YNnA1yIeG2BKft5
- 教育部 (2006)。邁向高齡社會老人教育政策白皮書。https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/6315/6929/95.11%E9%82%81%E5%90%91%E9%AB%98%E9%BD%A1%E7%A4%BE%E6%9C%83%E8%80%81%E4%BA%BA%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%BF%E7%AD%96%E7%99%BD%E7%9A%AE%E6%9B%B8.pdf
- 教育部 (2020)。永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：臺灣指南。教育部。
- 教育部 (2021)。第 2 期高齡教育中程發展計畫 (110-113 年)。https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E436AA799542CD43D8F420369CD0D3FF139CA6B55C355B5CAB8BEE2BF00D3BC408C471E16815ACEEDF951979ED227B626C9958A57BF44381751860C843DD0CBE4&n=F80C9B1613923B244C44F3B46746033D88A0296D3877C20D1D8392743184D4EF4CF0058574CFB9BECD9FEF981C3789909DA4E7A15AA6016D&icon=..pdf
- 教育部 (2023 年 10 月 15 日)。終身學習宣言。第 1 屆「終身學習節」暨啟動記者會。臺北市，臺灣。
- 賴弘基 (2020)。高齡學習者使用數位遊戲式學習影響因素之探討。福祉科技與服務管理學刊，8(1)，58-71。https://doi.org/10.6283/JOCSSG.202003_8(1).58
- OECD(2023). *ChatGPT and PISA: Ensuring Our Education Systems Keep Up*. https://oecdutoday.com/chatgpt-and-pisa-ensuring-our-education-systems-keep-up/
- UNESCO(2022). *Lifelong learning opportunities for all: medium-term strategy 2022–2029*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380778
- WHO(2020). *Healthy Ageing (2021–2030)*. http://undocs.org/zh/A/RES/75/131



日本終身學習政策與實務的推動

林雅音

中國文化大學 護理教師暨助理教授

摘要

日本對終身學習的推動不遺餘力，努力打造終身學習社會。本文先介紹日本終身學習政策的四項重點，接著探討實務執行的六項措施，最後歸結日本在推動終身學習社會的行動策略共有五項，分別為：學習管道的普遍；以終身學習吉祥物為標誌來宣傳並推廣活動；在地連結與共同推動；設置終身學習專業人力；建立終身學習政策措施的調查研究。透過終身學習，日本政府與民眾共同努力以迎接百歲人生的新時代。

關鍵詞：日本終身學習政策、終身學習社會、願景與行動策略

Abstract

Japan puts a lot of work into developing lifelong education and strives to create a lifelong learning society. At first, this article introduces four key points of Japan's lifelong learning policy and six measures for practical implementation. Finally, there are five action strategies for Japan to establish a lifelong learning society, including the prevalence of lifelong learning channels; using lifelong learning mascots as symbols to publicize and promote activities; cooperating the lifelong learning institutions and acting locally; setting up lifelong learning professional manpower; evaluating the implementation of lifelong learning policies. The government and people make all-out effort to welcome the new era of centenarian life through lifelong learning in Japan.

Keywords: Japanese lifelong learning policy, lifelong learning society, vision and strategies

壹、前言

日本為全球推動終身學習成效卓越的國家之一，早於 20 世紀 60 年代，國際開啟終身教育思潮時，日本即已開始重視並推動。1967 年，前御茶水女子大學名譽教授波多野完治將聯合國教科文組織當年提出「終身教育」理念及相關的資料翻譯，在日本開啟終身教育研究的熱潮。

之後在 80 年代中期，因應社會的發展變化與迎接 21 世紀的挑戰，日本吸取當時國際社會的終身教育思潮，即大力推動「生涯學習」(即終身學習)，除了陸續制訂終身學習的法律與政策，更落實在各項實務上，因此終身學習的浪潮蓬勃發展，在國際上有目共睹。日本文部科學省 (The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, MEXT) 在 2006 年修訂公布的《教育基本法》第三條即指出，隨著巨大改變的社會和經濟局勢，如何讓民眾在人生各個階段因所需而能學習，越來越重要，因此建構終身學習社會，讓民眾可以自由選擇學習機會，隨時隨地都能適其所需的學習，學以致用，藉由終身學習來豐富自身並充實生活，是日本的教育願景 (MEXT, 2022a)。以下將從日本在終身學習政策面、實務面的推動情形先進行探討，最後歸結其推動終身學習社會的願景與行動策略，分別說明如下。

貳、日本終身學習政策面

日本向來重視教育，認為「教育強國」，國家的永續發展離不開教育，需要大家共同努力 (MEXT, 2022a)。日本的「終身學習」包括二個意思，為達成終身學習社會的各種教育體系；另一為人生各種階段的學習，故範圍相當廣。歷年的白皮書在「終身學習社會的實現」開宗明義指出，「終身學習」泛指人們終其一生，所進行的一切學習，包括學校教育、家庭教育、社會教育、文化活動、體育活動、娛樂活動、服務貢獻活動、企業教育、興趣愛好等，適用於在各種地方和情境等，具有學習意涵的各種活動與內容 (文部科学省, 2022a；文部科学省, 2022b；MEXT, 2022b)。

在政策的推動，依社會、經濟的變遷而進行。最早從社會教育開始，再轉為終身教育與終身學習，因此社會教育和終身學習是日本描述成人及終身學習時，概念相近的名詞與活動 (Ogden, 2010)。有關日本終身學習的政策與重點，可分為三階段，一為 1970 年以前，主要以社會教育為主；二為 1971-2000 年間，為終身教育時期；三為 2000 年至今，為終身學習的時代，茲整理如表 1：

表 1：日本推動終身學習的相關政策與重點內容

期間	時間	法案措施	重點內容
1970 年以前，以社會教育為主	1947 年	《教育基本法》	被視為教育憲法，是日本戰後的教育基礎。其中第 7 條，為社會教育法立法的依據。
	1949 年	《社會教育法》	是日本終身教育發展的重要基礎，明確公民館的法定地位與目的。
	1950 年	《圖書館法》	1. 立法法源為社會教育法 2. 設置圖書館供民眾利用，旨在推動國民教育和文化發展。
	1951 年	《博物館法》	設置及經營博物館，有助國民的教育、學術和文化的發展。
	1953 年	《教育白皮書》	為日本第一份教育白皮書，明確指出圖書館、博物館的角色與功能，期能提升國民的文化素養。
	1955 年	厚生省提出《社會保障五年計畫》	提出老年人退休金制度，社會開始重視高齡與人口老化議題。
	1960 年	社會函授教育條例	依社會教育法的條項而訂出，目的為讓任何人都可以根據自己的意願自由使用、不受時間和地理限制的學習體系。
	1963 年	《老人福祉法》	1. 地方政府應開展教育、娛樂等多種老年人自願、積極參與的計畫，以利維護老年人的身心健康。 2. 明訂每年的 9 月 15 日為敬老日（註 1）。
1971-2000 年，終身教育時期	1971 年	文部省在社會教育審議會發表《因應社會結構急遽變遷之社會教育應有作法》報告書	1. 指出人口結構與社會變遷、都市化、國際化、高學歷化，必須關注終身教育的推動。 2. 此為日本最早頒布與「終身學習」相關的政策。
	1981 年	文部省中央教育審議會提出《關於終身學習》報告書	1. 將高齡從成人學習中獨立劃分出來，明確指出要增加高齡者學習和社會參與的機會。 2. 發展高齡者教室、高齡人力活用等措施，促進高齡教育的推動。
	1983 年	設立開放大學 (open university)	透過有效利用電視和廣播，廣泛提供民眾有接受高等教育的機會，為建立終身教育體系的一部分。
	1988 年	文部省設立終身學習局	文部省組織調整，將原本的社會教育部門改為生涯學習局，統籌全國終身教育事宜。

期間	時間	法案措施	重點內容
1971-2000 年，終身教育時期	1990 年	《終身學習振興法》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立法宗旨為滿足國民終身學習機會的需求，制定終身學習推動的基本方針、種類、內容、範圍與經費保障等。 2. 明定都道府縣成立終身學習審議會，以整合地方的終身教育資源與學習活動。又依據此法設置「終身學習推進中心」。 3. 將終身教育置於國民教育體系的中心地位，社會教育及其他傳統教育圍繞著終身教育而開展。 4. 由文部省與通產省（註 2）全面負責終身教育。
2000 年至今，終身學習時代	2002 年	《終身學習完善法》	對終身學習振興法的部分措施與內容，在細節上進行修訂，但變動不大。
	2006 年	《教育基本法》修正完善	提出「終身學習社會」願景，使國民在其有生之年隨時隨地，依其所需能進行學習，並學以致用，發揮潛力擁有豐富的人生。
	2008~2022 年	《教育振興基本計畫》，共計三期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教育基本法的第 17 條制訂，旨在全面有系統地推動與促進日本教育有關的措施。 2. 至今已實施三期：第一期（2008-2012 年）；第二期（2013-2017 年）；第三期（2018-2022 年），各期計畫皆訂有終身學習社會的推動目標、行動策略、評定實施成果的指標。 3. 與「經濟財政管理和改革的基本方針」（註 3）相呼應，著重人才培育、回流教育、終身教育環境的完善。
	2012 年	總務省提出《高齡社會的終身學習狀態，人生 100 年，活到老學到老的幸福社會》報告書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已是超高齡社會的日本，預期國民未來平均餘命將達 100 歲，強調每個人都須做好終身學習規劃以迎接百歲人生。 2. 該報告書提出高齡社會在終身學習的政策方向及具體策略。 3. 期待高齡者能成為地方社會的支持者，因為高齡社會下，互助共生是很重要的。

資料來源：整理自新保敦子 (2022)；MEXT(2022c)

註 1：2003 年起，敬老日改為每年九月的第三個週一

註 2：通產省，全名為通商產業省，為現今經濟產業省的前身。被認為是戰後快速讓日本成為世界經濟強國的功臣。

註 3：「經濟財政管理和改革的基本方針」，俗稱「骨太方針」，「骨太」在日語中有最根本、最重要的意思，為日本執政黨自民黨施政的最重要方針。

茲就上述日本推動終身學習的相關政策，歸納如下：

一、推動社會教育，奠定推動終身學習的基礎

日本最早於 1924 年在教育部下成立社會教育部門，1929 年成立社會教育局 (MEXT, 2022c)，1947 年制定《教育基本法》，其中第 7 條為社會教育法立法的依據，再於 1949 年制訂《社會教育法》，依法設置「公民館」，做為推動社會教育的重要機構。後續制定的《圖書館法》、《博物館法》，與《社會教育法》，被稱為社會教育三法，主旨互通，並相互呼應。1953 年的《教育白皮書》指出，藉由圖書館、博物館，提升國民文化素養，具有社會教育、終身學習的功能與意義。1971 年公告《因應社會結構急遽變遷之社會教育應有作法》文件，指出終身教育的重要，開啟「終身學習」相關政策的研定 (新保敦子，2022)。1988 年，文部省進行組織調整，將原先的社會教育部門改為終身學習局，之後陸續制定公布《終身學習振興法》等各項政策。可見日本的終身學習從社會教育轉變而來，早期社會教育的執行，為日後終身學習的推動奠定了基礎。

二、策定終身學習為國民教育體系的核心，全面積極推動

日本 1990 年訂頒《終身學習振興法》，明定各都道府縣需成立終身學習審議會，以整合地方的終身教育資源與學習活動，並設置「終身學習推進中心」。該法是日本推動終身學習的重要里程碑，亦關注到高齡社會現象，並將高齡教育推動的層級也提高到都道府縣，全面積極推動終身學習 (新保敦子，2022)。日本重視終身學習，努力打造終身學習社會，將終身教育置於國民教育體系的中心地位，社會教育及其他傳統教育圍繞著終身教育而開展，負責推動的不只是文部科學省，其他如經濟產業省、厚生勞動省、總務省等，亦強調透過終身學習來提升就業與經濟能力、培育產業人才、增進生活適應與健康福祉，由跨部會的整合，而全面推廣落實 (MEXT, 2022c)。

三、強調終身學習與經濟發展、產業振興的重要連結

1990 年公布的《終身學習振興法》，指出由文部省與通產省全面負責終身教育，表示終身學習與經濟發展有密切關連，因此《終身學習振興法》常被認為具功利色彩，因與學習本質在提升國民素質、豐富生活的教育精神不一致 (楊國賜，2022)。然而，日本相當重視「學以致用」以豐富人生，學習是為了實用及讓生活更好。面臨高齡人口日漸增加，難免衝擊經濟與勞動力，如何促進在職成年人的再學習，以獲得終身工作所需的知識與技能；或在年老時仍具生產力且生活良好，政府十分關注 (文部科學省，2022c)。如在第三期《教育振興基本計畫》(實施期間 2018-2022 年)，適逢 COVID 19 流行，影響生活甚大，2020 年日本內閣閣議提出《經濟財政管理和改革的基本方針》指出，面對疫情及經濟的復甦，要建立新的正常生活型態，需要具備

IT(Information Technology) 訊息科技在職場發展的能力，重視人力資源創新及栽培，強調回流教育與終身學習的結合，透過個人終身學習、產學合作及研定教育方案，以強化在職成人的生產力。政府在 2021 年亦投入 86 億日圓來發展成人回流教育的實務方案 (MEXT, 2022c)。可見日本政府相當重視終身學習與經濟發展、產業振興的關聯性。

四、重視終身學習與社區共生社會，以因應長壽社會

日本向來重視老人與尊敬老人，人口老化現象為全球之冠，關於老年教育的立法，最先由厚生省重視，之後文部省、總務省等皆共同關注。早在 1955 年，厚生省提出《社會保障五年計畫》，關注老年人退休金制度；1963 年，制定《老人福祉法》，推動高齡學習並訂定「敬老日」以示對高齡長者的敬意。1981 年發布《關於終身學習》報告書，明確指出要增加高齡者的學習和社會參與機會及高齡人力的活用。2012 年，總務省提出《高齡社會的終身學習狀態，人生 100 年，活到老學到老的幸福社會》文件，指出高齡社會的新價值觀，強調迎接百歲的人生，每個人需透過終身學習達成：(1) 增進個人自主並協助社會；(2) 建構退休後社會網絡，避免孤獨；(3) 保持健康，延緩被照護；(4) 發揮高齡者的經驗與智慧並進行代間傳承 (新保敦子，2022)。在《第三期教育振興計畫》，強調處在數位轉型 DX(digital transformation，日本簡稱為 DX) 的超智能社會，更要強化高齡者的終身學習，使不脫節又能夠社會參與，以達社會包容的「社區共生社會」(日文：地域共生社会)。日本政府認為老年人擁有豐富的知識、技能和社會經驗，是寶貴的社會資源，藉由志願服務的社會參與，及和社區居民跨世代互動與交流，能豐富彼此的生活。日本政府也期待高齡者藉由終身學習來不斷獲得新知與技能，使自己仍擁有經濟生產力並融入社區，共同創造及發展社區，邁向長壽的百歲人生時代，不分老少，終身學習、活用所學、參與社區，獲得人生目標與意義感，形成合作共好及永續發展的活力社會。

參、終身學習在實務面的推動情形

日本推動終身學習係對所有年齡層的民眾，廣泛提供學習機會與管道，以下介紹終身教育在實務面的推動情形，茲分以下六項說明：

一、公民館 (こうみんかん, Kouminkan)

1946 年，日本開始於各地建設公民館，公民館設置的目的在提倡公民共同學習，保障公民的學習權利。2021 年發布的白皮書，強調建構充滿活力的終身學習社會，但公民館仍具有社區學習場所的重要功能 (文部科学省，2022b)。因政府關注「社區共生社會」的形成，強調在地化與共同學習，以促進地方的發展，所以公民館做為社

區提供綜合服務的基地，是在地居民共聚共學且世代交流的重要場所。公民館應透過舉辦培訓志願者工作坊等方式，提供各種學習資訊及辦理各項學習活動。開放的時間依所處地域的實際情況，以便利居民為主，故亦有在夜間開館。舉辦的各種活動，有些會採取收費。此外，因日本相當重視家庭教育，公民館也具有社區內家庭教育支援據點的功能。各地方的公民館亦與當地的大學、社會教育機構等合作，共同舉辦和在地生活緊密相關的教育講座、研討會或是文化活動，以提高素養、增進健康、提升情操、振興地區文化、加強社會福祉（文部科学省，2022d）。

二、終身學習推進中心

1990 年，中央教育委員會發布《為終生學習奠定基礎》（生涯学習の基盤整備）報告，提出要設立「終身學習推進中心」作為各地區推動終身學習的基礎機構。即在各個大學、短大等高等教育機構設立終身學習中心，或是與開放大學協同合作。另外，都道府縣則設立終身學習推進中心（文部科学省 国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター，2022）。

高等教育機構，如大學和短期大學等所設置的終身學習中心，在推動終身學習的方式，分別有函授、短期、線上課程、公開講座、開放式課程（Open Course Ware, OCW）及學習成果認證、回流教育等（文部科学省 国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター，2022）。彈性方便的回流教育制度期能擴大在職成人的終身學習機會，高等教育機構則提供再進修深造的機會，以提高專業知能與研發能力。日本政府期望藉由回流教育來強化產業的人力資源及提升國際競爭力，因此推動各大學、研究所、短期大學、及職業專門學校與產業界合作，發展切合業界需求的「職業技能培育方案」（MEXT, 2022c）；還有「專業人士更新方案」（Brush up Programs for Professionals），提供在職進修課程，修習完成後獲得文部科學省的專業認證（文部科学省，2022d）。

至於都道府縣的終身學習推進中心，是依 1990 年的《終身學習振興法》建立，全國性設置的單位，有些是早期的社會教育中心、教育研究機構等改制而來，有些則是新設置。藉由終身學習推進中心來與市政當局發展各種合作的體系。

終身學習推進中心具備六項功能：(1) 提供終身學習的資訊和學習諮詢；(2) 掌握學習需求以規劃終身學習的方案；(3) 與相關機構的協調合作及業務委託；(4) 培訓終身學習的領導者和顧問之相關事宜；(5) 終身學習成果的評價；(6) 根據地區的實際情況舉辦必要的課程（西川万文，2008）。

終身學習推進中心的功能，即為推動、串聯、整合終身學習的各項工作，亦開辦

政府重視的終身學習主題課程，如白皮書所列的(1) 少子化、(2) 高齡社會現象及代間學習、(3) 人權教育、(4) 性別平等、(5) 性犯罪、暴力的防範對策、(6) 防止兒童虐待、(7) 消除兒童貧困及其對策、(8) 公民主權教育、(9) 消費者教育、(10) 環境教育、(11) 推廣閱讀活動(文部科學省，2022b)，各地的終身學習推進中心依其社區需求辦理。

另外，終身學習推進中心還辦理人才培訓課程，如培養解決地區社會問題、主導社區發展的地方振興、地方創生等相關課程(文部科學省 國立教育政策研究所 社會教育實踐研究センター，2022)。

三、縣民大學(県民カレッジ)發學習護照

縣民大學是由日本各縣的教育委員會主辦及推動的，縣民大學向所有市民開放，從小孩到大人都可以隨時入學。雖然被稱為大學，但沒有特定的校園，除了可以在縣立大學實體上課外，還可以透過網站、視頻講座、錄音講座、線上直播等方式，不限於校園內，隨時隨地利用行動裝置等即可以學習。

在入學後，會發給「學習護照」填寫個人的學習記錄，課程的每一小時即為一個學分。大人學習滿 100 學分以上，兒童滿 50 學分，將學習護照送至承辦單位申請認證，則予以授獎及頒發學分認定證書。此外還有 200 學分(學士賞)，500 學分(碩士賞)，1000 學分(博士賞)不同的學分認證。

縣民大學的課程相當多元，如與當地的大學舉辦合作課程(部分課程有收費)，或是縣民大學的附屬與合作機構(如旅遊/鑑賞/體驗設施、視聽圖書館、各種團體、學校、民間企業、公共團體等)，所舉辦的課程或參訪學習，皆能獲得學分(沖繩縣教育委員會，2022)。

四、設計終身學習吉祥物圖案及舉辦終身學習節相關活動

在終身學習的推廣方面，由官方設計有一個吉祥物的圖案，稱為馬納比(Manabi)，是由《假面騎士》的創作者、已故漫畫家石之森正太郎應文部科學省的要求所設計的終身學習吉祥物--Manabi，是終身學習的 learn 和蜜蜂的 Bee 的組合(日文：生涯学習の「学ぶ」とみつばちの「Bee」を合わせ)。蜜蜂有兩個觸角，但就像日本的「学ぶ」-- 学該字有三個角一樣，喜歡學習的 Manabi 也有三個觸角。此吉祥物在傳播終身學習的形象方面發揮著重要作用，鼓勵所有民眾能隨時隨地學習和享受活動的樂趣。Manabi 最早是在 1989 年於千葉市幕張展覽館舉辦的第 1 屆全國終身學習節(まなびピア)首次亮相，自此之後，Manabi 就成為終身學習的吉祥物(沖繩縣生涯學習推進センター，2022)。各地方在舉辦終身學習節時，皆會以 Manabi 來設計海報或網站宣傳的標誌。

圖 1 終身學習吉祥物まなび (Manabi)



註：取自沖繩県生涯学習推進センター(2022)。生涯学習のマスコットキャラクター マナビィ。沖繩県教育委員会。 <https://www.pref.okinawa.jp/edu/shogaigakushu/suishin/101.html>

舉辦終身學習節的時間，由各地方自行決定，大多在每年的 9-10 月前後進行，有些地方是辦理一或兩天的活動，有些則以期間來進行，如秋田的大館市訂定每年的 9 月和 10 月為終身學習的重點月，期間陸續舉辦各項活動，如兒童木製玩具手作 DIY、兒童書畫展、高中生的射擊遊戲體驗、大館市歷史城鎮發展史展覽、終身學習參與者的作品展、代間交流茶會、演唱會或演奏會(部分收費)、講座等多元有趣且網羅各年齡層的活動(大館市，2022)。

舉辦終身學習節的地點分別在公民館，或是終身學習推進中心、市民文化中心、科學館、博物館、民間組織等，主要是讓所有民眾，能學習新知並感受到學習的樂趣。透過終身學習節的活動，提供民眾學習的資訊，讓更多人有接觸終身學習活動的機會。

