

28期

終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning

焦點探索

學術研究

終教園地

經驗分享

主題

我國學習型城市新視界與新未來

The New Vision and New Future
of Learning Cities in Taiwan

28期

終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning

焦點探索

學術研究

終教園地

經驗分享

主題

我國學習型城市新視界與新未來

The New Vision and New Future
of Learning Cities in Taiwan

contents

局長序

5

焦點探索

6

學習型城市在後疫情時代的發展

吳明烈 特聘教授 6

新北市推動學習型城市計畫 - 打造安居樂業永續學習城

黃嬋怡 國立臺灣師範大學社會教育學系碩士在職專班生 14
歐亞美 新北市淡水區坪頂國民小學校長

共創基隆・學習好行

蔡素貞 基隆社區大學校長 27

臺灣學習型城市的地方實踐關鍵要素：以南投縣綠活城鎮為例

張力亞 國立暨南國際大學 36

學術研究

45

探討美國史丹佛長壽中心推行終身學習跨域合作之策略

林玉梅 國立中正大學成人及繼續教育學系博士生 45

終教園地

51

偏鄉關懷教學～遇見山上的樂齡智慧人生

歐俞秀 高雄市鼓山區壽山實驗小學教師 51

終身學習生活化的實踐 -- 藝數學習課整實例

蕭愉靜 新北市立板橋國中學務主任 55

經驗分享

57

新北市樹興社區榮獲學習型社區之復榮故事

洪英淑 新北市坪頂國小教導主任 57

新北市學習型城市的在地實踐 - 以三重區為例

卓重亨 新北市三重區三重國小輔導主任 60

佛光大學攜手宜蘭縣政府共構學習型城市願景

孫德仁 新北市淡水區竹圍國小輔導主任 63

嘉樂掌中戲，終身學習樂共融

徐苙耘 國立中正大學成人及繼續教育學系碩士生 65

新北市學習型城市的推動經驗與未來展望

陳玉芳 新北市新店區安坑國民小學校長 69

長照柑仔店 ---- 高齡學習的好厝邊

許淑惠 國立高雄師範大學成人教育所研究生 73

淺談 AI 機器人運用學習與高齡教育

黃詩情 國立中興大學運動與健康管理研究所研究生 76

新北永和樂齡拓點頂溪 筆畫美感藝術生活

黃鐙寬 新北市永和區頂溪國民小學總務主任 79

打造學習型公園 -- 以新莊青年公園為例

楊閔凱 新北市泰山區義學國民小學主任 81

編撰「成人基本識字教材」之性別平等教育教材經驗分享

戴佳君 新北市淡水區天生國民小學學務主任 84

參與補校運動課程，學員運動樂趣無窮

林建成 新北市立碧華國民中學校長 86

第 29 期邀稿啟事

88



學習新視界 城市新未來

自 111 年起，本市系統性推動學習型城市，將「安、居、樂、業」作為市政核心，同時倡導智慧城市、韌性城市、健康城市、宜居城市等主題，整合全市各局處終身學習機構，使終身學習融入城市四大主題的課程與活動。另以各行政區為單位，型塑在地願景、整合學習資源，強調學習的重要性並提供多元的學習機會。

本市每年並辦理學習型城市博覽會，展現本市終身學習機構及學習型城市計畫推動成果外，並於會中表揚終身學習楷模、學習型家庭暨社區、社會教育貢獻獎等獎項，鼓勵市民積極參與終身學習。選拔出的學習型個人、家庭及社區成為城市中推動終身學習的典範，展現學習成果對個人、家庭和社區的正向影響。