五、學習型城市

2012 年，聯合國教科文組織建立全球學習型城市網絡 (UNESCO Global Network of Learning Cities, GNLC)，截至 2023 年 4 月，日本參加並註冊學習型城市網絡共有兩個城市，分別為岡山縣岡山市及佐賀縣多久市，其中岡山市於 2017 年獲獎。岡山市透過公民館或社區學習中心來推動永續發展教育 (Education for Sustainable Development, ESD)，培訓市民成為 ESD 協調員，與市民共同參與合作，在滿足社區需求和幫助居民方面發揮積極作用，也制定了終身學習的指標，因而受到肯定 (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2021)。

另外，在日本全國的都道府縣，共 1 都 (東京都)；1 道 (北海道)；2 府 (大

阪府、京都府)；43 縣的各城市亦有「終身學習宣言城市」，即各地依其歷史背景、地域特色和風土民情等，向當地所屬的終身學習行政單位(如終身學習課、社會教育課、教育委員會、終身學習促進中心等)，提出本地區/城市獨特的終身學習願景與誓言而成為「終身學習宣言城市」。在 90 年代，申請達到高峰，至 2018 年，全國共有 84 個終身學習宣言城市(文部科學省，2022e)。

六、社會教育士

根據社會教育法，在都道府縣或市教育委員會事務局需有委派的专业人員--社會教育督導(日文：社会教育主事)，主要是對轄區內的社會教育機構及推辦業務活動的擬定、策畫、實施提供建議和指導；還有對推動社會教育業務的行政人員制定及規劃相關的培訓課程。取得社會教育督導的資格要求，在培訓的學分數及實務工作的年資皆較多與長。依社會教育法第 9 條規定，需在大學就讀兩年或更長時間並獲得 62 個學分，或從技術學院畢業並完成社會教育主事培訓；或擔任公部門社會教育的行政主管職；或是持有教師執照者需擔任文部科學省指定的教育相關職務 5 年以上，才能成為社會教育督導(文部科學省，2022f)。2020 年 4 月起，日本政府對社會教育督導的培訓課程進行修訂，即受過大學開設「終身學習支援論」課程，完成社會教育主事培訓的人員，但尚未經政府委派者，即為「社會教育士」(Social Educator)。社會教育主事培訓該課程(修習約 40 天)是由日本的國家教育政策研究所社會教育研究中心辦理(文部科學省，2022f)。

社會教育士的角色與功能是成為當地聯繫、統整各種教育與學習機構(如各級學校、博物館等)、地方政府部門、社區發展的相關機構、非營利組織和企業等各種實體單位的協調者。社區是民眾終身學習的重要環境，因此「在地化」的學習並學以致用，回饋到社區以利社區永續發展，甚受日本政府的重視。

文部科學省力求培訓社會教育士來做為推動終身學習社會的一個輔助力量。就目前實施情況來看，為現具有他職工作者再經受訓取得資格者為多數。日本政府希望，社會教育士不僅只限於在社會教育相關的公部門機構工作，其他各種與終身學習相關的機構或民間組織；或是關注環境、健康福祉、福利和社區發展等不同領域的機構或組織，都能有更多的社會教育士來參與投入，透過社會教育士所規劃的各種終身學習的講座和培訓活動，常與 NPO 和企業組織等協作和合作，期待社會教育士發揮資源整合與串聯的作用，以利社區發展，實踐社區共生社會(文部科學省，2022f)，「社會教育士」為日本新近在終身學習實務推動上的一個新措施。

肆、推動終身學習社會的願景與行動策略

綜合上述有關日本終身學習的政策與實務兩方面來看，在推動終身學習社會的願景與行動策略，簡要歸納如下：

一、願景

(一) 研訂原則，強調終身學習的普遍性與實用性原則

(二) 願景

人人隨時隨地能終身學習並學以致用，豐富自身與充實生活，以迎接長壽人生的時代。。

(三) 具體內涵

1. 朝向百歲人生中，不斷地終身學習
2. 透過學習以提升更好的生活及永續發展社會的推動
3. 促進在職成年人的再學習，以獲終身工作所需的知識與技能發展

二、行動策略

(一) 學習管道的普遍

各地方有公民館、終身學習推進中心、縣民大學等，做為社區居民就近前往學習參與的場所。另外，各地方的大學（包括短期大學）、開放大學所推動的成人回流教育、函授、開放式課程等，廣泛提供民眾各種學習的機會與活動，支持國民的終身學習。

(二) 以終身學習吉祥物為標誌來宣傳並推廣活動

與終身學習相關的文宣資訊、網站、及舉辦終身學習節等活動，皆會出現 Manabi。以此作為終身學習的形象標誌，一目了然且具代表性。透過正向角色塑造的吉祥物標誌，以加速民眾對終身學習的形象記憶，除了宣傳終身學習的樂趣與意義之外，亦深化及推動終身學習的文化氛圍。

(三) 在地連結與共同推動

強調形成「社區共生社會」，結合社區學習的相關機構與組織，協力合作，建構人人能夠終身學習的環境，不同世代的民眾在公民館或各種終身學習機構共同學習，不只滿足個人所需的知能，也創造在地社區發展的動能，活化社區以利永續發展。

(四) 設置終身學習專業人力

在都道府縣或市教育委員會委派有社會教育督導員，職責是為社會教育工作者提供技術建議和指導。2020 年積極培訓「社會教育士」來推動社會教育及終身學習，以串聯社區內不同終身學習推展機構的協同合作與共同發展。

(五) 建立終身學習政策措施的調查研究

政府在終身學習及社會教育的推動，會每年定期進行調查研究以了解政策實施之成效(文部科學省，2022g)，並依此予以經費的支持與調整。在財政年度2020年，終身學習的預算為1,439億日圓，佔文部科學省整體經費的2.7%(MEXT, 2022d)，近年來在公民館及終身學習促進中心的經費支持並無增減。

伍、結語

日本對終身學習的推動不遺餘力，認為教育興國，終身學習對個人及國家整體的發展緊密相連。關注終身學習機會的普及和學以致用，並著重在地化，與社區連結以形成共生社會、永續發展。隨著超高齡的長壽社會、IT高科技及DX(數位轉型)的發展，前日本首相安倍晉三曾在2016年提出2030年進入「社會5.0」的概念，即以人為本的超智能社會，強調亦需仰賴終身學習來達成。日本政府致力於打造終身學習社會，透過終身學習，期能發揮潛能、完善自身並享受豐富人生，共同努力以迎接百歲人生的新時代。

中文參考文獻

- 新保敦子 (2022, 12 月 28 日)。日本的終身教育法與高齡教育政策 [口頭發表]。發表於 2022 第 18 屆海峽兩岸終身學習峰會 (線上會議)。
- 楊國賜 (2022)。全球化時代的終身學習。師大書苑。

日文參考文獻

- 大館市 (2022)。第 32 回大館市生涯学習フェスティバル【まなびピア 2022in おおだて】を開催します。大館市。https://www.city.odate.lg.jp/city/soshiki/kyoikuzimu/shogai_gakusyu/odateshi/p520
- 文部科学省 (2022a)。平成 30 年度 文部科学白書。文部科学省。https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab201901/1420047.htm
- 文部科学省 (2022b)。令和 3 年度 文部科学白書。文部科学省。https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab202001/1420041_00010.htm
- 文部科学省 (2022c)。第 3 期教育振興基本計画。文部科学省。
https://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/detail/1406127.htm
- 文部科学省 (2022d)。公民館の振興。文部科学省。https://www.mext.go.jp/a_menu/01_1/08052911/001.htm
- 文部科学省 (2022d)。「職業実践力育成プログラム」(BP)認定制度について(概要)--Brush up Program for professional。文部科学省。https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/068/gijiroku/___icsFiles/afieldfile/2015/08/10/1360829_8_1.pdf
- 文部科学省 (2022e)。生涯学習宣言都市。文部科学省。https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/___icsFiles/afieldfile/2018/10/05/1409894_07.pdf
- 文部科学省 (2022f)。社会教育士ってなに。文部科学省。https://www.mext.go.jp/a_menu/01_1/08052911/what.html
- 文部科学省 (2022g)。生涯学習・社会教育振興施策に関する基礎資料。文部科学省。
https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/shien/1298241.htm
- 文部科学省 国立教育政策研究所 社会教育実践研究センター (NIER)(2022)。生涯学習推進センター等が地域課題の解決に取り組む必要性。NIER。<https://www.nier.go.jp/jissen/chosa/pdf/2021/04-houkokusyo01-2-1.pdf>
- 西川万文 (2008)。生涯学習推進センターの役割(しょうがいがくしゅうすいしんせんたーのやくわり)。生涯学習研究 e 事典。<http://ejiten.javea.or.jp/content1eba.html>

沖縄県教育委員会 (2022)。おきなわ県民カレッジ。沖縄県教育委員会。おきなわ県民カレッジ／沖縄県教育委員会 <https://www.pref.okinawa.jp/edu/shogaigakushu/suishin/102.html>

沖縄県生涯学習推進センター (2022)。生涯学習のマスコットキャラクター マナビィ。沖縄県教育委員会。 <https://www.pref.okinawa.jp/edu/shogaigakushu/suishin/101.html>

英文參考文獻

MEXT(2022a). *Chapter 2: Educational vision which should be pursued over the next ten years*. MEXT. <https://www.mext.go.jp/en/policy/education/lawandplan/title01/detail01/sdetail01/1373813.htm>

MEXT(2022b). *The Significance of Lifelong Learning*. MEXT. <https://www.mext.go.jp/en/policy/education/lifelonglearning/title01/detail01/1373921.htm>

MEXT(2022c). *The Trend of Lifelong Learning in Japan*. UNESCO. https://uil.unesco.org/system/files/confintea_vii_-_ne_sub-regional_consultation_-_japan.pdf

MEXT(2022d). *Contents of national budget for FY2020*. MEXT. <https://www.mext.go.jp/en/policy/budget/index.htm>

Ogden, A. C.(2010). *A brief overview of lifelong learning in Japan*. The Language Teacher, 34(6), 5-13. DOI:10.37546/JALTTLT34.6-1

UNESCO Institute for Lifelong Learning UIL(2021). *ESD Implementation in Learning Cities*. UNESCO Institute for Lifelong Learning. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/220047eng.pdf>



韓國終身教育政策推動現況與分析

黃月純

國立嘉義大學

教學專業國際碩士學位學程與教育系教授

壹、前言

韓國於 2000 年制定並公布「終身教育法」，作為推動終身教育的政策綱領，並以每五年為一次規劃「終身教育振興基本計畫」作為推動終身教育的行動準則。朴槿惠政府發表 2013 年至 2017 年第三次終身教育振興計畫，並以「100 歲時代建構國家終身學習體制」為口號，作為五年推動終身學習的願景與目標（黃月純，2015）。2018 年 2 月文在寅政府發佈第四次終身教育振興計畫（2018～2022），主要推進項目如下：（一）任何國民享有終身學習：1. 全國民終身學習權保障、2. 為弱勢階層安排終身學習機會。（二）與工作一起隨時享有終身學習：1. 建構 on-line 終身教育生態系統、2. 產學針對型終身教育擴大、3. 強化大學終身教育功能。（三）何地方享有優質的終身學習：1. 強化地區為單位草根性終身學習能量、2. 支援終身學習基盤，地方社會未來價值的創出。（四）堅強的終身學習基礎：1. 終身教育相關的法令整備與制度改善、2. 擴大終身教育投資與體制管理（교육부，2018）。

2022 年 12 月尹錫悅新政府發布第五次終身教育振興基本計畫（2023～2027），開始未來五年執政期間終身教育政策規劃。新政府指出由於技術革新和人口結構的變化，未來社會面臨著社會和經濟結構的根本變化，以及人工智能的發展等數位化轉型，未來社會已經成為一個在學校學到的知識已經不夠用的世界，根據世界經濟論壇強調，到了 2025 年，全球 50% 的工人將需要接受再培訓，並將主動學習列為未來的一項關鍵能力。韓國國家統計局去年的預測，到 2025 年，韓國 80% 的人口預計將由 25 歲以上的成年人組成。因此，有必要將人才培養對象廣泛擴大到成人，最重要的是轉變教育政策的模式（교육부，2022/12/28a）。

本文首先介紹最新第五次終身教育振興計畫，其次是「國家終身教育振興院」韓文「국가평생교육진흥원」直譯為「國家平生教育振興院」執行的終身教育推動方案，平生係韓文漢字即「一生」的意義，也就是終身，以及解讀 2021 韓國終身教育白皮書，最後是結論與啟示。

貳、第五次終身教育振興基本計畫(2023～2027)與特色

根據在 2022 年底由韓國副總理兼教育部長李周浩公布的新政府第五次終身教育振興基本計畫記者會，他特別強調(ㄅㄆㄇ, 2022/12/28b)：「與以往不同的地方是，我要強調教育不再是學生的專屬，這是所有公民、各個年齡段的人都享有的權利。政府將盡最大努力通過終身學習提高所有公民的生活質量，並創造一個可以隨時進行學習的社會。」具體幾項重點如下(ㄅㄆㄇ, 2022/12/28b)：

1. 擴大大學作為終身學習平台的作用，為所有公民提供再教育和提高教育。包括將以適齡學生為中心的大學教育擴展到以成人為中心的教育、課程也計劃脫離死板的 2-4 年學位課程，開辦微學位等各種課程，讓沒有上大學的普通成年人可以在大學修讀各種非學位課程，並能夠獲得學分或學位。
2. 構建區域性終身學習體系，地方政府、高校、企業等重點推進社區終身學習。地方政府提供適合區域條件和特點的終身學習，提供更加貼近當地居民生活的政策，改善區域定居條件、國家均衡發展、防止區域滅絕等終身學習將發揮重要作用。
3. 推進 3050 人生飛躍的終身學習政策。30 多歲和 50 多歲的青年和中年人可以說是人口結構中最活躍的中堅力量，也是繼續教育、轉業、跳槽的可能階段。因此將 30 歲和 50 歲的人定為人生飛躍的年齡段，並計畫為這個年齡段的人提供學習諮詢、學習時間、學習成本、學習內容等全面創新的支持，計畫推動引入終身學習休假制度(lifelong learning leave)。
4. 將建立由副總理(即教育部長兼任)監督和協調的國家、地方政府和私營部門之間的終身學習合作體系。迄今為止，終身學習一直由各部委員、地方政府和公司單獨和零星地推動，以解決政策重疊和盲點問題，並最大限度地發揮政策效果。
5. 將利用人工智能技術管理學習者的職業生涯，並將其與企業招聘聯繫起來，為全民打造定制化的教育環境。
6. 引入國家學習經歷認定制度，加強工作經歷、資格證照、學歷等各類學習經歷之間的聯繫，支持老年人、身障人士、低收入階層等終身學習盲區，脫北者、多元文化家庭和海外韓國人等都是對象。

韓國新政府終身教育政策揭開未來五年全民終身學習的規劃與願景，首先，將 2023 年的終身教育預算增加了近 350 億(台幣 8.75 億)，包括增加於擴大全民終身教育券的支持對象，每年申請者可獲得約 35 萬韓幣進行終身學習，約台幣 8,750 元(以 1 元台幣兌 40 元韓幣計算)；其次是引進「3050 人生飛躍終身學習」創新政策(강대중，

2023/05/25)，這部分需要聯繫各相關部會，以引入針對企業職場工作者「終身學習休假」制度，也是最受到矚目與質疑的政策。整體架構與之前五年終身教育振興計畫的規模與政策是大致具有延續性的。

參、終身教育振興院推動項目

根據終身教育法第三章，韓國設立了「國家終身教育振興院」（국가평생교육진흥원 -National Institute for Lifelong Education-NILE），及其下各級地方政府之有關組織，其有關法條及程序如下（黃月純，2015；법제처，2014a, 2014b）：

（一）第 19 條國家為了支援終身教育振興有關業務，設立國家終身教育振興院。

為終身教育振興的支援與調查業務、振興委員會審查的基本計畫訂定了終身教育方案開發支援、依據第 24 條的終身教育師與終身教育有關人士培養與進修、建構終身教育機構之間聯繫體制、依據第 20 條的支援市道終身教育院、建構與運營終身教育綜合資訊服務系統、依據「學分認證等有關法律」與「以自學學士學位取得有關法律」的學分或學位認證、依據第 23 條的學習帳戶之管理與營運等工作。

（二）第 20 條規範市、道終身教育振興院的設立，負責市、道終身教育的管理、諮商及終身教育課程的營運。

（三）第 21 條規範市、郡、區終身學習館的設立，舉辦地方的終身教育課程，及提供地方居民終身教育機會。

因此真正負責推動韓國終身教育相關政策的是「國家終身教育振興院」（NILE），其網頁與 2021 終身教育白皮書中所揭示的終身教育推展項目，如下共有 17 項業務（국가평생교육진흥원，2023）。

1. 振興地方終身教育活性化（終身學習城市計畫）
2. Match 項目支援
3. 終身教育券支援
4. 大學終身教育體系支援
5. 終身教育師資格制度運行
6. 國家終身學習網站「늘배움」建置
7. 終身學習帳戶制
8. 學分銀行制
9. 自學學位制
10. 韓國型線上公開講座（K-MOOC）

11. 成人識字教育支援
12. 檢定考試課程運行支援
13. 加強親職教育能力
14. 新住民教育支援
15. 學校協同合作中央支援中心
16. 大學終身教育院開設課程支援
17. 大學特殊學生支援中心運營支援項目

肆、終身教育推動現況

本文根據最新發布的「2021 韓國終身教育白皮書」(2021 평생교육백서)(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)，來檢視韓國終身教育政策實踐的情形，也是檢驗文再寅政府制定的「第四次終身教育振興基本計畫(2018-2022)」的成果，文再寅政府面臨了 COVID-19 時期，根本上改變了學習與我們的日常生活，基於數位學習技術的第四次工業革命，以及低出生率和人口老齡化的產業結構，韓國終身教育的推進如何？以下依據終身教育白皮書簡略說明：

一、從數字看終身教育

根據 2022 年 5 月發布的終身教育白皮書，2021 年在全韓國 25 歲至 79 歲的成人人口中，約有 30.7% 的成人參與終身學習，亦即每 10 人中有 3 名參加終身學習課程。以下進一步相關數據，可以看出不同群組終身學習趨勢(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

- ◆性別：男性占 32%、女性占 29.5%。
- ◆年齡別：25-34 歲的年輕人占 40.6%、35-44 歲占 35.2%、45-54 歲占 32.7%、55-64 歲占 25.6%、65-79 歲的高齡族群占 19.2%。
- ◆學歷別：大學以上畢業者占 40.3%、高中階段占 25.2%、國中學以下者占 15.6%。
- ◆地區別：首都圈占 31.9%、非首都圈占 29.6%。
- ◆每月家庭收入別：每月收入 500 萬韓元(台幣 12.5 萬)以上家庭占 34.7%、每月收入 150 萬韓元不到(台幣 3.75 萬)家庭占 17.6%。
- ◆弱勢階層別：弱勢階層以外族群占 31.4%、弱勢階層者占 16.9%。

從上述調查數據，可以發現韓國參與終身學習的男女性別方面差距不大，年輕人占比較高，特別是 25-34 歲的年輕人。大學以上畢業者較多，反映了終身學習者中相

對高的學歷程度。在地區別方面，首都圈的比例稍高，顯示城市地區的終身學習者相對較多。每月家庭收入 500 萬韓元以上的家庭占比較高，反映了一部分終身學習者的較高經濟水平。弱勢階層者占比相對較低，顯示終身學習者中相對較少處於經濟弱勢的群體。總的來說，這些趨勢反映了一個相對年輕、學歷較高、經濟相對穩定的終身學習者群體。

二、近五年的趨勢

分析近五年的終身學習參與變化，可以發現疫情期間的 2021 年有很大比率的下降，在 2017 年參與終身學習成人占所有成人人口的 34.4%、2018 年 41.2%、2019 年 41.7%、2020 年 40.0%、2021 年 30.7%(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

根據近五年的終身學習參與數據分析，可以得出以下結論：

2017 至 2020 年，終身學習的參與率經歷了較為穩定的增長，由 34.4% 上升到 40.0%，顯示社會對終身學習的興趣逐漸提升。然而，2021 年疫情期間，參與率急遽下降至 30.7%，顯示疫情對終身學習參與產生了明顯的影響。疫情給終身學習帶來的影響可能是暫時的，未來社會對終身學習的需求可能隨著疫情的減緩而回升。然而，也值得關注的是，疫情期間出現的一些遠距學習和線上學習的新模式可能會影響未來終身學習的形式和參與方式。

以下進一步說明終身學習者在正規教育與非正規教育的相關分析。正規教育指的是可以通過文憑或學位獲得的正規學校教育課程。非正規教育指的是除常規教育外的結構化學習活動，主要目的非為獲得官方學位或文憑，是通過終身教育機構運營的計劃或課程來完成的。例如，在工作中接受的職業培訓或專題講座、就讀私立學院、大學終身教育中心、參加終身學習館課程，參與社區中心、百貨公司文化中心和福祉中心課程、農耕教育、電視和網絡講座、學習同好會、私人課程等。

在正規教育課程中可以看出男性所付出的時間與自己負擔費用的程度，都比女性來得高，2017 年男性進行正規教育時間為 606 小時、女性為 346 小時。2018 年男性為 542 小時、女性為 394 小時。2019 年男性為 709 小時、女性為 438 小時。2020 年男性為 433 小時、女性為 411 小時。2021 年男性為 554 小時、女性為 416 小時。2017 年男性進行正規終身教育時自己負擔學費的情形為 438 萬韓元、女性為 256 萬韓元。2018 年男性為 463 萬韓元、女性為 304 萬韓元。2019 年男性為 503 萬韓元、女性為 329 萬韓元。2020 年男性為 370 萬韓元、女性為 318 萬韓元。2021 年男性為 487 萬韓元、女性為 266 萬韓元(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

根據正規教育課程中男女性在時間和負擔費用方面的差異資料，可以得出以下兩

點結論：

1. 學習時間差異：從 2017 年到 2021 年，男性在正規教育課程中所投入的時間普遍高於女性。儘管各年度之間存在波動，但總體來看，男性的教育時間相對較長。這可能反映了在正規教育領域，男性更傾向於投入更多的時間來學習和提升自己。
2. 學費負擔差異：與學習時間一樣，男性在正規教育課程中所負擔的學費也普遍高於女性。雖然不同年度之間存在一些波動，但整體趨勢發現，男性在教育上的經濟負擔較大。這可能受到多種因素的影響，包括專業選擇、學位追求以及個人經濟狀況等。