本期在焦點探索中，「新北市推動學習型城市計畫 打造安居樂業永續學習城」即說明本市近幾年推動學習型城市計畫的策略與成果，結合城市治理與終身學習之模式，激發市民的學習動機，培養多元技能，並促進社區凝聚，推動永續學習氛圍；而「臺灣學習型城市的地方實踐關鍵要素」，則揭櫫南投縣政府教育處與暨南大學水沙連中心合作模式，共同規劃「綠活城鎮」的推動願景目標，透過政府、大學及民間社群的協力合作，培養更具包容性的思維方式與促進社會永續發展。於學術研究中，「探究美國史丹佛長壽中心推行終身學習跨域合作之策略」之研究論文，探討史丹佛長壽中心跨域推動「生活新藍圖」，提倡終身學習的五項學習型生態系統與原則，提供終身學習跨域合作的啟示，順應個人適應生活與工作的衝擊與挑戰。

另終教園地及經驗分享層面，刊載多篇如本市「樹興社區榮獲學習型社區介紹」、「學習型城市在地實踐-以三重區為例」、「佛光大學攜手宜蘭縣政府共構學習型城市願景」及「淺談 AI 機器人運用學習與高齡教育」等篇章，引導讀者從地方創生、人工智慧、藝術人文及多元文化角度，看見不同終身學習機構間，更多更豐富的創新與動能。

本市推動學習型城市已邁入第三年，串連在地特色、產業與公私資源，落實處處學習，實現整個城市就是學校，持續建構市民完善優質的終身學習環境，展現本市在健康、智慧、韌性、宜居城市實踐與努力成果。

局長張明文

學習型城市在後疫情時代的發展

吳明烈 特聘教授

國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系

摘要

學習型城市是當前世界各國終身學習的發展主流與趨勢。學習型城市促進全民終身學習理想的實現。聯合國教科文組織指出，學習型城市是一個能有效動員各種資源以提升教育體系的全面學習機會、活化家庭與社區學習、促進職場學習、擴展現代學習科技、提升學習品質以及創造充滿活力的終身學習文化之城市，進而強化個人能力、社會融合、經濟發展、文化繁榮與永續發展。本文旨在探究後疫情時代學習型城市的發展，內容涵蓋後疫情時代對學習型城市的影響及因應，以及臺灣學習型城市在後疫情時代的發展情形，最後提出臺灣學習型城市圖像的建構。

The Development of Learning Cities in Post-epidemic Era

Abstract

Learning city is the main stream and trend for the development of lifelong learning in the world. A learning city promotes lifelong learning for all. UNESCO defines a learning city as a city that: effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learning from basic to higher education; revitalizes learning in families and communities; facilitates learning for and in the workplace; extends the use of modern learning technologies; enhances quality and excellence in learning; and fosters a culture of learning throughout life. This study focuses on the development of learning cities in post-epidemic Era. It aims to explore the impacts for learning cities, to analyze the solutions for learning cities, to discuss the development of learning cities in Taiwan. Finally, it builds the image of learning cities in Taiwan

壹、前言

聯合國教科文組織（UNESCO）多年來致力於全球學習型城市（learning city）的發展，強調學習型城市的建立乃是一個集體行動與持續之過程。需要強而有力的政治領導與堅定承諾的具體行動計畫；所有利害關係人的參與和投入；充滿熱情和鼓舞人心的多樣化慶祝活動；為所有民眾提供便利與愉快的學習體驗；對發展過程進行適宜的監測與評估；以及具有可持續與充足穩定的推動經費（UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2024a）。近幾年隨著新冠疫情的全球大流行，造成人類生活有了很大的變化。教育與學習在這波浪潮中亦不能置身事外，聯合國教科文組織終身學習研究所（UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL）在 2020 年舉辦了一系列網路研討會，探討學習型城市如何衡量 COVID-19 大流行的影響，以及如何有效因應這項突如其來且緊迫的各種挑戰。在 UIL 出版的《學習型城市對 COVID-19 的反應快照》（Snapshots of learning cities' responses to COVID-19）報告中，呈現來自各國學