綜合來看，男性在正規教育領域中投入更多的時間和資金，這可能反映了社會中一些性別差異和角色期望。這些差異可能受到男女在職業和學業，或家庭的影響。

在非正規教育課程中，則是不同的故事，女性所付出的時間與自己負擔費用的程度，都比男性來得高，2017 年男性進行非正規教育時間為 75 小時、女性為 105 小時。2018 年男性為 70 小時、女性為 92 小時。2019 年男性為 65 小時、女性為 90 小時。2020 年男性為 54 小時、女性為 71 小時。2021 年男性為 70 小時、女性為 84 小時。2017 年男性進行非正規終身教育時自己負擔學費的情形，26 萬韓元、女性為 35 萬韓元。2018 年男性為 26 萬韓元、女性為 34 萬韓元。2019 年男性為 30 萬韓元、女性為 36 萬韓元。2020 年男性為 22 萬韓元、女性為 27 萬韓元。2021 年男性為 19 萬韓元、女性為 26 萬韓元 (교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

根據非正規教育課程中男女性在時間和負擔費用方面的差異資料，從 2017 年到 2021 年，女性在非正規教育課程中的學習時間始終高於男性。可以發現，在非正規教育中，性別差異表現得更加明顯，女性更為積極參與學習並為此付出更多的時間和金錢。這可能反映了女性對自我發展和職業提升的不斷重視，以及女性不是為了學位的持續學習。

三、參與的成果與不參與的原因

對所有成人的調查中，參與終身學習在「增加心理滿足感和幸福感」和「文化涵養和知識獲取等自我發展」方面取得的成果最多，其次是「獲得工作所需的技能」與「健康管理」。針對高齡者（65-79 歲）終身學習成果的調查中，發現「心理滿足和增加幸福感」的收穫最大，其次是「健康管理」，第三與第四是「文化涵養和知識獲取等自我發展」與「增進聯誼」。整體而言，透過參與終身學習提高生活質量的程度，在「精神健康」方面是最高，其次是「社會參與滿意度」，以及最後是「身體健康」方面的品質提高了 (교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

根據對所有成年人和高齡者（65-79 歲）進行的終身學習成果調查，可以得出以下兩點結論：(1) 終身學習對心理滿足感和幸福感的提升效果顯著：從全體成年人和高齡者的調查結果來看，終身學習在「增加心理滿足感和幸福感」方面取得的成果最為顯著。這表明參與終身學習對個體的心理健康和幸福感產生了積極的影響，強調了學習對情感層面的正面效果；(2) 終身學習對精神健康和社交層面的提升：調查顯示，不僅全體成年人而且高齡者在終身學習中最看重的成果之一是「文化涵養和知識獲取等自我發展」，這反映了對個體精神層面的自我提升的強烈渴望。此外，高齡者在「健康管理」方面的關注度也較高，強調了終身學習對身體和心理健康的綜合提升作用。

針對願意參加終身學習但沒有參加的受訪者（25-79 歲）的調查，發現第一項無法參與終身學習的原因是「為了工作時間不夠」，其次是「covid-19 的影響」，還有「附近沒有教育機構」，以及「動機、信心不足」，最後第五項原因是「養家糊口已時間不夠」(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

根據對 25-79 歲願意但未參與終身學習的受訪者進行的調查，發現工作時間不足是主要障礙，在願意但未參與終身學習的群體中，最主要的阻礙是因為工作時間不足。這表明許多人在面臨工作壓力和時間限制時，難以安排參與終身學習的時間。這可能反映了工作需求對個體學習意願的制約。綜合來看，職業壓力和時間限制是影響韓國人參與終身學習的主要因素。

伍、終身教育政策特色項目

韓國終身教育政策每任總統都會制訂計畫來具體推動，新任總統尹錫悅提出的是第五次終身教育振興基本計畫，從第一次計畫至今已有 20 多年。以下介紹幾項頗具特色的政策。

一、終身教育師

推動終身學習和教育，除了制定關鍵的政策和計畫來促進，執行者的角色也至關重要。在這方面，韓國的終身教育師制度扮演了推動終身學習的重要角色。終身教育法的第四章明確規定了有關「終身教育師」的相關事項，強調了培養專業人士的重要性。這不僅有助於確保終身學習政策的有效實施，還提供了一個具體的框架，以確保教育者在終身學習環境中能夠履行其角色並提供高質量的教育。(黃月純, 2015; 曁제처, 2014a)：

- (一) 第 24 條終身教育師係指教育部長為培養終身教育專門人士，賦予教育師資格。

- (二) 第 25 條終身教育師培養機關係指教育部長可以制定具備依據總統令規定的終身學習環境(培養與進修終身教育師需要的設備、教育課程、教職員)之終身教育機關。
- (三) 第 26 條終身教育師配置與聘用，終身教育機關需配置依據第 24 條有資格的終身教育師。

表 1 終身教育師設置標準

設置機關	設置基準
國家終身教育振興院(市、道)	1 級終身教育師 1 名～5 名以上
市、群、區終身學習館	◆正規職員 20 名以上： 1 級或 2 級終身教育師 1 名～2 名以上 ◆正規職員 20 名未滿者 1 級或 2 級終身教育師 1 名以上
學校終身教育設施 學校附屬終身教育設施 各種學校型態的終身教育機構 企業內大學型態的終身教育機構 遠距教育的終身教育機構	終身教育師 1 名以上

資料來源：평생교육사 자격관리 (2016). 평생교육사 .<https://lledu.nile.or.kr/home/info/work/>

普通大學生或畢業生有機會修讀相應科目，以追求成為終身教育師的目標。甚至一些補習班提供相關的研習課程，以協助有志成為終身教育師的人達成其目標。終身教育師分為三個等級，並可通過修習相應課程和相關經驗來晉升。例如，擁有終身教育師 3 級資格的人，如具備 3 年以上的實務經歷，可參加相應的 2 級升級課程，從而成為擁有 2 級資格的終身教育師。持有 2 級資格的終身教育師，需要擁有至少 5 年的終身教育相關業務經驗，並參與終身教育研修等課程，方可晉升為 1 級。值得注意的是，通過學分銀行制的課程，一般人可以達成成為終身學習師的資格和條件，這充分體現了終身學習的價值。

表 2 是自 2017 年至 2021 年，每年獲得終身教育師資格的人數與各級人數分布的情形(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 2 近 5 年獲得終身教育師資格證書分佈

年度別	總計	1 級	2 級	3 級
2021	6,734	44	6,625	65
2020	6,741	38	6,626	77
2019	6,671	76	6,532	63
2018	6,788	87	6,618	83
2017	6,496	43	6,386	67

表 3 是在非正規終身教育機構歷年終身教育師配置情況（2017-2021 年）（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

表 3 近 5 年終身教育師機構配置與比例

年度別	配置比例	終身教育師數量	配置機構數量	機構數量
2021	79.2%	5,581	3,560	4,493
2020	78.9%	5,665	3,582	4,541
2019	79.6%	5,419	3,419	4,295
2018	79.8%	5,358	3,328	4,169
2017	78.1%	4,960	3,150	4,032

表 4 是依終身教育機構類別呈現具有終身教育師資格人數，以及各機構配置比例，我們可以發現韓國全國 17 個市道終身教育振興院，配置終身教育師資格的比例是百分百，其次企業附設終身學習機構配置比例也相當高，達到 96.4%，各區域的終身學習館也有達到 82.7%（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

表 4 終身教育師於各終身教育機構配置情形

機構區分	配置比例	具有終身教育師資格人數	配置機構數量	機構數量
學校附設（大學附設）	80.8%	650	344	426
遠距形態的終身教育機構	77.6%	1,317	809	1,042
一般企業附設	96.4%	484	379	393
市民社會團體附設	74.7%	464	328	439
大眾媒體附設	75.3%	966	854	1,134
知識、人力開發形態	76.8%	593	431	561
市道終身教育振興院	100%	194	17	17
終身學習館	82.7%	913	398	481
小計		5,581	3,560	4,493

韓國終身教育師的立法與設置等相關措施與作為，可以發現：

1. 韓國終身教育師制度的重要性：韓國的終身教育師制度在推動終身學習方面發揮了關鍵作用。終身教育法中對終身教育師的明確規定和相關事項，為確保終身學習政策的有效實施提供了有力的支持。這不僅強調了執行者在推動

終身學習中的角色，還提供了培養專業終身教育師的具體框架，確保了教育者在終身學習環境中履行其角色並提供高品質教育。

2. 終身教育師資格制度的完善和透過學分銀行制度來培養：韓國終身教育師資格制度的設立和升級機制為普通大學生或畢業生提供了成為終身教育師的機會。這不僅激發了個體追求終身學習的動力，也使終身學習師階層多元化。學分銀行制度的引入更進一步降低了進入門檻，讓更多人有機會達成終身學習師的資格和條件。
3. 終身教育師主要配置於非正規終身教育機構：從表 3 中可以看出，近五年韓國終身教育師主要配置在非正規終身教育機構，配置比例維持相對穩定，並占終身教育師總數的大多數。這反映了終身學習在非正規機構中的活躍度，並強調了終身教育師在這些機構中的關鍵作用。
4. 市道終身教育振興院配置比例達 100%：表 4 顯示，市道終身教育振興院的配置比例在近五年一直達到 100%。這顯示了地方政府在推動終身學習方面的高度重視，並通過配置終身教育師確保相應的教育資源和專業支援。

二、學分銀行制

1997 年《學分認證法》在韓國頒布，宣布了學分銀行制在韓國的誕生。韓國學分銀行制度最主要的貢獻之一是為更多成年人提供接受高等教育的機會，無需透過大學入學考試。該制度於 1998 年由韓國政府啟動，旨在開放高等教育的門戶，同時承認高等教育機構提供與學校制度之外的學習成就。自從學分銀行制度（Credit Banking System-CBS）的實施以來，非正規的高等教育形式開始獲得正式的資格和認證（법제처, 2013a, 2013b）。表 5 統計近五年學分銀行登錄之學習者數量，2017 年與 2018 年有 11 萬多人登錄參加學分銀行的學習，2019 年開始有大幅度的增長，連續三年超過 15 萬名的登錄者，或許是疫情的原因使得參與學習的人數增加（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

表 5 近 5 年學分銀行學習者登錄現況數量統計

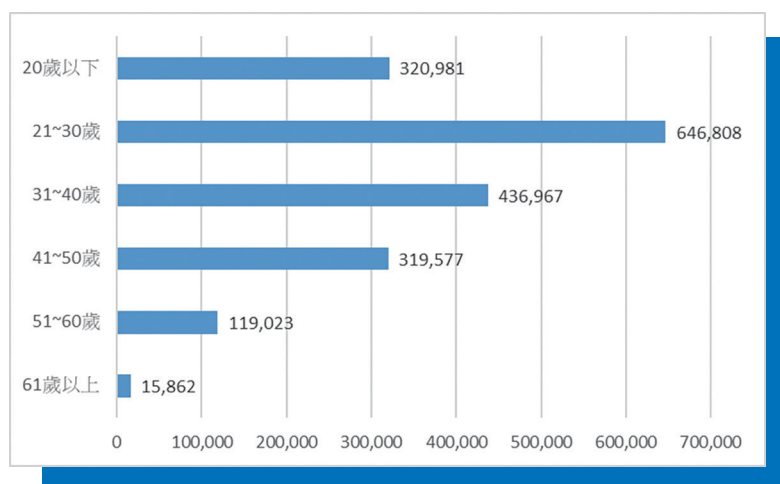
年度	2017	2018	2019	2020	2021
名	115,442	118,318	150,346	165,328	163,585

表 6 依照學位別計算學分銀行學位取得人數，每年大致是學士學位的人數多於專門學士學位（2 至 3 年制的韓國專門大學或稱為初級學院學位），亦即四年制的學分銀行學位較受歡迎（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

表 6 近 5 年學分銀行學位取得人數

年度	2017	2018	2019	2020	2021
專門學士	34,877	21,606	22,373	24,253	29,247
學士	37,889	30,001	32,714	34,812	38,813
總計	72,766	51,605	55,087	59,065	68,060

圖 1 顯示年齡別學分銀行制登錄者數量（累計）



可以發現 21~30 歲的年輕人，對登錄學分銀行進行學習是最多的族群，其次是 31 ~ 40 歲，兩者合計也有百萬人次，可見學分銀行對於失學或未獲得大學學位的青壯年是一個接受高等教育的機會之門（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

表 7 可以看出透過學分銀行的學習，最終獲得學位的不同年齡層，30 歲以下的年輕人佔有很大的比例（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

表 7 依年齡階段劃分的學分銀行學位獲得者（2017-2021）

年度	24 歲以下	25 ~ 29 歲	30 ~	40 ~	50 歲以上	總計
2017	12,201	12,938	22,446	17,774	7,407	72,766
2018	11,215	10,489	11,072	11,423	7,406	51,605
2019	11,070	11,136	12,075	12,499	8,307	55,087
2020	9,900	12,132	13,082	14,003	9,948	59,065
2021	10,715	12,700	14,787	16,888	12,970	68,060

表 8 係提供學分銀行學分的教育機構類型，在所有總數 429 個終身教育機構中，大學與專門大學附設之終身教育院佔有接近半數的比例，與學分銀行授予高等教育機構學位有關 (교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 8 2021 年提供學分銀行制學習的教育機構類型與數量統計

機構類型	數量
大學	大學附設終身教育院 122
	專門大學附設終身教育院 72
	小 計 194
	專攻深化 / 特別課程 4
	職業訓練機構 62
	政府相關機構 (包括軍隊與地區教育訓練) 35
	高等技術學校 1
	學院 (包括技術類、社會類與藝能類型) 13
	K-MOOC 11
	遠距教育機構 85
	重要無形文化財傳授機構 --
	特殊學校 6
	其他終身教育機構 18
	總 計 429

韓國學分銀行的的相關措施與作為，可以發現：

1. 學分銀行制度推動終身學習機會擴增：自 1998 年學分銀行制度在韓國實施以來，該制度的重要性在於為成年人提供了接受高等教育的機會，不再受制於大學入學考試。表 5 中顯示，近五年學分銀行登錄的學習者數量有穩定增長，尤其在 2019 年後呈現明顯的增加趨勢，這反映了學分銀行制度在促進終身學習方面的積極效果。
2. 疫情可能促使學分銀行制度的增長：表 5 中提到，2020 年和 2021 年學分銀行登錄者的數量達到較高水準，這可能是因為疫情影響，使更多人尋求在學分銀行中參與學習。疫情期間，人們對於線上學習和技能提升的需求增加，學分銀行制度作為提供非正規高等教育的一種方式，受到更多人的青睞。
3. 近五年的學分銀行制度中，學士學位取得人數明顯多於專門學士學位，尤其是四年制學士學位更受歡迎。這反映了學分銀行制度在提供學位教育方面的影響力，以及人們更傾向於追求更全面、深入的學位課程。

4. 年輕人參與學分銀行學習居多：圖 1 顯示，21~30 歲的年輕人是學分銀行登錄者中最多的群體，顯示學分銀行為這一年齡段的青年提供了重要的高等教育機會。
5. 年輕人在學分銀行中取得學位的占比較高：表 7 顯示，透過學分銀行取得學位的人中，30 歲以下的年輕人佔有很大比例，強調學分銀行對年輕世代提供高等教育的有效性。
6. 大學附設終身教育院提供主要學分銀行學習機會：表 8 顯示，大學與專門大學所附設的終身教育院是提供學分銀行制度學習機會的主要教育機構，佔有近半數的比例，強調大學在提供學分銀行學習方面的主導地位。

三、終身學習城市

終身教育法第十五條（終身學習型城市）①國家可以為特別自治市、市、縣、自治區指定和支持終身學習型城市，促進當地社區的終身教育。（修訂 2021.6.8.）以市、縣、區直轄市為目標，打造終身學習型城市，讓居民隨時隨地享受終身學習。地方政府建設終身學習基礎設施，以滿足當地的條件、特點和需求，提供居民想要的教育服務，同時充分反映他們的需求。這個計畫從 2001 年開始，一直穩步推進到現在。從表 9 可以看出韓國終身學習城市在 2016 年前已經達到 142 個城市，佔所有 226 個自治地區城市的 63%(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 9 終身學習城市現況

	自治地區	終身學習城市	指定年度						
			2001~2007	2011~2016	2017	2018	2019	2020	2021
計	226	180	76	66	10	7	7	8	6

2021 年終身學習型城市發展計畫，主要關注：(1) 是拓展當地居民終身學習的基礎，引導適合當地特色的計畫。同時，針對已有的終身學習型城市發展專業化模式，引進支持市 - 道 - 終身學習型城市聯合體；(2) 是為終身學習城市的持續自主運行和穩定管理奠定地方管理基礎，對被確定為終身學習型城市滿 4 年的道（區）自治市重新確定為終身學習型城市評鑑，並以此評選出優秀的終身學習城市，表 10 即終身學習型城市重新指定評鑑項目與比重 (교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 10 終身學習型城市重新指定評鑑

	業務推廣體系（40%）	業務運營（25%）	業務績效（35%）
評鑑項目	計畫 組織 / 人力管理 終身教育預算 獲得終身學習機會	終身學習方案運營 終身學習社群支持 終身學習網絡	終身學習成果 創造終身學習的社會價值 終身教育優良事例

從上述終身學習型城市的政策實施，可以發現：

1. 終身學習城市持續增加：從表 9 可以看出，韓國終身學習城市的數量自 2001 年開始逐年增加，截至 2021 年達到 142 個，顯示韓國政府對於終身學習城市的發展給予了重視。
2. 注意不同指定年度的變化：表 9 顯示 2011~2016 年間終身學習城市的增加速度較快，然而，2017 年之後增加的城市數量較少。
3. 全面評估終身學習型城市：表 10 顯示韓國對於終身學習型城市的評鑑項目包括業務推廣體系、業務運營和業務績效等多個層面。這種全面性的評估體系有助於綜合考慮城市在終身學習方面的發展狀況，從而提高終身學習城市的整體品質。
4. 持續改進與激勵：透過定期的評鑑，韓國激勵終身學習型城市不斷改進和提升業務水平。此外，將評鑑結果的一定比重與獎勵相結合，有助於激勵城市更積極地參與和發展終身學習。

四、終身教育卷

終身教育券之法律依據為終身教育法第十六條（費用補助和支持）、第十六條之二、終身教育法施行令第七條之四。2021 年 6 月 8 日修訂的《終身教育法》第 16 條之 2 規定，國家和地方政府可以發行終身教育券，為所有公民提供終身教育的機會。通過修法，強化了終身教育券的基礎，並於 2021 年 12 月立法公告後，對同法施行令進行了修正。韓國終身教育券是為低收入成年人提供參與實際終身學習的機會，這項政策於 2018 年首次推動，根據個人經濟和社會條件縮小教育差距，從而為公民提供參與終身教育的機會，以強化國家責任（교육부 & 평생교육진흥원, 2022）。

首先招募終身教育券申請者，在申請者中識別符合收入標準的用戶，選擇用戶，然後向被選中使用終身教育券的人發放終身教育券代金券。終身教育券適用於年滿 19 歲且領取基本生活福利的人、中下階層階級，以及標準收入中位數為 65% 或以下的家庭。通過資格驗證和選擇過程被選為終身教育券用戶者，可以在農協的網路或親

臨櫃檯，獲得一張「終身教育希望卡」，內有 35 萬韓元可以向註冊為終身教育券機構，支付終身教育課程費用和課程所需的教科書材料費等。註冊之終身教育券的機構可在終身教育券網站查詢。

表 11 呈現終身教育券申請人數與獲得補助人數，開始第一年獲得補助人數不到 5,000 人。之後，每年皆呈現增加趨勢(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 11 終身教育卷申請人數與獲得補助人數

類別	2018	2019	2020	2021
申請人數	5,857	8,127	13,575	28,541
獲得補助人數	4,496	6,401	10,374	19,531

若從表 12 應用終身教育卷所上的課程類型，可以發現比例最高的是學歷補充教育類型的課程是最高的，有 39% 以上的終身教育卷是應用在此一類型的課程，其次是補充職業能力教育類型的課程佔 18.7%，第三高比例是文化藝術教育類型的課程，佔有 16.7%(교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 12 按類型劃分的終身教育券課程

類別	基本識字教育	文化藝術教育	公民參與式教育	人文博雅教育	職業能力教育	學歷補充教育	其他	計
課程數	350	8,196	704	4,042	9,147	19,231	7,300	48,970
比例 %	0.7	16.7	1.4	8.3	18.7	39.3	14.9	100

終身教育券的發放，可以發現：

1. 增加參與機會：透過終身教育券，韓國成功提供了一個針對低收入成年人的終身學習參與機會。終身教育券的發放有效縮小了經濟和社會條件帶來的教育差距，強化了國家對於終身學習的支持。
2. 提升公平性：藉由設定收入標準和家庭收入中位數作為資格驗證標準，韓國終身教育券的政策注重提升教育的公平性，確保補助資源更多地流向需要的人群，以促進社會的公平發展。
3. 持續擴大影響：終身教育券政策在實施初期參與人數較少，但在過去幾年逐漸增加，顯示政策的逐漸受到公眾接受，並擴大了對終身學習的支持。這也代表政府的持續努力可以逐步擴大其影響力。
4. 學歷補充教育為主流：表 12 顯示，學歷補充教育是終身教育券應用最廣泛的領域，佔比達 39.3%。這反映出對於個人職業發展和學歷提升的需求相當高，終身教育券在這方面發揮了積極的作用。

5. 職業能力提升需求：補充職業能力教育類型的課程佔比 18.7%，顯示職業能力提升仍然是終身學習的重要方向。政府和教育機構應加強對職業培訓的支持，以滿足勞動力市場的實際需求。

五、終身教育預算

表 13 為近五年韓國教育部門各項教育預算中，年平均增長率達到 16.6% 雙位數的成長，只有終身、職業教育預算，雖然其他項目也有增長，但都僅止於個位數。由此可見，韓國推動終身教育的決心與持續性 (교육부 & 평생교육진흥원, 2022)。

表 13 2017-2021 年教育部門預算狀況 (最終預算)

分類	2017	2018	2019	2020	2021	年平均增長率
幼、初、中等教育預算	489,452	537,363	594,014	588,112	651,010	7.5
高等教育預算	94,253	95,617	101,510	108,286	118,090	5.8
終身、職業教育預算	6,195	6,707	7,435	8,906	11,353	16.6
教育一般預算	1,079	1,241	1,280	1,308	1,358	6.0
教育預算總計	590,978	640,928	704,239	706,611	775,306	7.1