習型城市的創新與綜合措施，涵蓋城市規劃、繼續教育、公平與包容、文化、公共衛生等層面。UIL 希望讓這些城市的努力更加引人注目，並且強調在危機時期持續學習的重要性（UIL, 2021a）。同年 ULE 亦出版《城市包容性的終身學習：弱勢族群的政策與實務》（*Inclusive Lifelong Learning in Cities: Policies and Practices for Vulnerable Groups*）。這項報告再度呼應聯合國 2030 永續發展目標的第四項目標「確保包容與公平的教育品質，並且促進人人擁有終身學習機會。」在疫情橫行的當下，發展包容性的終身學習與學習型城市，乃是一種社會正義與社會融合的具體展現（UIL, 2021b）。

臺灣對後疫情時代的學習型城市發展亦有所關注，本文除了有助於豐富疫情背景下的學習型城市研究成果之外，並能深入了解後疫情時代對學習型城市所帶來的影響及其應有之因應，進而探究出未來之發展。

貳、後疫情時代對學習型城市的影響

聯合國教科文組織指出，學習型城市是一個能有效動員各種資源以提升教育體系的全面學習機會、活化家庭與社區學習、促進職場學習、擴展現代學習科技、提升學習品質以及創造充滿活力的終身學習文化之城市，進而強化個人能力、社會融合、經濟發展、文化繁榮與永續發展（UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2014）。學習型城市又稱為終身學習城市，係強調以推動終身學習為核心的城市，進而促成城市終身學習的發展，鼓舞市民成為終身學習者，俾以持續促進個人實現與城市發展的理想。新冠疫情席捲全球並持續產生新變種病毒，不僅對人類生活造成莫大衝擊，同時對全球學習型城市亦產生前所未有的影響與變革。疫情改變了教育的面貌，也促成人類探索學習型城市的新未來。後疫情時代雖帶來學習型城市的新挑戰，但也帶來新契機。各國亦積極思考學習型城市如何因應後疫情的發展，進而實現終身學習的願景與打造城市新未來。過去的疫情對每一個城市都是莫大挑戰，然而挑戰的背後永遠蘊藏著機會。面對未來的新變局，學習型城市需要在後疫情時代的新秩序當中，加以妥善因應，讓社會環境與健康生活達到永續發展。

參、學習型城市在後疫情時代的因應

過往面對來勢洶洶的疫情，聯合國教科文組織的全球學習型城市網絡成員城市，紛紛提出各自因應之道，並且積極進行應變計畫及數位學習方案。未來學習型城市發展，除了繼續將終身學習視為重要核心內涵，更應充分體現城市發展的包容性，並且將人工智慧、大數據等技術與學習型城市發展進行多層面的深度融合（UIE, 2021a, 2021b）。受到新冠肺炎疫情的影響，很多學習型城市做出了教育方面的探索與嘗試，主要涵蓋兩個方面：一是針對學校教育；二是針對社會大眾的教育。在正規的學校教育方面，學習型城市的主要做法有：（一）利用線上教育開展學校的課程教育；（二）幫助學生以及家長調適面對疫情的緊張情緒；（三）給予學生適當的日常防護衛生健康知識；（四）給予家庭教育、親子活動等相關的建議。在社會大眾的學習教育方面，學習型城市的主要做法有：（一）進行衛生科普知識的普及，包括新冠病毒是什麼、如何降低感染風險、如何選擇口罩和戴口罩、如何洗手等；（二）公佈疫情狀況和

具體的資料，讓公眾知悉疫情發展態勢；（三）提供民眾學習、娛樂和健身的數位資源，幫助市民提升居家時期的生活品質。學習型城市該如何發展，如何面對新的風險、新的挑戰以及新的機遇，這是一個很有探討價值的議題。以下幾個面向需要加以考量（沈欣憶、苑大勇、史楓，2021）：

- （一）生態文明作為學習型城市發展的重要內涵。
- （二）終身學習成為城市治理的重要理念。
- （三）城市發展體現包容性，關注城市中的弱勢群體。
- （四）重視人工智慧、大數據等技術與學習型城市多層面的深度融合。