以上顯示，韓國教育部門在 2017 年至 2021 年的預算狀況中，呈現明顯的終身教育預算增長，年平均增長率達到雙位數的 16.6%。相較之下，其他教育預算的增長都僅止於個位數，顯示韓國對於推動終身教育的投入與決心。

陸、結論及對台灣的啟示

一、結論

朴瑾惠政府第三次終身教育振興基本計畫 (2013-2017) 主要強調「100 歲時代建構國家終身學習體制」的願景：第三次計畫的主要目標是建構國家終身學習體制，強調終身學習的重要性。這體現了對於社會長壽化趨勢的認識，強調終身學習是人們在長時間內持續成長和發展的關鍵。

文在寅第四次終身教育振興基本計畫 (2018-2022) 強調全國民享有終身學習權，尤其關注弱勢階層的終身學習機會，以促進社會的全面發展。該計畫著重於在工作中隨時享有終身學習，提倡在線上終身教育的發展，以及與產業界合作，擴大產業導向的終身教育，強化地區終身學習的能量，支援地方創造終身學習的價值。

尹錫悅新政府第五次終身教育振興基本計畫 (2023-2027) 主要強調：

1. 應對社會和經濟結構的根本變化：第五次計畫強調由於技術和人口結構的變化，社會面臨著根本性的變化。這反映了對於社會數位化轉型和人工智能發展的認識，強調學校教育所學知識已不足以應對未來挑戰。
2. 成人終身學習的必要性：該計畫強調將人才培養擴大到成人，強調主動學習是未來的一項關鍵能力。這反映了社會的轉變，要求人們在職場不斷變化的環境中保持適應性。
3. 教育政策模式的轉變：該計畫強調轉變教育政策的模式，以適應未來的需求。這可能包括更靈活、多元的教育方式，並鼓勵學習者更加主動參與學習過程。

從上述可以發現韓國終身教育政策的特色如下：

1. 韓國的終身學習法具有全面照顧終身教育的思維，無論是組織結構、政策計畫推動還是資源利用等各個方面，都有具體明確的規範，並且能夠基於社會人力需求和公民水準提升進行前瞻性規劃。其立法的宏觀性和推動的可行性值得肯定。
2. 韓國設立了「國家終身教育振興院」，統籌終身教育組織、策略和資源整合、分工的作法，類似於公司的 CEO 功能，避免了人力和物力的分散，確保了聚焦效應。「國家終身教育振興院」採用了財團法人的形式，綜合並執行終身教育政策。
3. 韓國規定教育部每五年必須訂定「終身教育基本計畫」，作為全國推動終身學習的中長期發展政策依據。這種全面性且與時俱進的政策規劃方法可以發揮政策引導的功能，並形成有組織、有策略、有資源、聚焦社會力量、分工合作的「目標導向」和全方位品管實施成效的功能。
4. 韓國推動的學分銀行和個人學習帳戶，利用雲端科技，形成「個人終身學習歷程檔案」，並與相關系統連接，作為國家人力資料庫的功能概念，已能全面鼓勵國民根據其學習需求不斷累積學習記錄，厚實工作和生活能力，全面提升國民素質水平。

二、對台灣的啟示

(一) 從參與終身學習者的背景資料，對台灣的啟示

根據韓國終身學習的性別、年齡、學歷、地區、家庭收入和弱勢階層等方面的趨勢，可以為台灣提供以下啟示：

1. 男女性別平等參與：韓國在男女性別方面，參與終身學習的比例相當，台灣可以著重在推動終身學習時，確保各性別都有充足的機會參與終身學習，並鼓勵男性和女性均衡參與各類學習活動。

2. 針對年輕人的策略：由於韓國年輕人參與終身學習的比例相對較高，台灣可以推出針對這個年齡層的相應課程和計畫，以滿足他們的學習需求，並提高他們的職業競爭力。
3. 增加提升學歷的課程：韓國以大學以上畢業者居多的趨勢為參考，台灣可著力提高終身學習者的學歷，強調學術與實踐相結合的課程，提供更多升學與就業結合深造的機會。
4. 城市與鄉村平衡：觀察到首都圈參與終身學習的比例較高，因此除都市外，台灣更需關注鄉村地區的終身學習機會，確保全國各地都有平等的學習機會。
5. 終身學習者經濟支持：韓國高收入家庭參與終身學習的比例較高，台灣應該也是此種情況，可考慮提供相應的經濟支持政策，以確保各階層都能參與終身學習。
6. 弱勢群體關懷：弱勢階層參與終身學習的比例相對較低，台灣可積極推動針對弱勢群體的終身學習計畫，提供更多支援和機會，以促進社會公平。

從韓國推動的各項終身教育策略與經驗中，可以得出許多有益的啟示，為台灣發展終身學習政策提供參考和借鏡。

（二）有關終身教育師啟示：

1. 制度化的培養和認證機制：可以參考韓國的終身教育師制度，建立更加制度化的培養和認證機制。這有助於提高終身學習師的專業水準，確保其在教育環境中具有足夠的素養。
2. 開放性的學習通道：引入學分銀行制度可以提供更開放、多元的學習通道，讓更多人能夠參與終身學習。這種靈活的學習機制有助於滿足不同人群的學習需求，推動整個社會的終身學習風氣。
3. 加強非正規終身教育機構的支持和培訓：非正規終身教育機構在終身學習中扮演重要角色，因此政府和相關機構應加強對這些機構的支持，提供適切的培訓和資源。
4. 借鏡市道終身教育振興院的成功經驗：地方政府在推動終身學習中的積極參與和配置終身教育師的高比例值得其他地區借鏡。透過地方政府的支持，可以建立更緊密的社區終身學習網絡，促進地方居民的教育機會。

（三）有關學分銀行制度啟示：

1. 借鏡學分銀行制度，擴大成人高等教育機會：台灣可以參考韓國的學分銀行制度，推動成人高等教育，讓更多成年人有機會透過非傳統途徑接受高等教

育，這有助於提升社會整體的學習水平和技能。

2. 加強線上學習資源與推廣：隨著疫情的影響，線上學習需求不斷增加。台灣可以進一步發展和提升線上學習資源，並透過宣傳推廣，吸引更多人。
3. 強化學分銀行制度的學位課程：台灣可以藉鑑韓國的經驗，進一步發展和強化學分銀行制度下的學位課程。特別是，應該提供更多四年制學士學位的選擇，以滿足學習者對深入學習的需求。
4. 深化與四年制學士課程的合作：學分銀行制度的成功與否很大程度上取決於與學校和學位課程的合作。台灣可以促進與各級學校的合作，特別是與提供四年制學士課程的大學，這樣的合作可以確保學位課程更具吸引力和實用性。
5. 提供企業參與：台灣可以學習韓國學分銀行與產業合作，提供實用的技能培訓學位或微學分課程。
6. 針對年輕人提供更多學分銀行學習機會：台灣可以著重在 21~30 歲的年輕人中宣傳學分銀行制度，鼓勵他們參與高等教育，同時提供更多針對此群體的學分銀行課程。
7. 注重年輕人學位取得：台灣在推動學分銀行相關制度時，可特別關注年輕人的需求，確保他們能夠透過學分銀行取得學位，提高其競爭力。
8. 大學應加強終身教育的角色：學校可考慮加強大學附設終身教育院的角色，提供更多學分銀行制度的學習機會，促進學術資源的分享與整合。

(四) 有關韓國終身學習城市對台灣的啟示：

1. 積極推動終身學習城市計畫：台灣可以參考韓國的經驗，積極推動終身學習城市計畫，提供各種學習機會和教育資源，使城市居民能夠隨時隨地參與終身學習。
2. 細緻考慮城市需求：在打造終身學習城市時，地方政府應細緻考慮當地的條件、特點和需求，提供符合居民期望的教育服務。
3. 注重城市深耕與擴展平衡：終身學習城市計畫的實施應平衡深耕既有城市和擴展新城市的策略，以確保全國各地都能享有終身學習的機會。
4. 建立全面評估體系：台灣可以參考韓國的做法，建立一個全面評估體系，包括業務推廣、運營和績效等多個方面，從而全面了解終身學習城市實際效果。
5. 結合評鑑與激勵機制：將評鑑結果與激勵機制相結合，例如提供經費、資源支援或獎勵，以激勵城市持續改進終身學習計畫。

(五) 有關韓國終身教育卷政策對台灣的啟示：

1. 設立差額補助機制：台灣可參考韓國的終身教育券政策，建立一套差額補助機制，針對低收入群體提供更多補助資源，以確保教育機會公平分配。
2. 強化資格驗證標準：設定明確的資格驗證標準，如收入標準和家庭收入，有助於確保終身教育券資源的準確分發，防範濫用和不當分配。
3. 強調學歷補充教育：台灣可參考韓國的經驗，加強終身教育券在學歷補充教育方面的應用，鼓勵成年人持續學習，提升個人競爭力。
4. 聚焦職業技能培訓：隨著職業需求的不斷變化，台灣應重視補充職業能力教育，提供多元且實用的職業技能培訓課程，以促進勞動力市場的適應性。

中文參考文獻

黃月純 (2015)。韓國終身教育政策評析。各國終身教育政策評析 (第 16 章)。台北：師大書苑。

韓文參考文獻

- 강대중 (2023/05/25). 한국 사회 변화와 평생교육정책 : 제 5 차 평생교육진흥기본계획을 중심으로 . 載於中正大學成教系 2023 終身學習與永續發展國際研討會，台灣嘉義。
- 교육부 & 국가평생교육진흥원 (2022). 2021 평생교육백서 . 국가평생교육진흥원 .
- 교육부 (2018). 제 4 차 평생교육진흥 기본계획 (안)(2018 ~ 2022) . <https://www.moe.go.kr/sn3hcv/doc.html?fn=c3f9166255fe3151fc266c87ef4b621e&rs=/upload/synap/202311/>
- 교육부 (2022/12/28a). 제 5 차 평생교육진흥 기본계획 (2023~2027 년) 발표 . <https://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=156545201>
- 교육부 (2022/12/28b). “누구나 누리는 맞춤형 평생학습 시대” 연다-정부 5 개년 「평생학습 진흥방안 (2023~2027 년)」 발표 . 교육부 .
- 국가평생교육진흥원 (2023). 주요사업 . <https://www.nile.or.kr/index.do?lang=ko>
- 법제처 (2013a). 학점인정 등에 관한 법률 . 국가법령정보센터 . <http://www.law.go.kr/>
- 법제처 (2013b). 독학에 의한 학위취득에 관한 법률 . 국가법령정보센터 . <http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=136595&efYd=20130323#0000>
- 법제처 (2014a). 평생교육법 . 국가법령정보센터 . <http://www.law.go.kr/LSW/lsStmdInfoP.do?lsiSeq=150690>
- 법제처 (2014b). 교육기본법 . 국가법령정보센터 . <http://www.law.go.kr/>
- 평생교육사 자격관리 (2016). 평생교육사 . <https://lledu.nile.or.kr/home/info/work/>



代間學習：世代共融的終身教育實踐

邱淑芬
德育護理健康學院
助理教授

摘要

高齡化、少子化衝擊，人們必須重新學習如何迎接超高齡社會而來的問題，再次省視終身教育相關政策及實務，其中高齡、幼童人口雙重照顧需求，不只是個人、家庭問題更是社會、國家無可迴避的問題。本文從代間學習角度，探討幼兒園、小學及社區學習場域結合高齡者照顧需求之共學策略，參考美國「代間日托中心」、英國「學習共享計畫」、日本「REPRINTS 計畫」、以及我國幼老共園等案例，將學校及社區擴充為共生共照、互助互學、世代共融的終身學習園地，作為我國終身教育政策落實社區之參考。

關鍵字：代間學習、幼老共園、終身教育

Abstract

Confronting the impact of the aging population and declining birth rates, individuals must relearn how to address the challenges posed by the super-aging population. A reevaluation of lifelong education policies and practices is imperative, concerning the dual caregiving needs for the elderly and young populations. These issues are beyond individuals and families, as they have to be solved at the societal and national scope. This paper explores intergenerational learning strategies within the contexts of kindergartens, primary schools, and community learning spaces to meet the caregiving needs of the elderly. Drawing insights from cases such as the "Intergenerational Day Care Centers" in the United States, the "Learning Together Initiative" in the United Kingdom, the "REPRINTS Project" in Japan, and Taiwan's "Intergenerational Parks," the paper aims to transform schools and communities into a lifelong learning environment where mutual caregiving, reciprocal support, and co-learning between different generations could actualized. This analysis is anticipated to serve as a reference for the implementation of lifelong education policies in Taiwanese communities.

Keywords: intergenerational learning, shared kindergarten between young and old, lifelong education

壹、前言

高齡化、少子化的衝擊，直接間接刺激了終身教育發展相關政策及實務，其中高齡、幼童人口雙重照顧需求，成為青壯年世代不得不面對的挑戰。如何兼顧不同世代生活的需求，藉由終身學習不斷更新知識、技能、經驗，藉由不同世代的人力互相支援、支持及共學，代間學習似乎成為超高齡社會的共學趨勢。代間學習有各種不同的形態，包括老幼共學、幼老共園、老少共學、跨代共學、世代共學等等，略有異同，本文以代間學習統稱之，主要聚焦於幼兒園、小學及社區學習場域。另簡介美國、英國、日本及我國代間學習案例，作為我國終身教育政策落實社區之參考。

貳、少子化、高齡化的衝擊

人口係國家組成的基本要素，人口數量與人口結構將影響國家整體內政的發展，例如國防政策、教育政策、產業發展趨勢等。國家發展委員會（2022）在「中華民國人口推估（2022 年至 2070 年）報告」中說明我國未來數十年的人口發展預估情形，包括：

一、我國總人口數之變化

報告中預估未來五十年內我國的總人口數將減少三成，以總生育率最低的狀況估計，總人口數為 1,502 萬人，僅為 2022 年的 64.8%。

二、少子化與高齡化概況與影響

報告指出，即使 2070 年的總生育率恢復至新冠疫情前的水準，出生人數仍將減少 4 成，此現象係因 2070 年的育齡婦女（15 歲至 49 歲）人口減少，導致出生人數降為 8 萬人左右，相比 2022 年減少約 28%；至於老年人口比例，預計我國將於 2025 年成為超高齡社會（65 歲以上人口比率超過 20%），2070 年將持續上升至 43.6%。

少子化與高齡化的情況將導致兩種情況：（一）各級學校生源減少，未來十年內入學年齡人口減少最嚴重的為大學，減幅達 30%；（二）青壯年人口負擔加重，扶養比逐漸上升，預估自 2060 年起，每位青壯年需撫養超過一位依賴人口（幼年及老年人口）。

綜上所述，高齡化與少子化對於學校教育及終身教育之衝擊非同小可，少子化導致學生來源減少，幼兒園等各層級學校可能面臨刪減班級、停招，甚至廢校、關門的處境；高齡及長照產業在日趨增長的老年人口數，龐大的照護人力需求與醫護資源需求勢必加重家庭經濟、社區照顧及政府財政等負擔。因此，代間學習共學、共照的終身學習模式，或可作為我國因應少子化、高齡化衝擊的其中一種應對機制，且借鏡國際終身教育政策發展趨勢，與時俱進地精進我國超高齡社會的終身教育政策及實務策略。

參、代間學習之意涵及法源

代間學習相關的名詞包括老幼共學、幼老共園、老少共學、跨代共學、世代共學等等，各有異同，本文以代間學習統稱。我國代間學習主要法源依據為《終身學習法》以及《國民教育法》，過去已有針對中高齡學習者的樂齡學習活動制定相關法規，如《教育部補助及獎勵辦理樂齡學習活動及業務實施要點》和《樂齡學習活動補助與訪視輔導及獎勵辦法》，分別針對代間學習活動的補助方法、辦理流程等等有所規範，惟趙俊祥（2022）指出，由於代間學習的推動業務需要主管機關的協助與支持，故建議立法單位增訂相關的規定，使得實施對象、運作流程和經費編列的規範更為明確。

幼老共園的概念源自於「代間學習」，相似的名詞包括「代間方案」、「代間實務」等等，其意涵相近，都是指不同世代的群體在不同情境中進行交流、互動和學習，達到不同文化、經驗與知識的交換（黃國城，2007；陳毓景，2014），聯合國教科文組織將之定義為「年輕世代與年老世代之間的互相學習和交換資源，進而達成個人與社會利益」（趙俊祥，2022）。Kaplan et al.（2002）則認為代間學習應該透過不同世代間的優勢交換，滿足雙方的需求，以幼老互助的方式創造共好的局面。代間學習的目的在於鼓勵不同世代共同參與活動，讓年輕世代能夠學習年長者的人生經驗，同時年長者也能學習新知識與技能，透過不同年齡層間的互動產生創新的認知型態與態度（歐佳柔，2019）。

肆、美國、英國、日本及我國代間學習案例

幼老共學或共園、共托之發展奠基於高齡少子化、代間學習、社區等趨勢及需求，以下簡介美國、英國、日本及我國代間學習案例。

一、美國「代間日托中心」（Intergenerational Day Center, IDCs）

德州奧斯汀市被美國退休人員協會提名為「對老年人最友善的城市」代表，該市面臨人口結構脆弱以及高齡化的問題，有 34% 的 4 歲以下兒童並未受到學前教育的保障，低收入的老年人對於長照服務的需求漸增，且這些老年人希望能夠「在地老化」（aging in place）（Norouzi et al., 2020）亦即在其熟悉的環境裡度過理想的晚年時光（譚昌國，2015）。

為了解決日益增長的兒童與老年人照顧支持需求，奧斯汀市議會通過第 41 號決議報告，建立了「代間日托中心，在政府、非政府組織、老年人委員會、專家學者以及社群諮詢小組的協作下，實施為期三年的 IDC 試辦計畫（Austin City Council, 2018; Jayson, 2018）。代間日托中心在特定地點提供照顧服務、資源以及規畫相關活動，

減輕老年人與兒童對家中成員的依賴，包括「老人日托中心」、「兒童發展中心」和「代間互動共享空間」，將幼兒與老年人所需的食、衣、住、行、育、樂等資源整合，提供有效且便利的「一站式服務」（one-stop shop），幫助扶養負擔較重的低收入戶家庭（Norouzi et al., 2020; Norouzi & Angel, 2023）。

代間日托中心計畫透過規劃不同的活動（例如：戶外休閒活動、社會支持活動、生活習慣與文化學習等等），實踐跨世代之間聯繫的價值；活動結合多項感官的刺激，並且兼顧身心靈健康的實踐，也重視認知建構與社會互動，消弭世代之間的偏見與歧視，拉近幼老之間的距離，互相搭建鷹架成為彼此學習的夥伴，共融式的代間學習降低了寂寞與疏離感，增進老年人參與社交活動的動機，不僅對幼老健康產生正向影響，也讓青少年學習如何欣賞與同理各個世代（Andreoletti & Howard, 2018）。

除了促進代間學習之外，IDC 計畫也試圖鼓勵其他的高齡化都市和地方政府實施類似的代間議題創新解決方案，另一方面藉由設立共享空間開創工作培訓與研究機會（Norouzi et al., 2020）。

二、英國「學習共享計畫」（Learning and Sharing Together, LaST）

由於英國的世代隔閡嚴重，因此發展出許多創新的代間學習計畫，其中具有代表性的是伯納姆罕健康促進信託（Burnham Health Promotion Trust, BHPT）的「庇護住房計畫」。自 2002 年以來，根據該計畫在白金漢郡的伯納姆地區設立“Perry House”，並與當地的小學建立合作關係，促進小學 5、6 年級的學童與 Perry House 的居民一同學習和互動；並根據過去累積的經驗發展出學習共享計畫（Learning and Sharing Together, LaST）（BHPT, 2023）。

LaST 計畫於 2022 年建立與 Lent Rise 學校、伯納姆社群協會、聖尼古拉斯養老院等機構的合作關係，共享資源與學習社群，該計畫提供符合英國《教育法》和《學院法》規範的課程，滿足英國國家課程中第一階段和第二階段針對學習內容的具體要求（Section 78 Education Act, 2002; Section 1A Academies Act, 2010; The National Curriculum in England, 2013），包括英語核心科目、語言能力以及識字能力；主題式課程則是結合歷史、地理、藝術等學科，藉由老年人口分享過往二戰的經歷，增加兒童對戰爭歷史的印象和知識。LaST 計畫的成功之處在於有效的凝聚不同世代的人口，造福不同年齡層的參與者，並且將其成功經驗複製到其他地區，為英國帶來積極正向的影響（LaST, 2023）。

三、日本「REPRINTS 計畫」（Research of Productivity by Intergenerational Sympathy, REPRINTS）

日本為亞洲地區超高齡化社會的代表國家之一，超高齡化的人口結構造成年輕人的負擔，同時因為雙薪家庭比例增加，家長對於幼兒照顧的需求也漸增，為解決此問題，日本政府推動幼教機構與老人福利機構的整合的「幼老院」，提倡代間共學，促進資源使用效率，並同時兼顧幼老的照顧（邱淑芬、水沼翠里，2020；葉珊南，2021）。

「REPRINTS 計畫」（Research of Productivity by Intergenerational Sympathy, REPRINTS）是一個以東京都中央區、神奈川縣川崎市多摩區與滋賀縣長濱市為主的計畫，透過招募與培訓 60 歲以上的年長志工繪本閱讀能力，並融入幼教機構和小學與幼童一起閱讀繪本（Fujiwara et al, 2009; REPRINTS & REPRINTS network, 2017）。

諸多的研究顯示，REPRINTS 計畫成功弭平不同群體之間社會資本的差異，並在當地居民之間建立了社群信任與網絡；該計畫中小學學生與年長志工交流的經驗，促使學生升上國中後對於社群互動抱持更積極正向的態度，也增加了鄰里居民之間的信任感，整體而言，REPRINTS 計畫是一項完善的政策（Murayama et. al., 2012; Murayama et. al., 2019）。