未來的學習型城市必然是智慧學習型城市，智慧學習是智慧學習型城市發展的核心驅動力。智慧學習離不開智慧學習環境的支持，城市智慧學習環境是智慧學習型城市的重要組成部分，並且是城市數位化學習環境的高端形態。運用人工智慧、大數據等技術，充分實現終身學習，不能侷限於教育領域，而要融入整個城市生活。新冠病毒涉及的範圍廣泛，除了應對目前的情況外，每個城市尚需通過教導人們如何在家照顧自己，讓當地居民為各種新風險做好準備。人類已經進入一個風險社會，全球化不僅是經濟全球化、金融全球化、文化全球化、科技全球化，同時也是一種風險全球化。在全球化的背景下，人類社會面臨著比以往任何時候都多的風險。處於這樣一個風險社會，需要徹底改變以往的行為方式，而只有教育才能促成一切理想的實現。現代化的學習型城市理念，乃是透過學習與教育視角解決城市問題而非聚焦教育本身，必須擴展到城市政策覆蓋的所有領域。如何實現人的可持續發展，培育包容性的終身學習理念，乃是學習型城市未來所要著重思考的問題（沈欣憶、苑大勇、史楓，2021；UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2021a, 2021b）。學習型城市不僅是透過學校，而且還要將整個終身學習體系轉變為一個全方位的預防機制。終身學習機構需要積極宣傳預防感染的行為及習慣，並且透過學習讓每位民眾更能活出寬容與圓融的自我。

過去這些年來，全球持續爆發大規模疫情。傳染率比 SARS 更高的 COVID-19，對人類生活模式帶來更劇烈的改變。鎖國、封城、限制大型活動等隔離措施，催生出包括遠距學習在內的「零接觸」商機。值此之際，臺灣智慧學習產業亦當充分做好準備，不僅讓全國各級學校都能快速導入遠距教學，智慧學習上下游廠商更有能力擷取快速在全球引爆的遠距學習商機。一個產業如能超前部署使用科技導入智慧化，可以為人民生活與國家經濟帶來很大的助益，一如「智慧學習產業整合輸出計畫」依循科技演進與學習模式的改變，從數位學習、智慧教室、智慧校園，一路擴大科技在學習上的應用，包括人工智慧、VR/AR、大數據分析、物聯網、感測科技等都已經深度融入在臺灣學習領域之中，整個產業鏈也純熟的使用科技創新學習模式，一再淬煉出符合時代所需的智慧學習解決方案。疫情之後，不管是利用視訊會議進行遠距教學，或是使用 YouTube 影片觀看知識、利用社群網站 Facebook 進行直播教學，各式各樣的科技工具應用於學習都更為蓬勃發展。在這樣的浪潮之下，人們將會持續利用人工智慧、虛擬實境等各式各樣的前沿科技，發展出更令人意想不到的智慧學習模式（經濟部工業局，2020）。學習型城市的發展必需與時俱進，聯合國教科文組織自 2013 年每

隔2年舉辦一屆國際學習型城市會議（International Conference on Learning Cities），自2024年則改為每隔3年舉辦。第六屆國際學習型城市於2024年12月3至5日訂在沙烏地阿拉伯王國（Kingdom of Saudi Arabia）朱拜勒（Jubail）舉行，會議以「學習型城市走在氣候行動的最前沿」（Learning cities at the forefront of climate action）為主題，邀請來自世界各地的學習型城市代表及利害關係者，共同討論透過終身學習促進氣候行動的策略，進而共同確定並加強氣候行動、復原力及建立永續城市的終身學習政策（UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2024b）。未來學習型城市的發展，必需同時掌握三個導向，分別為需求導向、問題導向及發展導向。需求導向在於因應市民及城市的需求；問題導向著重於解決城市問題；發展導向則在於促進城市發展。唯有兼顧因應需求、解決問題、促進發展，方能建構出與時俱進的學習型城市。

肆、臺灣學習型城市在後疫情時代的發展

臺灣為促進學習型城市之發展，教育部於2010年第8次全國教育會議中提出學習型城市的構想，並啟動學習型城市之相關規劃措施。在2011年至2014年間，推動「學習型城鄉—