四、我國代間學習之幼老共學案例

少子、高齡化衝擊，國內幼兒園所的經營面臨挑戰，高齡社區長期照顧亦面臨人力不足之壓力。朝陽科技大學自 2010 年發表有關幼老共園構想的文章後，開始推動有關幼老共園的概念和活動，包含多次的幼老共園體驗營、成立幼老共園推動團隊以及幼老共園推動中心、舉辦公聽會、工作坊，並不斷輔導其他機構創立幼老共園，以及協助代間學習的師資培育，十幾年來培育無數代間教育工作者（朝陽科技大學幼老共園推動中心，2023），幼老共園推動中心團隊係由銀髮產業管理系、幼保系、工業設計系的師生以及業界師資顧問所組成，結合不同領域的專業，推動更全面的幼老共園方案。筆者以為此模式將代間學習的精神持續地落實並擴充，並未因為年度計畫結束而停止。從大專校院萌發的代間學習，延伸到社區幼老共園、共學、幼兒園導入爺奶老師，且持續建立各種可行模式，邀集不同縣市有合作意願之幼教園所及團體、高中職及大專校院幼老相關科系教師共同投入實務推動及研究，並於 111 年成立中華民國幼老共園促進發展協會。

除了幼老共園，尚有小學閒置空間再利用，將校園餘裕空間轉作為日照中心等功能。針對少子化學校學生大幅減少導致校舍閒置的問題，高雄市立大同醫院則和大同國小合作，由院方向學校承租部分教室作為校園日間照顧中心，讓大同國小成為全台

第一間設有日間照顧中心的小學，並且安排二至六年級的學生每週至少一節課的幼老共學課程（該課程為校訂課程），實際學習如何與年長者相處，照顧年長者的需求（陳盈瑩，2023）。結合小學與日照中心不容易，為了解決家長和民眾的疑慮，大同醫院邀請主管機關、大同國小教職員遠赴日本考察，了解當地機構如何推動老少共學，並在之後舉辦了上百場的公聽會和協調會，使各界達成共識並接納幼老共園的模式（黃宜稜，2023）。

近幾年人口老化加劇，臺北市根據《臺北市樂齡學習白皮書》實施策略設立了全台首座代間學習基地，坐落於南港區成德國民小學（臺北市南港區樂齡學習中心），並成立代間學習基地工作群組，辦理座談、研討會、經驗交流和外阜參訪等等，同時結合家庭教育輔導團與媒合學校和社區，充實代間學習的專業人力、教學資源與合作機會（臺北市政府教育局，2022）。

伍、結語

推動幼老共園、老少共學等代間學習，可望減緩少子化與高齡化帶來的衝擊，孩童與年長者彼此互相照顧與學習，減輕幼教與長照所需的龐大人力，透過資源整合也能使資源更有效的利用。除了解決現實層面的問題外，年長者與孩童有系統的交流也有助於兩者身心健康的發展（Meshel & McGlynn, 2004），避免年長者憂鬱或是產生「老而無用」的想法，同時也有助於社區整體成員的信任感建立。期待幼老共園、共托、共學概念得以持續推廣，累積更多實務經驗及研究，創新且落實代間學習，實踐全民樂學、世代共融的終身學習，促進社會福祉。

中文參考文獻

- 台北市政府教育局（2022）。**臺北市代間學習基地實施計畫（核定）**。臺北市府教育局。
- 吳星諭（2022）。**臺灣推動幼老共園之初探：以試辦幼老共園一日體驗營之幼兒園為例〔未出版之碩士論文〕**。朝陽科技大學銀髮產業管理系。
- 邱淑芬、水沼翠里（2020）。日本幼老複合設施制度初探。**學校行政**，130，182-198。[https://doi.org/10.6423/HHHC.202011_\(130\).0008](https://doi.org/10.6423/HHHC.202011_(130).0008)
- 國家發展委員會（2022）。**中華民國人口推估（2022年至2070年）報告**。行政院。
- 陳盈螢（2023年7月24日）。長者日照中心進小學，高雄大同國小、大同醫院怎麼做？。**親子天下**。<https://www.parenting.com.tw/article/5095796>
- 陳毓璟（2014）。代間學習策略融入社會老年學之學習歷程與成效研究。**教育科學研究期刊**，59（3），1-28。[https://doi.org/10.6209/JORIES.2014.59\(3\).01](https://doi.org/10.6209/JORIES.2014.59(3).01)
- 朝陽科技大學幼老共園推動中心（2023年10月5日）。**發展沿革**。http://163.17.28.62/kindergarten/eldergarten/daycare.html?fbclid=IwAR38AjCeSi8x6qKfyKEz283gWwX9yz_utDKsCrxvREKejJBmZ0J0qRKUG4g
- 黃宜稜（2023年8月14日）。國小結合日照，新生不減反增！大同福樂學堂老少共學新模式：小朋友也可成為高齡專家。**天下雜誌**。<https://www.cw.com.tw/aging/article/5126944?fbclid=IwAR18lywKA6Xzh5-UChd71tJ4lINTPH1i6CPhmlmVqj38vpK52yb16DpYvOw>
- 黃國城（2007）。代間學習及其對高齡教育之啟示。**社區發展季刊**，118，265-278。
- 趙俊祥（2022）。少子高齡化下代間學習之法治初探。<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=225255>
- 歐佳柔（2019年9月20日）。代間學習—世代間的互動共好。**清華教育學報**，101，1。
- 譚昌國（2015）。在地老化的理念與實踐—以臺東市建農里老人日托站為例。**臺東大學人文學報**，5（2），85-130。

英文參考文獻

- Andreoletti, C. & Howard, J. (2018). Bridging the generation gap: Intergenerational service learning benefits young and old. *Gerontology & Geriatrics Education*, 39(1), 46-60. <https://doi.org/10.1080/02701960.2016.1152266>
- Austin City Council. (2018). *Resolution No.20181018-041*. <https://www.austintexas.gov/edims/document.cfm?id=309370>
- BHPT. (2023). *Burnham Intergenerational Project and the LaST Programme*. <https://bhpt.org.uk/last-project/>
- Fujiwara, Y., Sakuma, N., Ohba, H., Nishi, M., Lee, S., & Watanabe, N. (2009). REPRINTS: Effects of an intergenerational health promotion program for older adults in Japan. *Journal of Intergenerational Relationships*, 7(1), 17-39. <https://doi.org/10.1080/15350770802628901>
- Jayson, S. (2018). *All in together: Creating places where young and old thrive: A Report from generations United and the Eisner foundation*. <https://www.gu.org/app/uploads/2018/06/SignatureReport-Eisner-All-In-Together.pdf>
- Kaplan, M., Henkin, N., & Kusano, A. (2002). *Linking lifetimes: A global view of intergenerational exchange*. University Press of America.
- LaST. (2023). *Learning and sharing Together*. <https://learningandsharingtogether.org.uk>
- Meshel, D. S., & McGlynn, R. (2004). Intergenerational contact, attitudes, and stereotypes of adolescents and older people. *Educational Gerontology*, 30(6), 457-479. <http://dx.doi.org/10.1080/03601270490445078>
- Murayama, H., Fujiwara, Y., & Kawachi, I. (2012). Social capital and health: A review of prospective multilevel studies. *Journal of Epidemiology*, 22(3), 179-187.
- Murayama, Y., Murayama, H., Hasebe, M., Yamaguchi, J., & Fujiwara, Y. (2019). The impact of intergenerational programs on social capital in Japan: A randomized population-based cross-sectional study. *BMC Public Health*, 19, 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6480-3>
- Norouzi, N., & Angel, J. L. (2023). Intergenerational Day Centers: A New Wave in Adult and Child Day Care. *International journal of environmental research and public health*, 20(1), 809. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010809>
- Norouzi, N., Lynch, T., Wasmuth, M., Angel, J. L., Fernandes, N., & Edodage, N. (2020). *Building an intergenerational metropolis: Austin*. The University of Texas at Austin.
- REPRINTS, & REPRINTS Network. (2017). Research of productivity by intergenerational sympathy. <https://www.nporeprints.com>.
- The National Archives of The United Kingdom (2010). *Section 1A Academies Act*. Retrieved. from <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/32/section/1A>
- The National Archives of The United Kingdom (2002). *Section 78 Education Act*. (2002). <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2002/32/section/78>
- Department for Education of United Kingdom (2013). *The National Curriculum in England*. <https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum>



人工智慧對終身學習應用之關鍵密碼

黃子舜
乾華國小 學輔主任

摘要

終身學習已成為台灣在高齡社會和科技發展浪潮下的趨勢，而人工智慧（AI）的崛起正深刻影響著終身學習方式和教育典範。108 課綱強調了科技素養和批判思維的重要性，以應對人與科技、資訊、媒體的互動關係，我們必須教育學生如何與 AI 協作，同時培養他們的批判思考和解決問題的能力。本文透過教育現場觀察，探究 AI 在教育現場所帶來的逆襲，包含學習模式轉變、批判思考弱化及擴大學習貧富差距，加劇學習落差的現象，並從學生、教師、學校及社會四個 AI 扮演的角色中提供因應之道，以期減緩 AI 所帶來的衝擊。終身學習和 AI 相互交融，為學習提供了全新的可能性與未來性，但我們也必須謹慎應對 AI 所帶來的挑戰，確保以人為本的教育，培養具有批判思維和解決問題能力的終身學習者。

關鍵字：人工智慧、終身學習

Abstract

Lifelong learning has become a trend in Taiwan under the wave of aging society and technological development, and the rise of artificial intelligence (AI) is profoundly affecting life-long learning methods and educational models. The 108 curriculum emphasizes the importance of technological literacy and critical thinking to deal with the interactive relationship between people and technology, information, and media. We must educate students how to collaborate with AI while cultivating their critical thinking and problem-solving abilities. Through on-site observation of education, this article explores the counterattacks brought about by AI in education, including changes in learning models, weakening and widening of learning gaps between rich and poor, and exacerbating the learning gap. Provide responses to the role played by each AI in order to mitigate the impact of AI. The integration of lifelong learning and AI provides new possibilities and future for learning, but we must also carefully respond to the challenges brought by AI, ensure human-centered education, and cultivate lifelong learners with critical thinking and problem-solving abilities.

Key Terms: Artificial intelligence, lifelong learning

壹、前言

台灣於 2018 年正式邁入「高齡社會」，這意味著人口老齡化現象日益嚴重，同時少子女化也成為現實（國家發展委員會，2023），在這樣的社會背景下，終身學習已經成為未來的趨勢與走向。然而，面臨工業 4.0 的「大數據與機器人」時代浪潮，人工智慧（Artificial Intelligence, 以下簡稱 AI）的逆襲已默默地改變了人機之間的互動學習模式，進一步影響著學習典範的轉變。

108 課綱總綱中「B2 科技資訊與媒體素養」的核心素養，揭示我們應該「具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係」；科技領綱亦指出「科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係；科 V-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，具備科技、資訊、媒體的整合運用能力，並能分析、思辨、批判人與科技、社會、環境之關係」（教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2023）。這不僅反映了現代社會對科技素養的需求，更彰顯了我們需要具備分析、思辨和批判思維的能力，以應對人與科技、資訊以及媒體之間的互動關係。

未來是 AI 時代，我們必須學習如何與 AI 協作，並善用 AI 為我們提供的工具和資源。人機互動是未來趨勢，終身學習、科技素養和倫理議題將成為我們應對 AI 時代挑戰的關鍵能力。

貳、AI 對終身學習的影響

一、衝擊學習模式的轉變

在過去，農業社會人們從事勞力密集的產業，每天都無法有多餘的時間和精力從事其他事情。然而，現今社會因機械和科技的發展，生活變得更加輕鬆，相對地，學習也有更多的時間可以參與，習得一技之長即可獲得無窮機會。科技化的進步帶給人們生活的便捷，同時也創造了新興職業，但也造成一些傳統職業消失（例如，國道收費員被 ETC 取代）。這個現象表明，每個人都需要不斷學習，以適應未來工作的需求。

傳統的學程雖然在國教、中教，乃至於高教中提供相對應的知識教育，但這僅占終身學習的一小部分，許多知識都是在工作與生活中不斷學習中獲得。現在有一些工作可能是一百年前難以想象的！在當今資訊爆炸的時代，特定知識通常只有幾年的有效期，即使擁有高等學歷，也需要不斷更新知識。簡言之，未來最具前景的工作可能還不存在於我們當前的認知之中，因此我們必須教導學生培養應對未來解決新問題的素養和使用尚未發明的科技能力。

這種變革也帶來了一個關鍵新觀點，即終身學習將成為每個人的生活方式，不僅僅是在學校時期，而是在整個生涯中都需要不斷學習和成長。在 AI 時代，學習如何運用科技和資訊，同時也要擁有批判性思維和解決問題的能力，將成為成功的關鍵密碼。

二、弱化批判思考的能力

從學習的角度而言，AI 應該被視為學習的「輔具」，而非學習的「主體」。AI 係利用大數據 (Big Data) 模型，通過數學和邏輯來模擬人類學習新資訊和做出決策的過程，它透過累積經驗，不斷調整運算邏輯，以適應不斷變化的輸入條件，進而提高反應的準確性。同時，它透過深度學習 (deep learning) 技術，模仿人類大腦的運作方式，從原始數據中自動提取特徵，進行分類或預測。因之，AI 主要依賴大量的數據作為基礎，並通過深度學習技術不斷提升自身能力（陳佳正，2018）。

108 課綱強調學生應具備自主學習的能力，如果學生失去了主動學習的動機，過度依賴 AI 所提供的知識，則可能陷入僵化的思考模式。同樣地，教師應將 AI 視為教學的輔助工具，而不是教學的主要依賴，過度依賴科技的便利性可能導致教師失去了他們作為專業教育者的優勢，無法教導學生進行價值批判。因此，AI 所提供的快速生成的海量資訊和便利性應該被視為一個警示，我們應該不斷省思成為 AI 的主人，而非成為它的奴隸，使 AI 可以提供寶貴的資源和工具，但我們必須仍然保持自主學習和批判思考的能力，以充分利用 AI 的優勢，而不是被其所制約。

三、擴大學習貧富的差距

中國阿里巴巴開發的 AI 在參加史丹佛大學閱讀理解測試 (SQuAD) 中獲得了 82.44 分的分數，超越了人類最高分紀錄 82.304 分；由微軟開發的 AI 也在相同的測試中以 82.650 分超越了人類的紀錄，這意味著這些 AI 系統在這項特定的閱讀理解測試中表現優於人類（高敬原，2018）。倘若 AI 教育的基礎是以 12 年國教科技領域教育為基底，程式語言將被視為未來的一種語言能力之一，如果我們不在基礎教育階段積極投資和深耕，將來可能會失去在程式語言方面的競爭優勢，這可能導致一種另類的語言文盲現象。

隨著 AI 在各個領域的應用逐漸普及，城鄉間的 AI 資源差距逐漸擴大，這也成為學習機會和資源分配不均的原因之一。政府在優化偏鄉教育基礎設施的同時，也應該積極推動偏鄉弱勢學童對 AI 參與的資訊平權，讓他們有機會逐步體驗和應用 AI，並深刻了解 AI 對他們未來生活的影響，藉以弭平偏鄉地區的學童可能面臨學習資源匱乏和學習動機不足的問題。

AI 的崛起帶來了巨大的機遇，但也帶來了不平等的挑戰，我們應該確保每個學生都有平等的機會參與 AI 教育，無論他們來自何處，都能夠掌握這一重要的未來技

能，這將有助於縮小學習貧富差距，促使更多人能夠受益於 AI 的發展。

參、AI 在終身學習中的角色

一、在學生學習層面 - 診斷學生學習困境，提供 AI 學習鷹架

學習落後的問題在教育現場普遍存在，而現代社會也呈現出多元化的學習需求，隨著資訊網路的蓬勃發展，各類 3C 電子產品已成為學生學習過程中不可或缺的工具，尤其在 Covid-19 疫情期間，各種教學平台如雨後春筍般在全國同步、非同步或混合教學等形式呈現。

根據 Rawls(1971) 的正義論，實踐「公平正義」的一個核心要點是確保每個學生都有接受相同教育品質的權利，以確保每個教育階段的學生都能夠達到應有的基本學力水平。學習扶助正是透過科技化評量系統，診斷出學生學習中的困難點，系統性地提供針對個別學生的再次教學和適應性學習，以確保他們能夠達到應有的基本學習能力（劉涓溱，2022）。透過線上學習平台，如「因材網、均一教育、PaGamO、學習吧」等線上學習平台，AI 系統能夠精確診斷學生的學習斷點，掌握學生特性設計不同活動並調整教學策略，解決學習過程中的斷層問題，並制定個別的學習路徑，有系統地推動適性教學，提高孩子的自主學習能力。

是以，AI 在學生學習中的作用不僅僅是提供資訊和教材，更重要的是能夠根據個別學生的需求和進度提供有針對性的學習支援，這有助於實現公平正義的教育目標，並提高學生的學習成就。

二、在教師教學層面 - 改變課室教學風景，創新 AI 教學風貌

AI 能夠處理和分析學生的學習歷程，並根據大量數據提供有價值的教學方案。對於高成就的學生，AI 可以提供高層次的挑戰性問題，進行作業的檢閱和評估，有效節省了教師批閱作業的時間，使教師能夠更專注於創新的教育課程設計。而對於學習低成就的學生，AI 可以分析他們的學習歷程，提供個別化和適應性的教學方案，有系統性地協助他們填補學習差距，藉以縮小不因教學資源不均等而造成的學習差距。

此外，AI 所提供的線上延伸學習也可以補足課堂上教師所未能涵蓋的內容，並提供詮釋、整合或比較評估等高階素養題型，鼓勵學生進行批判性思考。善用 AI 載客是教學之中有助於跨學科合作，彌補單一學科的不足，擴展學生學習的視野，提升教學成效。舉例來說，AI 雙語聊天機器人可以陪伴學生練習情境式的生活對話和議題討論，甚至能夠糾正學生的發音和語法錯誤，這不僅提高了學生的學習動機，還減輕了教師的教學負擔。

總之，AI 在教育中的應用可以改變傳統課堂的面貌，提供更多個別化和適應性的

學習機會，同時也為教師提供更多的教學支援工具，有助於提高教育的效率和品質，這種創新的 AI 教學方式將推動教育領域的發展，可使學生更好地應對未來的挑戰。

三、在學校經營層面 - 建構校園學習文化，建立 AI 學習基地

組織的領導者在知識分享方面扮演著重要的角色 (Hislop et al., 2018)，在面對大量的資訊和知識傳遞時，課堂知識是永遠教不完、學不盡的時代，是以，教導學生如何學習和發展相關的素養和技能遠比教完特定知識內容更加重要。學校的領導者應該整合多種資源，優化教師的 AI 智能，建立具有 AI 學習元素的學習環境，鼓勵教師融入 AI 技術，改進並分享他們的教學方法，創建更多適應性和多元化的教案，豐富以學生為中心的課程設計（林玉華，2023）。

未來的學習不再受限於傳統的課堂環境，而是包括了一系列新興的學習場所，如「教案沙龍」、「創課 BAR」、「未來教室」等，這些新趨勢強調了學習隨時隨地進行的重要性，以及如何更有效地學習。教師在這個轉變中的角色變得更加重要，他們需要掌握如何運用 AI 科技於教學中，培養學生終身學習的能力，促使他們能夠將學到的知識應用於不同情境中，而這一切都需要教師和學生之間的互動和實踐。

因此，學校領導者應該善用 AI 所帶來的數位文化，在行政、教學和課程等方面的導入 AI 思維應用，引導學生學會運用 AI 來解決問題，而不僅僅是學習 AI 技術本身，這將有助於減緩 AI 浪潮對教育帶來的衝擊。

四、在社會參與層面 - 善用人工智慧紅利，塑造 AI 終身學習

聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中的第四項目標是「提供高品質的教育，確保教育無障礙、公平且具有高品質，同時提倡終身學習」。未來，AI 的發展可能將帶來一種新的「零工經濟」，這將導致就業市場的不穩定性和生涯發展的不確定性，因之，培養學生的終身學習能力和跨領域整合變革能力將成為未來的趨勢。在這個過程中，我們可以透過課堂教學將學習情境融入生活，透過社會服務學習、公益參與活動，有效應用 AI 所提供的方案與建議，引導學生進行批判性思考，做為社會參與層面檢核的指標。

透過終身學習機制，我們可以培養學生跨學校、跨媒體、跨社區、跨國度和跨文化的行動思維，這有助於教師、學生培養存而不論的中心價值觀，並促進彼此尊重和互動，以達到視野的融合和批判性反思的學習素養。

肆、結語

終身學習的趨勢已經不可逆轉，而 AI 科技更加速了學習的變革。在這個浪潮中，高等教育不再是教育歷程的最後一哩路，而是一個讓每個人在不同階段都能接受高等教育的概念思維，實現全民終身學習。

科技不斷進步，這需要我們重新思考教師的角色、教學方式以及學生的學習模式，AI 有可能以複雜且高效的演算法取代教學實踐的某些部分，這也可能引發了關於人機倫理的問題。因此，現在正是重新思考教育的功能和教學模式的時候，學習者應該堅持終身學習，未來的學習不僅僅關乎知識，更關乎如何整合和應用所學，活用 AI 系統或工具來解決問題。學習將不再局限於傳統學科知識和技能，而是關注學習和生活的融合，這也符合 108 課綱中的「核心素養」，培養以人為本的「終身學習者」，實現自主、互動和共好的基本理念。

參考文獻

- 林玉華（2023）。談 AI 時代中的學校知識領導，*台灣教育評論月刊*，12(7)，P72-77。
- 高敬原（2018）。超越人類閱讀能力，阿里巴巴、微軟 AI 創紀錄。*數位時代*。取自：
www.bnext.com.tw/article/47809/alibaba-microsoft-ai-beat-humans-stanford-reading-test。
- 國家發展委員會（2023 年 8 月 26 日）。*人口推估查詢系統*，取自 <https://pop-proj.ndc.gov.tw/dataSearch.aspx?uid=3109&pid=59>。
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（2023 年 9 月 25 日）。*十二年國教課程綱要*，取自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6586>
- 陳佳正（2018）。人工智慧在未來教育的問題與契機，*台灣教育*，713，87-94。
- 劉涓溱（2022）。*均一教育平台融入國小數學領域學習扶助差異化教學之個案研究*（未出版之碩士論文）。國立屏東大學教育學系課程與教學碩士在職專班。
- Hislop, D., Bosua, R., & Helms, R. (2018). *Knowledge management in organizations: A critical introduction*. New York, NY: Oxford University Press.
- Rawls(1971). *A Theory of Justice: Original Edition*. Harvard University Press, Belknap Press.



樂齡教育之我思 -Fredrickson

積極情感理論的運用

王凡衣

雲林縣大埤樂齡學習中心主任

引言

隨著現代社會的迅速發展和醫療技術的不斷進步，人們的壽命逐漸增長。這一趨勢帶來了高齡社會的挑戰和機遇。高齡時代來臨，樂齡教育成為社會關注的焦點之一，Fredrickson 的積極情感理論提供我一個深入的省思角度，幫助我更理解樂齡教育的重要性以及如何通過積極情感來促進樂齡人士的學習和生活品質與增進量能。

Fredrickson 的積極情感理論

Barbara L. Fredrickson 是一位著名的心理學家，她的積極情感理論強調了正面情感對個體健康和幸福感的重要性。該理論認為，積極情感不僅是一種心理狀態，還具有實際的生理效應，可以改善身體健康，增強人際關係，提高學習和應對壓力的能力。Fredrickson 所稱之“高峰經驗”，認為正面情感能夠擴大我們的思維和行動選擇，使我們更具創造力和靈活性。

根據 Fredrickson 及其團隊所提出的研究，積極情感與身心健康密切相關。積極情感有助於提高自尊心、降低壓力水平，並促進更健康的生活方式；

1. 心理健康的積極效應：積極情感與心理健康指標呈現正相關。研究顯示，擁有積極情感的人更容易應對生活壓力，並具有更高的心理適應能力。這有助於減少焦慮和抑鬱的風險。
2. 生理健康的積極效應：研究表明，積極情感對生理健康有積極影響。例如，積極情感與心臟健康相關聯，可能降低患心臟疾病的風險。積極情感也與免疫系統功能的改善有關，可以更有效地抵抗疾病。
3. 心理回饋迴路：積極情感可以啟動一種心理回饋迴路，促使個體產生更多的積極情感。這種積極的情感迴圈有助於維持心理健康並提高整體生活滿意度。
4. 積極情感的時效性：Fredrickson 的研究強調積極情感的時效性，即它們對於應對生活挑戰和壓力的效果可能是暫時的。因此，建議個體在日常生活中培養和增加積極情感，以更好地應對挑戰。

樂齡教育的重要性

樂齡教育是邁進第三年齡的關鍵領域，運用「積極情感理論」旨在幫助樂齡人士保持心智活躍、身體健康並參與社會。隨著年齡的增長，老年人經常感到退休後失去了目標和動力，這可能產生孤獨、抑鬱和心理健康問題。導致負面情感的增加，甚而使身體失去健康。樂齡教育通過提供機會鼓勵已退休或有退休準備的人士繼續學習和參與，從而改善高齡人士的生活品質。樂齡學習中心課程類型包含了核心課程、自主興趣課程、貢獻服務課程，主要是由以下三面向呈現樂齡教育的貢獻：

(一) 提供學習機會

樂齡教育可以為樂齡長輩提供多種學習機會，從繼續職業培訓到追求個人興趣愛好。這不僅有助於保持大腦活躍，還可以提供一種積極的情感體驗。當樂齡人士學習新技能或知識時，他們經常會感到挑戰和成就，這種情感可以激勵他們繼續學習。甚至獲得再就業保有生產力的幸福感。

(二) 促進社交互動

樂齡教育不僅是知識的傳遞還關乎社交互動。參加樂齡教育課程可以幫助樂齡長輩擴大社交圈子，建立新的友誼和關係。這種社交互動可以創造積極情感減少孤獨感，依 Fredrickson 心理回饋迴圈的理論，不但會增加個體的正向情感，個體因此做出更多的貢獻，在群體間也會引發良善的回饋與互動。

(三) 保持身體健康

身體健康是影響情感的重要因素。樂齡教育核心課程五大面向，詮釋關乎個人生活與成長必備的規範性需求。運動保健類型的樂齡教育，例如體適能課程或健走，幫助樂齡長輩保持身體活躍並減少慢性疾病的風險。「積極情感理論」研究尤其在避免心臟與免疫系統方面的疾病有明顯的相關。

因此我們實有必要於樂齡教育實踐的場域，增進樂齡人士的學習體驗和生活質量

1. 創造積極情感的學習環境：

樂齡教育現場應該設計為一個積極情感的學習環境。教育者可以通過鼓勵積極情感的表達，例如喜悅、驚喜和滿足，來創造這樣的環境。這可以通過激勵學生追求他們的興趣愛好，提供有趣和有挑戰性的任務，以及鼓勵合作和互動來實現。

2. 重視成就感：

當樂齡教育場域是一個積極情感的學習環境時，學員則學會積極情感的表達方式，以及擁有積極情感的態度。學員會適情適性地追求自己的興趣愛好，逐步接受年齡漸長所帶來的挑戰，重視自己逐步成長的“高峰經驗”。

3. 培養情感智慧：

樂齡人士在情感智慧中昇華與受益，這意味著他們能夠更好地理解自己的情感，管理情感並建立更好的關係。也能接受”高峰經驗”的時效性。在樂齡教學，心靈成長類型的課程規劃，即是很好幫助學員提高情感智慧，從而有心理適應能力，減少焦慮、抑鬱等負面情感的侵害，有更好的心理素質應對生活中的挑戰。

結論

Fredrickson 的積極情感理論提供了一個有價值的框架，幫助我更好地理解樂齡教育的重要性以及有目標、有層次地提高樂齡人士的學習體驗和生活質量。通過創造積極情感的學習環境，重視成就感，並培養情感智慧，以確保樂齡人士在晚年擁有豐富、充實和幸福的生活。



珍惜成人教育華語識字共學的緣分

王淑玲

新北市五股區成州國民小學校長

過去兩三年疫情期間，許多新住民朋友一起防疫沒有能夠返回母國，成州國小因辦理成人教育華語識字班，有機會與這些新住民朋友接觸，除了持續開辦華語識字課程，也進一步提供窗口管道，利用機會進行多元文化交流與議題宣導的分享，新住民朋友雖然為學習華語識字聚在一起，但是緣分不分國際，共通的語言已然就是愛與分享。

遇到年節，參加新住民華語班的外籍學員會在課堂上分享母國年菜文化，每一道菜，每一口美食都有其背後的美好故事；例如，來台3年在五股從事金屬製造的印度移工羅*特同學因無法返鄉，他會準備咖哩雞、印度扁豆糊，搭配印度香料瑪撒拉過年，他笑說，「台味炸年糕是他的最愛，年糕雖非主食，但過年前一定衝到市場買妥，就是要天天來幾片年糕才像過年！」羅*特同學表示，新北市很有人情味，初到新環境時語文不通，但只要開口即使對方不懂英文也比手畫腳幫到底。為提升中文能力，羅*特和同伴伍*羅結伴一起報名參加華語班。

冬至是吃湯圓、慶團圓的日子，對外國人而言，是個體會臺灣人情味的年節，因此學校利用在華語課程課餘時間，準備喜氣洋洋的紅湯圓搭配食農教育種植的茼蒿，和外籍學員一同分享。新住民學員們捧著一碗碗冒著熱氣，碗裡有耶誕繽紛的紅綠色，歡喜用華語說「真好吃」，直呼這就是新北冬至味，也是耶誕味，讓新住民學員了解在地文化團圓的意涵，相信濃濃的人情味會持續溫暖著彼此的心。

來自越南的阮同學剛開始到臺灣看不懂國字，後來參加華語識字班學習才慢慢看懂，自己很努力也很感謝老師不厭其煩地教導，幫助融入新北的生活環境。泰國的彭同學分享起學華語的動機，因兒子念國小三年級，但先前看不懂聯絡簿內容很著急，在上了華語班後慢慢看懂聯絡簿，還能跟老師聊天溝通，很有成就感。

新北市有超過11萬名的新住民，是全國最大的國際城市，新住民成人教育華語識字班與國際扶輪3490地區新北市第二分區共同推動「新住民華語學習支持計畫」，致力提升新住民華語學習力，藉著新住民華語班開課課程，運用在新住民學員修習

72 小時的華語識字學習上，主要目的為培養外籍配偶與新住民具有華語基本聽、說、讀、寫之語文溝通能力及充實基本生活知能，以拓展人際關係與提升生活品質。為此，承辦學校也適時開拓各種學習資源與機會，既是為了提升生活品質融入在地社會，台灣每兩年即辦理一次的各式規模選舉活動，更是提供新住民學員學習的教學元素，所以，藉機也與新北市選舉委員會合作，融入生活必知的教材，在課堂上進行選舉模擬的各項程序演練，學員們莫不以好奇殷勤學習的心，仔細聆聽，搭配以實體操作，加深學習印象。

辦理新住民華語識字班一路以來，深感這些新住民學員的不簡單，在異國生存或生活或工作，面對種種壓力，白天多負有養育新住民二代子女與照護家庭之責，很大部分，也同時必須工作以維持家計，有的還要徵得家庭（長輩或是配偶）的支持同意，才能下班或於晚上時間，風塵僕僕地趕來上課，有時還看到大腹便便的新住民女性，下課回家後除了準備老師教付的功課，可能還有家事需要完成，然後隔天還要工作上班，著實辛苦不簡單，但這份 72 小時上課證明，也是在台灣居住取證的必要工具之一，甚至中間不能請假，在語言生活文化差異下，須賴調適建立感情以產生歸屬感，少數女性新住民學員上課的同時，其配偶（甚至是婆婆）也陪同一起上課，這樣的過程，對於教育或是鼓勵一起學習，如何共同生活建立彼此信任與理解，應會有另一層的意義，也能從中改變既有的刻板印象。

身為新住民成人教育華語識字班的承辦單位，我們會持續藉主辦優勢，幫助學員增進安全感、提升成就感，相信共聚一堂就是緣份，珍惜在學習過程中，鼓勵發言，營造開口練習相互交流的機會，聘請的教師初階班、進階班師資共備，以優質的教學氛圍相互文化理解，幫助學員盡速增進文化協調語言共融，學習相互同理、共同生活，進而敞開心胸，彼此理解、接納，進而尊重、欣賞，共譜祥和進步的終身學習生活。



新北市選委會宣導活動



成人教育班



新住民華語專班結業式



新北成州國小新住民華語課程學員來自不同國家，齊聚一堂學習華語



在單純與重複之中，遇見靈性的自我 -- 「禪藝樂學團高齡自主團體」學習心得

黃慈真

國立高雄師範大學成人教育所碩士生

壹、中高齡人自主學習之重要性

面對人口老化的挑戰，政府採用多元的策略來因應高齡所帶來的各種影響，例如：為了讓所有需要長期照顧的人都能享有優質、平價、普及的服務，保障他們的人權與尊嚴，政府在 106 年 1 月 1 日開始實施「長期照顧十年計畫 2.0」。長照 2.0 涵蓋了整合社會資源、設立長照管理中心、到宅評估、擬定照顧計畫等機制。此外，政府也推行老少共學、青銀共居等政策，增進年齡間的融合與人才的培育。政府推動「銀髮金融」政策，提供高齡者多樣化的金融產品與服務，如逆向房貸、壽險轉讓、老年理財教育等，協助高齡者規劃退休生活與增加收入來源。政府建構安全居住環境，優先讓新婚、懷孕及育有未成年子女者承租社會住宅或享有租金補貼。另外，政府也辦理失智老人申請配戴防走失手鍊等措施，保障高齡者的生命安全。

但是，想要有更美好的老年生活不能只依賴政府的照顧，更重要的是「自立自強」的決心。學習不是青少年的特權，高齡的生活也不是只有含貽弄孫、健康養生、努力「呷百二」而已。雖然身體與大腦的老化無法再與年輕相比，然而大腦的可塑性反應可使神經細胞再生及重建，學習新事物或新技能就是建構新的神經迴路的方法之一。

高齡自主學習團體是一種非制式的高齡者終身學習活動，由教育部培訓合格的帶領人組成高齡自主學習團體，激勵高齡者走出家門，以自主、自助方式招募高齡者組成學習團體。高齡自主學習團體的目的是促進高齡者自主、自發之學習機會，提升其社會參與及終身學習，並增進其身心健康與生活品質。

隨著人口老化的趨勢，高齡者終身學習已成為社會發展的重要議題。終身學習不僅能提升高齡者的知識與技能，也能增加他們的社會連結與參與，延緩老化的過程，並創造更多的生活意義與價值。然而，傳統的制式教育往往無法滿足高齡者多元與個別化的學習需求，因此，高齡自主學習團體的推動便顯得十分必要。高齡自主學習團體是由高齡者自己規劃、運作、評估的學習小組，以互助、互惠、互動的方式進行多元主題的學習活動。透過這種方式，高齡者不僅是學習者，也是教育者，能夠發揮自

己的潛能與貢獻，並與其他成員建立良好的互動關係。因此，高齡自主學習團體不僅是一種有效的終身學習模式，也是一種促進社會共融與活躍老化的策略。



教室一景



王老師示範畫法

貳、禪藝樂學團 -- 高雄市苓雅樂齡中心

筆者對於禪繞畫的好奇，始於幾年前的流行風，那時市面上處處可見禪繞畫本，但是個人完全摸不著頭緒，只是停留在觀賞的層面。去年，一位志工伙伴邀請我參加高雄市苓雅樂齡中心的禪繞畫課程，而我剛好滿五十五歲，達到樂齡學員的年齡要求，所以就帶著滿滿的好奇心與興致，開始進入禪繞畫的神妙世界。

指導老師是從高師大退休的王蘭華老師。據王老師的自述，她退休之後才開始學禪繞，堅持不輟，如今大半個高雄的樂齡中心或長青或社區，都有王老師的教學足跡。王老師很有耐心，對高齡長者特別有同理心，即使每次上課長者們可能忘記上次教過什麼了，她都認為只要長者們願意出門學習就夠了。

禪繞畫是一種結合禪意與插畫的繪畫方法，以簡單、不停重覆的線條及圖像建構出療癒的作品。禪繞畫是由美國的一對夫婦 Rick and Maria 發明並且推廣的，他們發現在繪畫某些圖案時，會進入一種冥想狀態，能夠放鬆、專注、減壓、療癒身心。他們將這種繪畫方式命名為 Zentangle，其中的 Zen 就是「禪」的英文，而 tangle 就是「纏繞」的意思。

禪繞畫的優點有非常多，我感覺像冥想一樣，可以幫我們放鬆、專注於當下，因此也就忘了煩惱。我自認為是沒有繪畫天份的人，但是禪繞畫的入門非常簡單，就算沒有畫畫的基礎也能創造出非常美麗的作品。適合所有年齡層的人學習，是讓人享受繪畫樂趣最好的入門方式，任何人都可以創造出獨一無二的作品。

禪繞畫需要準備的東西也很少，只有三個：紙、筆、安靜或能让你專注的空間。紙可以是任何大小和形狀，筆可以是任何顏色和粗細，空間可以是任何你覺得舒適和放鬆的地方。禪繞畫不需要任何華麗的文具或特殊的技巧，只需要一支筆、一張紙、夠了。不用預先規劃，想到什麼就畫什麼，因此結果無法預料，常常創造出自己意想不到的作品。沒有真正的錯誤，可以發揮創意和想像力，將看似錯誤的部分轉化成別的圖案。

禪繞畫的步驟也很簡單，只有三個：深呼吸、放鬆、感恩；畫外框；拋開雜念，開始漫遊。在開始前，先準備好三樣東西：紙、筆、能让你專注的空間。讓我們輕鬆地坐下，將紙和筆放在桌上，閉上眼睛，深呼吸。用鼻子慢慢吸氣、慢慢吐氣，細心觀察自己是不是在聳肩、駝背、翹腳、牙齒緊咬等等，如果有的話，將它們放鬆，讓自己處在一個舒服、柔軟的狀態。當我們呼吸漸漸平穩、身體漸漸放鬆後，讓我們開始感恩，感謝現在的放鬆自在、感謝接下來要體驗的繪畫時光、感謝我們現在能在這舒適的空間中畫畫、感謝任何你想到的事物。

首先，先畫外框，可以是有規則的外框，也可以是無規則的外框。有規則的外框通常會長得像某種形狀或物體，例如正方形、圓形、心形等等。無規則的外框則是很隨興，只要在紙上隨意揮灑就可以了，完全沒有任何的規則。外框的作用是幫助我們定義繪畫的範圍和方向，也可以增加作品的豐富度和層次感。

再來，我們要拋開雜念，開始漫遊。這是最有趣也最重要的部分，因為這裡沒有任何限制和規定，只要隨心所欲地在紙上畫出各種圖案就可以了。這些圖案可以是點、直線、曲線、圓圈、各種形狀等等，只要你能想到的都可以。你可以在外框內或外填滿圖案，也可以只選擇一些區域填滿圖案，完全看你自己喜歡。你不需要事先計劃好要畫什麼，也不需要擔心結果如何，只需要專注在筆尖，在紙上漫遊就好了。

參、畫禪繞畫之個人心路

我在滿五十歲時，立即申請退休，拋開 27 年的國中教師身份，變成一位退休人士。退休之後，經常遇到的狀況是被問到：這麼年輕就退休？一開始筆者還會耐心的解釋退休的理由：因為我想過屬於自己的第三人生、因為我想給年輕人一個工作機

會、因為我跟不上數位時代的腳步……後來，漸漸地就懶得說，因為覺得「我不需要交代理由」，管別人怎麼想！

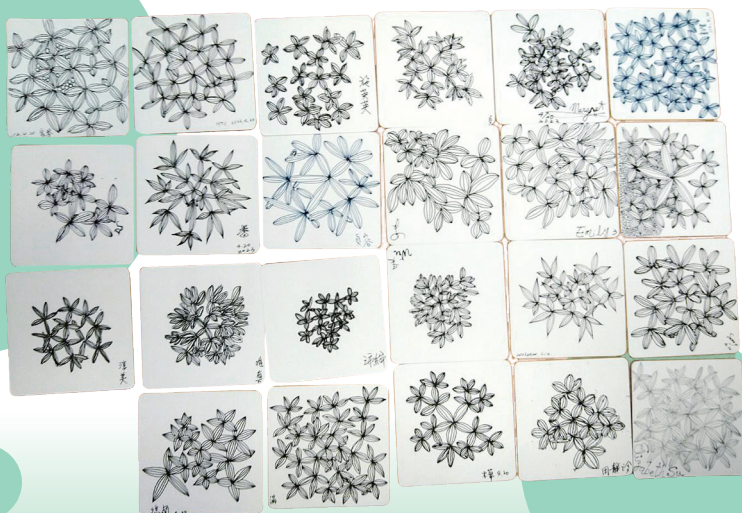
退休之後，我遊手好閒過了兩年。早晨整理家裡的果園雜草，之後把自己最愛看的幾本小說拿來重看一遍。後來，我報名義務張老師的招募，學習心理諮詢相關理論與實務；再成為高雄市教育局家庭教育中心諮詢輔導接線志工，並且考上高師大成人教育研究所。

在學習心理學知識時，我特別受到榮格思想的吸引。在榮格的《紅書》中附錄一些榮格在無意識狀態下畫出的曼陀羅畫作。榮格認為人的心理架構可以分為三個層次：意識、個人無意識和集體無意識。意識是我們能夠感知和控制的心理活動，如思想、感覺和行為。個人無意識是包含了我們被遺忘、壓抑或忽視的心理內容，如記憶、情結和夢境。集體無意識是我們與整個人類共享的心理遺產，如原型、符號和神話。原型是集體無意識中的形象總匯，是我們對事物的天生傾向和組織原理。原型本身沒有固定的形式，但可以通過文化、宗教、藝術等表現出來。原型也影響了我們的情感、想像和創造力。

在畫禪繞畫時，很明顯的受到原型的影響。指導老師只是教導基本畫法，而其特色則是極具個人風格的呈現，這與技巧無太大關連，更多的是個人內在的外化顯現。高齡者有豐富的人生經驗，那些「想當年」的陳年往事或許逐漸消逝在時間的洪流，自己也覺得永遠不會再想起，然而餘生最重要的應該是與自己內在的對話，而不是說出來的語言，禪繞畫深得其意！



學員作品之一



學員作品之二



學員作品之三

肆、結語

成人教育放大了說是終身學習，但是在身體老化不可逆的現實中，如何因應學習障礙是學習持續的重要因素之一。在學習成就上，必定是克服了學習障礙才能更前進一步。學習障礙主要來自心理和生理兩方面，雖然家庭和社會也會造成某些學習的不順利，主要還是自我調控的能力。成人學習有一點很重要的特點，那就是「自我導向」，自動自發，自己就是想要學習，不必任何理由，也許純粹是學習的欲望或樂趣，促使成人終身學習。而學習可以幫助成人的現實自我與理想自我概念的調和，可減少成人內在衝突，能悅納自己，也悅納他人。

繪畫是一種藝術教育。透過藝術的創作、欣賞、評鑑和體驗，培養個人的美感、創造力、表達力和批判思考能力的教育活動。藝術教育不僅適用於兒童和青少年，也適用於成人，因為藝術教育可以提升成人的生活品質、文化素養、社會參與和終身學習。

禪繞畫是一種跨領域的美感課程，其藝術形式讓成人學習者能夠從不同的角度和層次感受和理解藝術。學習是從內在改變自己的不二法門。新領域的學習更是挑戰學者以往的學習經歷與慣性，從中高齡開始準備步入高齡的學習心態是成功老化的第一步，透過學習來反思與批判，或許無法讓現有的人生更好，至少不會更壞吧。

「人老心不老，用對方法就好」「活的老活的好，Live older, and live better.」在正向老化的理論中，這是我認為最淺顯易懂一個指標。外表的肉體再如何保養都會趨向老死，只有精神不老且不死。我很喜歡心理學家 Albert Bandura 所提出的自我效能理論：自我效能（self-efficacy）指個人對自己具有充分能力可以完成某事的信念。自我效能與個人擁有的技能無關，而與所擁有的能力程度的自我判斷有關。作為一種對自己所擁有能力的信念，自我效能決定個人在特定情境中的行為、思維方式、以及情緒反應。學習禪繞畫讓我有此深刻體驗。

憶路相伴在樂齡

謝樹源
永和樂齡學習中心學員



時光流逝，歲月催人老，據國發會發布最新一次人口推估報告，2025 年臺灣就會進入超高齡社會、每 5 人有 1 位是 65 歲以上老人，失智者有 30 多萬人，有待醫護，減低失智風險，值得社會關注。

老人身心狀況改變帶來家庭、身心健康諸多問題，尤其身心功能的低落，個人身心功能隨著年齡的增加而逐漸衰老，聽力、視力的退化，衍生對外界感知能力降低而產生猜疑、彆扭，記憶及學習力的減退，會使人趨於保守，固執過去的習慣，逃避學習。

永和樂齡學習中心有鑑於此，藉由拓點課程增設「憶路相伴——防失智」的課堂開辦，推動關心失智長者的學習、交流並增加與家人的相處互動，歡迎失智家庭的家屬們、照顧失智者的長照人員或志工們，以及想多了解失智症的鄉親們，讓我們透過憶路相伴——防失智課程，一起踏上與失智症共舞的旅程，期許對社會、居家長照安全網有所助益。

目睹家人、親友，確診了失智症，原本覺得遙遠的疾病，瞬間與自己的距離似乎拉近了許多，對於疾病的未知、恐懼、茫然等的情緒漸漸浮上心頭。我們夫妻皆為年邁老志工，也抱著活到老，學到老，及以老人服務老人的理念，報名加入了機緣難得的這課程，從一路相隨，到憶路相伴，展開了施與受的斜槓晚年人生。願，少是夫妻老是伴，攜手相看兩不厭，終身相隨同甘苦，快樂過著每一天。

課程中有透過平衡、肌力、協調及敏捷等訓練和伸展運動、椅子健康操、手作等來預防、改善失智長者的體能。講師也讓我們瞭解常人對失智與健忘（老化）現象的認知，失智症不是單一項疾病，而是一群症狀的組合，包括語言能力、計算力、判斷力、注意力等功能退化，同時出現干擾、幻想等症狀，會對於自己說過的話、做過的事完全忘記，影響生活無法自理。健忘者，可能會突然忘記很多事，但事後會想起來，



日常生活正常，無特別顯著差異。授課中老師諄諄善誘，穿串著伸展運動、椅子健康操、手作等，學員排排坐，手上打著鼓拍歡笑高歌，畫面好不溫馨，展現老人的生命力與活力，彩帶舞、競技疊杯等才藝，現場一片歡樂，長者對肢體動作與伴唱音樂，在老師的帶動唱中，透過熟悉的旋律可刺激記憶力，懷舊之餘還能安撫身心靈，音樂治療有助於促進失智患者的認知功能，也能藉由歌詞記憶練習防止失智，對失智者能一同舞歌，更能提升照顧者與長者的互動關係品質，增進親密感，延緩失智退化。

失智並不可怕，只要瞭解失智症的病程及病狀，多一點耐心及同理心，就能傳遞包容、友善的正能量。一帖醫心良方，足以療癒你的傷痕，學習如春園之草，未見其長、日有所增，期盼樂齡及社區廣大力量，定期辦理樂齡老人失智講座及關懷等活動，讓社會大眾知道失智不是失能，透過非藥物治療，發揮失智者的潛力，進行失智症預防及推動宣導，你我一同憶起守護身邊的失智長者，以創造支持溫暖有愛的失智環境。

一口饅粥，能為饑餓的人帶來了生存的力量，一絲燈光，能為夜行人帶來了行路的方向，樂齡「憶路相伴」有你真好！



北京大學 2023 年第六屆 京港澳台人口老齡化專題夏令營參訪心得

林玉梅

國立中正大學成人及繼續教育學系博士生

壹、前言

人口高齡化是世界性問題，隨著社會經濟的快速發展，全球都面臨著高齡化帶來的諸多挑戰。中國由於計畫生育政策的影響，已於 1999 年快速進入高齡化社會。根據中國國家統計局 (2021) 第七次全國人口普查公報，全國 60 歲 (含) 以上人口數為 2.6 億人，比重佔 18.70%。北京大學人口研究所、北京大學中國老齡事業發展研究中心和北京大學中國人口健康與發展研究中心，重視人口高齡研究與積極規劃人口發展策略。北京大學人口研究所從 2017 年到 2022 年期間舉辦了五屆京港澳台人口老齡化專題夏令營，以人口高齡化為議題，招收海內外高校學生，分享國際及海峽兩岸京、港、澳、台地區人口高齡化最新研究成果，促進學術交流與經驗共享平台。

貳、夏令營辦理形式

本屆夏令營於 2023 年 7 月 1 日至 7 月 14 日採取實體和線上同步進行，營隊實體學員採隨機分組分為 8 個小組；在課程選讀採必、選修，結合理論與實作、實體機構參訪、實地考察及線上等多元課程；營隊結業證書考核項目除了小組和個人課程總結作業及小組專題匯報，而學員每日的出缺勤情況也納入其中，最後，於營隊結束前進行每組 2 名優秀營員評選，獲獎者頒發獎狀以資鼓勵。

一、夏令營實體與線上學員

2023 年北京大學第六屆京港澳台人口老齡化專題夏令營，聚集海峽兩岸暨港澳地區 24 所高校，共 77 位學生參與本屆夏令營實體營隊學員。另外有 86 所高校，共 200 多位學生參與線上課程，學員分別來自北京大學、清華大學、中國人民大學、北京師範大學、中國農業大學、香港大學、香港中文大學、香港浸會大學、澳門大學、澳門理工大學、澳門科技大學、台灣大學、中正大學、東海大學、南開科技大學、復旦大學、上海交通大學、浙江大學、哈爾濱工業大學、中山大學、山東大學、天津大

學、南開大學、廈門大學、四川大學、華科技大學、華南理工大學、吉林大學、西安交通大學、中央財經大學、中央民族大學、西北農林科技大學、東北大學、蘭州大學、澳洲新南威爾斯大學、英國南安普敦大學及日本東京大學…等高校。

二、夏令營課程規劃

課程選讀採必修、選修 2 種形式，「必修」課程主要增強學員對高齡化的認識，透過學習進行反思，並在討論中產出新思維火花。「選修」課程重點在結合學員個人興趣喜好和理論探索，從不同角度切入對高齡化的認識與詮釋。課程師資共邀請近 30 位專家學者進行講座報告，研討高齡化主題並加深認知價值，推動積極應對態度。

課程模組	課程類型	課程要求
開幕式	必修	全程參與
海外名家大講座	必修	全程參與（共 4 場）
專家專題演講	選修	至少 5 場（共 7 場）
老齡健康博士生主論壇	必修	全程參與
老齡健康博士生分論壇	選修	至少 2 場（共 4 場）
海峽兩岸暨港澳台地區福祉科技匯報	必修	全程參與（共 3 場）
人口健康研究方法研究生前沿研討班	選修	至少 5 場（共 6 場）
青・銀對話（圓桌討論）	必修	至少 4 場（共 5 場）
養老在線・大家談（圓桌討論）	必修	
中國老年學和老年醫學學會志願與公益分會・年中論壇暨時間銀行與社區治理圓桌對話（圓桌討論）	選修	
訪談考察	必修	全程參與（共 4 場）
歷史文化體驗	必修	全程參與（共 2 場）
小組成果匯報（中期、終期）	必修	全程參與
頒獎及閉幕式	必修	全程參與

三、小組及個人總結作業

本屆夏令營學員隨機分成 8 個小組，各小組分別針對課程模組負責撰寫課程總結，總結內容主要包括課程內容、課程反思、課程照片等。專題夏令營結束後，各組學員需共同完成小組總結，總結整個小組在團隊學習、合作、討論過程中的收穫，並附上三張團隊照片。個人總結的部分，每位學員須完成一份個人總結，回顧夏令營期間的所學、所思、所想，並附上一張個人照片。

四、小組專題匯報

夏令營組委會提供 18 個高齡化研究主題，老年醫療照護可及性、老年社區健康干預、老年殘疾、老年友好型環境、老年人力資本、老年人健康的公平性、互聯網與老齡健康、醫療成本與效益、老年社會服務、老年社會政策、老年數字包容、老年健

康技術、老齡科技、老年人社會融合、方法論與創新、老齡產業、時間銀行、老年志願服務的益處。並於各小組分配一名指導老師，終期匯報時，依 8 個小組匯報主題的 PPT 形式 (佔 40%) 及設計內容 (佔 60%) 的分數，得分高低評出 1 個一等獎、2 個二等獎、5 個三等獎。



夏令營開幕式及開營儀式。



活動體驗之高齡生命體驗課程。



小組匯報主題：住宅適老化改造困境及市場介入的角色和功能探究—以北京市西城區什剎海社區為例，榮獲二等獎佳績。



全國高齡友善試辦社區參訪 - 燕園街道 - 暢春園社區。

參、夏令營參訪心得

在夏令營的每一天都特別充實，從早上7點出門上課到晚間10點離開北大校園，從課堂內到課堂外，從北大校內到北京郊區，從學習學術交流到開放式感情交流，經歷14天深度交流與互動的行動學習。

一、學員們相識到相知

從相識到相知，在短短2周的時間裡，組員們自然地成為一個集體。每位成員都來自五湖四海，從大學生到博士生有著不同的專業背景及教育文化，雖然在文化上有稍許的差異，但在學習的過程中，依然不斷爆發出創新的火花。最後在小組匯報成果，獲得本屆夏令營匯報二等獎的佳績。

二、課程形式豐富多樣態

「海外名家大講座」、「專家專題演講」、「第八屆老齡健康博士生論壇」、「青・銀對話」、「養老在線・大家談」、「訪談調研—機構參訪」、「海峽兩岸暨港澳台福祉科技匯報」、「小組討論與匯報」、「圓桌討論」課程及「老齡生命體驗活動」，結合理論與實作、實體機構參訪、實地考察、電影賞析《困在時間裡的父親》及線上課程，領域權威的師資陣容，提供給學員豪華、豐富又多元的學術交流與經驗分享的平台及機會。

三、實體機構參訪、社區調研

參觀中國泰康保險創立的泰康之家社區，結合護理中心，包含中、西醫門診和急診室及復健治療所，也設置一日三餐的餐廳與營養師及規劃多樣化的老年活動，如：重量訓練、游泳、瑜珈、舞蹈、桌球、門球、園藝治療、園區五感體驗，一系列完整、完善的設施與設備；走訪北京大學暢春園社區，是北大文教區教師、退休教授和家眷



實地考察 - 北京市西城區什剎海胡同社區質性訪談。



歷史文化體驗 - 參訪北京市清朝皇家園林 - 園明園。

居住所，遇見一群可愛的老人和一心為高齡居民服務的居委會主任，在與爺爺奶奶進行遊戲過程中，我們互相學習、互相關懷，吸取他們寶貴的人生經驗，尤其是林爺爺關於婚姻的經驗談，引起現場掌聲連連。而透過社區的參訪及與爺爺奶奶的交流，讓我們意識到適老化改造的重要性，也為我們在北京市舊城什剎海胡同社區的調查埋下了種子，實際走訪胡同公共住宅區，親自感受到老年人的生活現狀以及最迫切的需求。

四、個人與社會終期方向與目標

「受高等教育者對社會議題是有責任的！」營隊開幕式當天，澳門大學的教授傳輸給學員們很重要的使命與思維，而夏令營讓我深刻體會到高齡化所帶來的挑戰和機遇，高齡化議題應是所有人共同面對與應對的問題，努力創造一個更友善、包容和適應高齡者需求的社會環境，老有所依、安享晚年，將是我們要共同努力的方向與目標。

肆、夏令營學習之省思與展望

夏令營課程活動豐富，由各種角度切入高齡化主題，對國際當前人口結構少子化、高齡化、人口結構安全、健康老化及生活品質，這些主題與視角在無形中開闊了我的研究視角以及研究思維廣度。尤其是高齡化問題運用輔助器具與福祉科技，開啟創新的研究視角，期盼自己未來在學術研究的貢獻上，運用所學開啟研究新思路，貼近民生民情、民之所需、民之所求，解決當下社會人口高齡化的議題。而研究貢獻有積極正向的助力，協助政府強化國民高齡化與代間教育認知與價值、推動高齡化人才培育及產業跨域創新發展與升級，為國人建構自發、互動及共好的高齡社會，完善老年需求與保障。

參考文獻

中華人民共和國國家統計局 (2021)。第七次全國人口普查公報（第五號）- 人口年齡構成情況。https://web.archive.org/web/20210511025052/http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202105/t20210510_1817181.html

樂齡爺奶勤學習，多元文化好有趣

胡德和
新北市淡水區淡水國民小學主任



樂齡爺奶變裝秀迎接參訪學生



走到偏鄉去 - 協助學生漢堡 DIY

壹、前言

「哇！這是我第一次打蛋呢！」「阿嬤，自己做的漢堡好好吃喔！」「阿公，這套美國隊長的裝扮真帥氣！」孩子們的笑語聲此起彼落，個個顯得興致高昂，樂齡志工帶著孩子做漢堡 DIY、進行角色扮演，看著孩子興奮開心的臉龐，臉上也洋溢著幸福的笑容。

這是淡水國際文教中心舉辦的一日遊學 - 美國主題展活動，從地理及歷史環境、生活樣貌、特色文化等方面切入，帶給孩子不同的文化體驗，引領孩子瞭解美國在地文化及提升國際文化素養。

貳、得天獨厚的終身學習資源

淡水國小校內設置有淡水樂齡學習中心，提供了許多學習課程，如健康管理、資訊應用、文化藝術等，讓樂齡長者可以在這裡學習新知識、結識新朋友，提供舒適的共學場域。

淡水國小也設立有國際文教中心，每年舉辦國際主題特展，並結合在地特色與生活化經驗，提供學校師生及社區民眾參與了解不同國家文化，擴展國際視野，瞭解多元文化，並邀請本市各學校師生「請進中心來」，至中心參與動靜態體驗；而「走到偏鄉去」，則是由中心學校的師長及志工載著主題展文物至偏鄉學校，進行主題展文物及文化介紹，開拓偏鄉師生學習視野及提高偏鄉學校互動機會。淡水國小擁有得天獨厚的終身學習資源，校內同時設置有樂齡學習中心與國際文教中心，在校園裡常可

以看到樂齡志工在校園裡穿梭，樂齡志工結合國際文教中心辦理「多元文化主題展活動」與「樂齡爺奶多元文化體驗營」，接待本市親師生參訪，進行異國文化DIY手作課程，並至偏遠學校巡迴展覽，推動多元文化及國際教育活動。

參、樂齡爺奶多元文化培訓增能

為使志工能瞭解及順利協助國際文教中心各項活動，每年皆會召募並培訓具服務熱忱之樂齡與新住民志工，儲備其志工服務相關專業知能，以協助於校園推動多元文化，並適時關懷協助新住民家庭，引導新住民走入校園參與公共服務，鼓勵其運用母語及文化長才展能。同時也配合年度主題展國家—美國，辦理相關增能培訓課程，包含「多元文化簡報製作及短片拍攝」、「多元文化策展與布展」、「專業導覽解說」、「跨文化的淡水古蹟與導覽趣聞」、「美國文化與教育」、「美加文化分享」、「主題展活動示範」、「異國主題展節慶活動」、「新住民關懷訪視與面談技巧」、「新住民二代培力」等。

肆、淡水最「美」- 美國主題展

本次規劃的一日遊學國際主題特展，以「淡水最『美』」為主軸介紹美國，是由國際文教中心負責老師與志工共同設計、備課，一起討論如何帶領孩子們理解美國這個世界強國！美國經濟規模龐大，政治影響力深遠，美國的創新和企業家精神為人稱道，帶動了文化成長和經濟發展。因此課程除了介紹美國地理歷史環境、知名建築、景觀與人物之外，也介紹了美國深具世界影響力的體育、娛樂與科技文化。並透過動手做與角色扮演，帶給孩子們最道地的美國文化體驗。淡水國小簡介美國主題展活動如下：

(一) 美國文化介紹及導覽：

運用PPT介紹美國歷史環境、符號象徵與文化特色，並進行有獎徵答活動。

1. 地理歷史環境：簡介美國地理環境與歷史，認識美國的國旗、國徽、國鳥 - 白頭海鵬、國花 - 玫瑰、貨幣及其涵義。
2. 知名建築地標：介紹美國自由女神像、白宮、林肯紀念館、帝國大廈、金門大橋等知名建築地標。
3. 國家公園自然景觀：介紹美國大峽谷國家公園、黃石公園、拉什莫爾山國家紀念公園（美國總統山）、尼加拉大瀑布等知名景觀。
4. 美國知名人物：介紹美國國父 - 喬治·華盛頓、亞伯拉罕·林肯、班傑明·富蘭克林、

馬丁·路德·金恩、發明大王 - 湯瑪斯·愛迪生等知名人物及其對後世的影響力。

5. 體育文化：美國熱愛各種體育運動，最受歡迎的體育運動是美式橄欖球(NFL)、籃球(NBA)、棒球(MLB)和冰球(NHL)。
6. 娛樂文化：美國是全球娛樂業的中心之一，許多電影、電視節目、音樂專輯和演唱會都在美國誕生。好萊塢更是全球最著名的電影產地之一。
7. 科技文化：美國是全球最先進的科技國家之一，有許多科技巨頭如蘋果、微軟、亞馬遜、谷歌等都誕生於美國。

(二) 手作 DIY 課程：

帶領孩子進行球類鑰匙圈與美式食物造型的輕黏土手作小物，並手作品嘗美國平民美食—漢堡與蘋果派。

(三) 角色扮演：

讓孩子進行美國隊長、白雪公主、印地安人、西部牛仔等角色扮演裝扮，感受美國在地特色文化。



協助多元文化快閃活動設攤



樂齡爺奶參與多元文化培訓增能

伍、終身學習風華再現

淡水樂齡的爺爺奶奶們協助一日遊學國際主題特展活動，今年「走到偏鄉去」服務了兩所偏遠學校，「請進中心來」服務了六所新北市小學及一所實驗中學，淡水國小師生也有六個班級進行體驗活動，並協助教育局辦理教師的多元文化研習，及假日親子營活動，在協助活動之前，樂齡志工也進行多場多元文化培訓增能，透過研習來增加自己多元文化的內涵，為了服務時能有更好的品質，也常自行上網搜尋更多主題展相關資料，彼此交流分享，相互提攜勉勵，樂齡爺爺奶奶們因學習使自己更加成長，也豐富了每一次活動，更藉由學習與服務感受到自身的價值，達到終身學習、活躍老化與風華再現的目標。

從葡萄牙藝術交流看終身學習

徐世澤
新北市板橋區沙崙國民小學主任



壹、前言

「接軌國際、鏈結全球」是國教教育 2.0 的發展願景，白皮書內容中提出「培育全球公民、促進教育國際化、拓展全球交流」三大目標（教育部，2020），並連結十二年國民教育課程綱要，期待培養學生具備「多元文化與國際理解」之核心素養。有鑑於此，教育部為協助及鼓勵中小學辦理學校國際化，亦於相關計畫中提供有意願的學校申請補助，其中學校國際化指標：「F-3-1 師生參加國外實體國際交流活動。」內容中鼓勵學校師生積極參與相關姊妹校交換或參訪、會議、競賽、展演等活動（教育部，2023），亦是營造學校國際化環境的一環。尤其在後疫情時代，國際交流限制已逐漸鬆綁，透過不同方式的交流，是國際教育最有效的學習。而學生具備國際理解之素養，已是教育的趨勢，更是其終身學習的課題。沙崙國小本次透過參與 2023 DWC 舞蹈世界盃比賽，前往葡萄牙布拉加與世界各國進行藝術交流，是學校發展國際教育終身學習的美好呈現。

貳、藝術無國界、無年齡

（一）藝術教育之意涵

哲學家柏拉圖認為：「美育是唯一能使身體優美、心靈高潔的教育。」蔡元培認為美感教育可以陶冶感情、美化人生、鍛鍊意志、養成道德、充實生活與改造社會。

藝術教育的目標是使人在創造過程中，變得更富於創造力，創造力更是終身學習的動力所在。因此，藝術教育重視的是創造過程對個人的影響，以及美感經驗給人的感受，這樣的過程可以從小孩連結到成人不斷累積。

從九年一貫到十二年國民教育，藝術與人文領域到藝術教育領域，從藝術的探索與創作、審美與思辯的能力提升到培育學生具備藝術涵養與美感素養，藝術教育一直是透過美感學習增進學生學習國際理解與認同的媒介，透過視覺藝術、表演藝術、舞蹈、音樂等方式融入如政治、經濟、科技、社會、教育等議題，藉以領悟生命及文化的意義，並培養全球公民意識。

（二）沙崙參與 DWC 歷程

1. 感恩啟程：在四月取得台灣區資格後，學校即召開共識會議，與家長確認所需負擔經費，了解出發意願，並在達成共識後，透過鄰里長、家長會等群組，散布參賽訊息，共享榮耀時刻，藉此開放親、師、生、社區民眾小額贊助，而參賽選手們自己也利用假日至各市集進行商品義賣籌措旅費，讓學生深知經費得來不易，也藉由這樣歷程學習感恩及惜福。
2. 友善交流：DWC 世界盃在每屆賽前，皆會舉辦進場大遊行，今年在葡萄牙布拉加城區舉辦，各國參賽選手高舉自己國家的國旗讓大家認識，也在繞行街道中大聲吶喊口號，與其他各國選手交流，對學生而言這是相當難得的國際教育平台，也是讓世界看見台灣最好的管道。
3. 向卓越學習：學生們除了可以在賽場中見識其他國家高水準的表演，大會也提供大師課程讓學生進修，讓學生有機會接觸不同層次的舞蹈藝術，而學生年齡也分布廣泛，可說是終身學習的最佳見證。
4. 他山之石，典範學習：從亞洲邁向世界，可以發現歐洲國家因其文藝復興的歷史文化，對於美感教育有其奠基，在各項藝術教育更是從小就扎根，讓他們能將藝術落實於生活，因此歐美各國對舞碼的詮釋也有其優秀表現，對於各國指導老師而言是直接的學習與收穫。





參、從藝術到國際，用藝術終身學習

國際教育已不僅是教育議題，而是一種行動、理念的執行，我們不因僅用英語教育、雙語教育來框架國際教育，國際教育的範圍包含了文化、藝術、政治、科技等領域，這些領域是可以超越國界去交流及學習的，因此學校亦應循序漸進，讓學生藉相關全球議題或跨國界的學習中，可以理解、學習及重視，而藝術就是很適當的媒介，藉由藝術教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，發現美感的不同體驗，並重視全球生命共同體的相互依賴性和因果關係，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任（教育部，2020）。

而藝術更是終身學習的重要管道，美感是共同追求的價值，藝術是全球共同的語言，藉由青銀共學，即使沒有透過語言的交流，肢體的展現就能溝通，而彼此教學相長，藝術可以跨越年齡差距，落實終身學習理念，這更是藝術與終身學習共同的理念。

肆、結語 - 終身學習無國界

「從起點回到起點」人生的學習不再只是從起點到終點，而是一輩子的終身學習，無界限的學習，同理藝術教育也是，本次的國際藝術交流，我們從學生身上看見了無限可能，與各國選手的互動交流中看見了跨國界的風景，透過課程學習看見了跨年齡的美好，面對高齡化的社會，終身學習是全球共同的趨勢，後疫情時代，回復交流所帶來的直接體驗，讓師生增添美好的經驗累積，更增添對學習的動機。

參考文獻

教育部（2020）。中小學國際教育白皮書 2.0。臺北市，教育部。

教育部（2023）。教育部國民及學前教育署 112 年度學校國際化補助實施計畫。臺北市，教育部。



新住民教支人員終身學習的實踐 - 以新北市新住民教支人員假日共備專業社群為例

張家鈞

新北市三峽區插角國民小學教務主任

壹、前言

新住民教支人員是推動新住民語文教育的重要力量，他們需要透過終身學習，以提升教學專業能力，滿足新住民學生多元需求。新北市政府教育局自 107 年起，辦理新住民語文教支人員假日共備專業社群，提供教支人員一個學習交流的平台，以共備、觀課、議課等方式，提升教學專業知能。本文將以新北市新住民教支人員假日共備專業社群為例，探討其在終身學習的實踐成效。

貳、新北市新住民教支人員假日共備專業社群之特色

終身學習是指個人在一生中持續學習的過程，是一種積極主動的學習態度。新住民教支人員作為新住民語文教學的重要推手，其專業能力的提升對於新住民語文教育的發展至關重要。新住民語文教支人員假日共備專業社群，以同儕共學、專業成長為目標，提供新住民教支人員交流、分享、成長的平台。

新北市新住民教支人員假日共備專業社群以「同儕共學、專業成長」為目標，其特色如下：

一、以同儕共學為主軸

社群由不同背景、經驗的新住民教支人員組成，透過共同備課、觀課、議課等活動，相互交流、分享、學習。

二、以專業成長為導向

社群以新住民語文教學為主軸，提供新住民教支人員專業成長的機會，提升其教學能力。

三、以假日共備，終身學習為模式

社群於假日舉辦共備活動，讓新住民教支人員在工作之餘也能持續學習。



112 年度新北市新住民語文教支人員共備社群公開授課，與新住民國際文教科林玉婷科長大合影



透過聘督校長指導，新住民教支人員（西二區）辦理假日公開授課，終身學習專業進修成長，提升教學效能



新住民教支人員進行課文、字彙、語詞共備，圖為西二區越南組教學簡報。



新北市新住民教支人員假日課程共備工作坊，圖為各組上台進行分享報告。

參、新北市新住民教支人員假日共備專業社群之成果

一、提升教學專業素養

社群成員透過共同備課、觀課與反思，提升了教學專業素養，並能更有效地進行教學。

二、建立教學共享平台

社群成員透過分享教學資源與教學策略，建立了教學共享平台，促進教師間的交流與合作。

三、增進教師滿意度

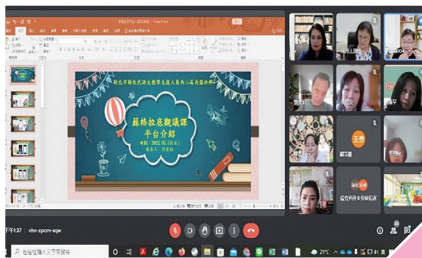
社群成員透過同儕共學與互助合作，增進了教師的滿意度，並提升了教學意願。



新住民結婚禮俗成果展：張明文局長親自參與，並擔任證婚人。



西二區越南組教支人員假日共備社群，越南傳統服裝課程合影。



疫情期間，進行新住民教支人員線上觀課平台介紹與 GoogleMeet 會議室共備。



報名參加新住民教支人員假日職前講習班，終身學習提升自我專業成長。

四、促進新住民教支人員的專業成長

社群提供新住民教支人員專業成長的機會，讓他們能透過同儕共學、專家分享等方式，提升其教學能力。

五、豐富新住民教支人員的學習資源

社群透過共同備課、觀課、議課等活動，讓新住民教支人員能接觸到不同教學資源，拓展其教學視野。

六、建立新住民教支人員的交流平台

社群讓新住民教支人員能相互交流、分享，建立彼此的關係，形成支援網絡。



新北市新住民教支人員全市假日共備社群成果展，超過 300 位以上教支人員一起參與。



新北市新住民教支人員全市假日共備社群成果展，設有東南亞七國文化特色攤位，供大家參觀瀏覽。



全國首創！新北市辦理新住民語文優良教學支援人員甄選與頒獎典禮。



新住民教支人員共備成果展-越南扇子舞精彩演出與歐人豪副局長合影。

肆、創新的終身學習模式—新北市新住民教支人員假日共備專業社群

呼應 12 月 18 日國際移民日，新北市逾百名教學支援人員於 111 年 12 月 17 日齊聚秀朗國小，參加 111 年度「新住民語文優良教學支援人員頒獎典禮」，為 5 位優秀教師喝采。同時舉辦「新住民語文教支人員共備社群期末發表暨第四屆同學會」，以創意雙語教學、翩翩舞蹈秀及東南亞美食風為特色主題，百人相互交流、學習、闖關，宛如一場聯合國同學會。

教育局表示，新北市於 107 年起率先成立新住民語文 7 語共備社群，邀聘任督學及輔導團校長擔任師傅。更首創運用「蘇格拉底觀議課系統」，舉辦公開觀議課，提升教支人員科技能力及教學效能。另外，為激勵教支人員精進教學，新北市首創評選及表揚計畫，今年 5 位獲獎者，在語文教學、校園服務及公共領域，表現卓著，深獲各界肯定。

獲獎教支人員嚴永真協助馬來西亞語教材編輯工作，擔任多元文化人才培訓講師，推廣多元文化，阮采婷積極推動越南語文教學，亦參與新二代皇冠海岸光榮培力計畫，傳承文化。而越南阮紅女和學校合推國際教育四堂課，充實國際文教中心資源，讓孩子走向世界。

教支人員武氏芳恆服務於多所偏鄉國中小，成立八里新住民關懷協會，推動公益。印尼慕雅妮於教學之餘，擔任社會局新住民燦爛新女力培力講員、三重新住民家庭服務中心志工與通譯人員，服務新住民朋友。

秀朗國小校長曾秀珠校長表示，新住民語文輔導小組規畫進階組社群假日課程，以數位轉型直播教學為主題，善用數位工具，紀錄教學歷程。民眾可透過數位平台，學習新民語，或參與多元文化活動。這次成果發表會，教學支援人員分享東南亞語文創意教學，還發表各國戲劇舞蹈藝術文化，一起翩翩起舞，彼此交換教學心得，探究課程設計、教學策略、評量方式，與會者收穫滿滿。



新住民文化美食展，圖為越南春捲介紹攤位。



新住民教支人員參訪新北市東南亞文教中心，彩繪越南斗笠。

伍、未來展望

新北市新住民教支人員假日共備專業社群，是教支人員終身學習的重要管道。透過社群的實踐，教支人員在教學專業知能、教師專業成長、教師共學共好等方面，都有了顯著的提升。

新北市政府教育局未來可以考慮以下建議，以進一步提升新住民教支人員假日共備專業社群的效益：

一、強化社群的組織管理

透過聘請專業人員進行社群的組織管理，協助社群順利運作。

二、提供更多元的學習資源

除了新住民語文教學，還可以提供其他相關領域的學習資源，豐富社群的學習內容。

三、擴大社群的參與規模

透過跨縣市、跨領域的合作，擴大社群的參與規模，讓更多新住民教支人員能受益。

教育局長張明文表示，質量均優的新住民教學支援師資，讓新北市在 111 學年度開課成長率達 34%，是本市新住民語文開課穩定成長的關鍵。新住民語文 7 語共備社群，在黃金團隊的帶領下，以穩健的腳步，攜手成長。教支人員互為夥伴，彼此共學，展現專業的教學，與絕佳的學習動力，感謝所有新住民教支人員攜手，開展學生多元文化與國際視野，共創「樂學及樂業」的教育願景。

參考文獻

1. 新北市政府教育局（2022）。**新北市新住民語文教學支援人員假日共備專業社群實施計畫**。
2. 曾秀珠（2022）。**新北市新住民語文教支人員假日共備專業社群的實踐成效**。新北市立秀朗國小。
3. Yahoo 新聞：記者賴正琳／綜合報導 2022 年 12 月 20 日 <https://ynews.page.link/egnp7>



青銀共遊、共繪，世代融合隔代情

鄭釗仁

勤益科技大學兼任助理教授

壹、前言

服務學習是一個將社會資源轉變為學生學習場域的教學方法（胡憶蓓，2008），2014 年教育部推動「服務學習推動方案」，鼓勵大專校院推動服務學習融入正式課程，更將服務學習推動的永續性及向下扎根，將整合相關單位、社區及非營利組織資源，強化服務學習體驗與學習經驗（教育部，2014）。服務學習主要目的是期望學生從服務社區的行動中獲得實際經驗，運用各項知識技能，進而達到學以致用的成效。筆者目前在大專校院兼課，也到樂齡學習中心、關懷據點等地方授課。機緣巧合媒合兩位科大學生就近到學校附近的長照 C 站，擔任我的課程志工小幫手做服務學習，也可以取得服務學習認證，因此也建立一個青銀共學，世代融合的學習場域。本課程講授的課程名稱是樂齡動動腦，課程中安排益智桌遊、節慶彩繪等單元。

貳、益智桌遊 動動腦

近代桌上遊戲，以下簡稱桌遊，起源於德國，風行歐美數十年，其歷史最早可追溯自西元前七千年；西元前三千年埃及有雙陸棋，中國春秋時期有圍棋，之後世界各地陸續有桌遊被發明（陳介宇，2013）。蔡婉甄 (2017) 指出上桌上遊戲可促進安養機構高齡者人際互動，不受場地、天氣因素限制，只要有桌面，椅子就可進行。因為桌遊所需肢體活動度較少，故行動不便、坐輪椅的長者也可以參與，通常可選擇規則簡單，時間不會太長的遊戲在機構中推廣。許珮芸 (2008) 提到桌遊的功能可以休閒放鬆、增進情感：透過遊戲過程可讓人感覺愉快，從中獲得自信心，在機構中可讓高齡者消磨時間排遣無聊，藉由遊戲增進與他人的互動，進而提升休閒參與，降低憂鬱與負向情緒。學者指出高齡者參與桌遊活動對於改善大腦認知退化、避免罹患失智症有幫助，通常玩桌遊的長者比不玩桌遊的長者罹患失智症的比率較低 (Dartigues, Foubert-Samier, Goff, Viltard, Amieva, Orgogozo, & Helmer, 2013)。本課程選出簡單規則的三種桌遊進行，包括：烏邦果、妙語說書人、撲克牌接龍等。其中 (1) 烏邦果是一款簡單幾何拼放遊戲，每片形狀不同的板塊都由多個大小相同的正方形所組成，在時限內完成的人大喊「烏邦果」。(2) 妙語說書人 (2010 年德國年度遊戲冠軍評審團獎)，每位玩家要輪流當「說書人」描述手中的圖片卡，講太明白沒分數，講太爛沒共鳴（如圖 1），（如圖 2）。



圖 1



圖 2

參、節慶彩繪 動動手

每逢節慶，社工們興致勃勃地幫長輩們準備美勞材料，讓他們動手彩繪並感受過節的氛圍，以聖誕節為例，社工跟志工小幫手就開始規劃以聖誕樹當主軸搭配小雪人跟雪花，從摺星星、摺三角樹葉、剪雪人，到塗色、裝飾，一氣呵成，營造聖誕歡樂氣氛（如圖 3），（如圖 4）。李慈嫻 (2011) 提起繪畫是人類最原始情感的表達方式之一，可以了解自我。透過繪畫課程達到心理紓壓，自由創作可培養感受與平衡的感覺，而主題創作則可發展倫理感與觀察的精神來發現內在的自我。陳祺芸 (2020) 指出繪畫課程能夠讓樂齡者從生命經驗出發，透過繪畫技巧、情感宣洩、發掘美感，在藝術創作的洗禮下，實現享受樂齡退休生活的夢想。本課程也安排給長輩塗鴉著色的繪畫活動（如圖 5），（如圖 6），（如圖 7），（如圖 8）。



圖 3



圖 4



圖 5



圖 6



圖 7



圖 8

肆、結語

我國已於 1993 年成為高齡化社會，2018 年轉為高齡社會，推估將於 2025 年邁入超高齡社會（國家發展委員會，2023）。顯而易見的，未來相關樂齡課程需求將會增加，本課程結合大專院校服務學習的資源，邀請兩位學生當志工小幫手，創造出一個青銀共學的高齡學習場域。課程結束後，在學習反應層次的評量：C 站長輩們都非常喜歡志工小幫手的參與互動，普遍滿意度都高；兩位學生也在學習與人際互動上的有不錯的收穫與成長，對此次參與課程的滿意度也高，整體而言，上課長輩們、兩位志工小幫手以及授課老師都給予本課程正向的回饋。

參考文獻

- 李慈嫻（2011）。休閒繪畫課程學員自覺壓力與繪畫課程紓壓效益之分析。台灣首府大學。
- 胡憶蓓（2008）。大專校院服務學習課程與活動參考手冊，4-5，教育部。
- 國家發展委員會（2023）。人力資源發展。國家發展委員會。
- 教育部（2014）。服務學習推動方案。教育部。
- 許珮芸（2008）。紙盤遊戲團體方案對 ADHD 兒童輔導效果之研究。國立臺南大學。
- 陳介宇（2013）。從早期桌上遊戲看臺灣。師友月刊，547，77-82。
- 陳祺萱（2020）。樂齡者參與繪畫課程學習經驗之研究 - 以中國文化大學推廣教育部之長春學苑為例，國立臺灣師範大學。
- 蔡婉甄（2017）。桌上遊戲對機構高齡者正向情緒、休閒參與及人際互動之研究。實踐大學。
- Dartigues, J. F., Foubert-Samier, A., Le Goff, M., Viltard, M., Amieva, H., Orgogozo, J. M., & Helmer, C. (2013). *Playing board games, cognitive decline and dementia: a French population-based cohort study*. *BMJ open*, 3(8).

與樂齡長者「談性別・話家庭」- 金山公共日托中心之經驗分享



戴佳君
新北市淡水區天生國民小學主任

提升大眾性別平等意識是普世價值，也是我國社會普遍的共識。為落實人權保障，推動性別平權，我國在 2007 年通過加入消除對婦女一切形式歧視公約（簡稱 CEDAW），2011 年通過 CEDAW 施行法，並在 2012 年 1 月 1 日起施行；立法院將聯合國 CEDAW 公約國內法化，訂頒「消除對婦女一切形式歧視公約施行法（CEDAW 施行法）」，就是希望積極的採取立法或行政措施，務實的在全國推動，讓消除性別歧視，促進性別人權推進到法制化的進程；並依據 CEDAW 施行法，每 4 年都需要提出國家報告。另外，聯合國在 2015 年啟動「2030 永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），提出 17 項全球政府與企業共同邁向永續發展的核心目標，SDGs 目標 5 是「實現性別平等，並賦予婦女權力」（Gender Equality），終結所有對婦女和女童的各種形式歧視。

因此，在樂齡長者的學習課程規劃中，「性別平等教育」的相關議題當然不能缺席，這次野柳國小樂齡學習中心在金山公共日托中心，特別規劃與樂齡長者們「談性別・話家庭」的講座，筆者在受邀擔任這次講座時，在分享中設計了以下「女人，你沒有名字」、「月經汙名」與「子女姓氏選擇權」三個主題，藉由家庭、習俗等生活化議題來帶領長者們打破性別刻板印象，提升長者們的性平意識：

女人，你沒有名字

課程一開始，先從二二八紀念公園的黃氏節孝坊的故事說起，故事的主人翁黃啞娘，十六歲時嫁給王家霖為妻，二十八歲時丈夫去世，往後 46 年的時間，她上事翁姑，下撫遺孤，情操勁節深受當地鄉民感佩。女人在當時封建的社會中，能替家族爭得一座節孝牌坊要歷經重重考驗是很不容易的一件事，「清旌表故儒士王家霖妻黃氏坊」

這座屬於黃昭娘的節孝牌坊，是她守節 46 年換來的獎勵，結果只是讓後人知道她是王家霖的妻子，她是黃氏，她 - 沒有名字。

台灣民間信仰中，認為單身未嫁女性不能列入自家的祖墳與祖先牌位，必須要供奉於姑娘廟。民國 62 年，一艘從旗津前往高雄前鎮的渡輪，因超載加上機械故障而翻覆沉沒，造成 25 名乘客罹難，這 25 名罹難者都是年輕未婚女性，因此把他們合葬在一起，稱為「二十五淑女墓」。在那個經濟起飛的年代，女性為家庭犧牲奉獻，哪怕是沒了性命，因為未嫁，仍不得入祀家族的祠堂或神主牌。樂齡長者們聽到這裡，紛紛感嘆「足不公平」(台語)。

月經汙名

女性因為有月經，才能孕育下一代，但女性卻長期飽受月經汙名的影響而遭受到歧視與貶抑。過往，月經代表不潔與汙穢，因此，當女人月經來時，會被長輩告誡不能拿香、不能進廟裡拜拜；如果違反了，會褻瀆神明，無法得到神明的保佑。我問在場的阿公阿嬤，女生有月經來應該是一件值得高興的事情，為什麼反而成了不乾淨的代名詞？他們表示不曾聽過長輩提起為什麼女人月經來不可以拿香拜拜，只知道這是習俗。不過，也有人表示不認同「古早查某人月經來會當嫁翁，會使生困，哪會無清氣」(台語)、「拜拜攏嘛是查某人在攢，月經來嘛是愛做」(台語)、「神明嘛有查某，袂計較啦」(台語)、「查某人無月經才要煩惱」、「現代人這陣無這款禁忌」……。從樂齡長者的回應中，我們看見了阿公阿嬤們普遍將月經視為是女人成長的象徵，也不堅持要遵從傳統習俗將月經視為宗教上的禁忌。

子女姓氏選擇權

子女「從父姓」一直是父系社會的傳統。樂齡長者們提到以前若是家裡無男丁，為了「傳香火」，女子出嫁或招贅有「抽豬母稅」，彼此協議婚生子女之長子或次子須繼承女方的姓氏，以這種方式為女方家族傳遞香火。隨著時代的進步，台灣現階段的法律規定，子女的姓氏已經可由父母雙方自行約定從父或從母姓，若無法決定，還可於戶政機關抽籤決定。討論到姓氏的議題時，有長者提到現在小孩等到自己成年後，也可以選擇要從父姓或從母姓。對此，其他長者們也表示能夠接受目前社會選擇姓氏的做法，他們尊重下一代對姓氏的選擇。

「生活無處不性別」，感謝野柳國小樂齡學習中心的邀請，讓筆者與金山公共日托中心的長者們有機會面對面一起「談性別·話家庭」；在分享與互動過程中聽到也

感受到樂齡長者們有著豐富的人生閱歷，秉持著活到老學到老的精神，吸取新的觀念與知識。筆者也期盼在分享中能透過家庭、習俗等生活上的議題，帶領長者們覺察出性別不平等的現象，減少性別歧視的產生。

「終身學習期刊」第 28 期徵稿啟事

一、徵稿單元：

本期主題為：「我國學習型城市新視界與新未來」，邀稿單元及字數如下列，歡迎踴躍投稿。

- (一)「焦點探索」單元：探討各縣市推動「學習型城市」之政策規畫與設計、相關理論與實務推動情形、實施現況與辦理成果，每則字數 1 萬字以內。
- (二)「學術研究」單元：探討與終身學習有關之專題研究，每則字數 5 千字以內。
- (三)「經驗分享」單元：發表參與終身學習有關之經驗分享，每則字數 1~2 千字以內。
- (四)「終教園地」單元：以「補校」、「成人教育專班」、「樂齡學習中心」、「社區學習中心」、「社區大學」之推動特色、媒體行銷、教學省思或學員學習心得為主，每則字數 1~2 千字以內。

二、投稿原則：

- (一)「焦點探索」與「學術研究」兩單元需包含中英文摘要各 300 字以內、中英文關鍵詞以 5 個為限、參考文獻、附錄、圖表等；參考文獻請依 APA 第七版格式撰寫。
- (二)來稿請寄電子檔，如有相片需附照片或相關圖片電子檔（照片 3M 畫素以上），並請另附投稿者資料表(附件一)註明姓名、身分證字號、服務單位、職稱、聯絡電話、聯絡地址、電子信箱。
- (三)經本刊收錄之文章，作者須同意授權本刊得再授權國家圖書館或其他資料庫進行重製、透過網路提供服務、授權用戶下載、列印、瀏覽等行為。
- (四)投稿方式：稿件電子檔請寄至 bach42kg@gmail.com 電子郵件信箱。
 - 1. 聯絡人：李昀龍校長，電話：(02) 2805-2695 轉 800
 - 2. 聯絡地址：25155 新北市淡水區淡海路 72 巷 26 號 天生國小
- (五)截稿日期：113 年 4 月 12 日。

三、審稿原則：包括初審、外審兩個階段。

(一) 初審：本刊就 稿作初步形式篩選，確認是否符合本刊徵稿所公告之投稿原則。

(二) 複審：本刊聘請 位相關 域之專業學者 名審查，經審查或建議修改通過之文章始得刊登；本刊對來稿有刪改權，稿件恕不退還，請作者自行保留原稿。

四、本期刊以電子書出刊，請作者自行到新北市社會教育資源網下載。

(<https://lll.ntpc.edu.tw/Module/Work/Index.php?BID=13&CMID=53#LeftMenu>)

附件一

投稿者資料表			
服務單位	職稱	姓名	聯絡地址
身分證字號	聯絡電話		電子信箱
	(o) 手機		
投稿單元	☐ 焦點探索 ☐ 學術研究 ☐ 經驗分享 ☐ 終教園地		
投稿單元	☐ 焦點探索 ☐ 學術研究 ☐ 經驗分享 ☐ 終教園地		
投稿篇名			

終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning

發行人 侯友宜

總編輯 張明文

副總編輯 劉明超、歐人豪

編輯委員 夏治強、李孟璇、王品薇、陳玉芳

本期指導教授 黃月純

編輯小組 歐亞美、李昀龍

執行編輯 翁素敏、謝靖緹

校對 郭秀翎、孫德仁

內文圖文 新北市終身學習輔導團及各投稿作者

出版者 新北市政府

第 27 期主編學校 新北市淡水區天生國小

地址 新北市淡水區淡海路 72 巷 26 號

美編設計 睿滢視覺設計有限公司

出版日期 112 年 12 月

27期



終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning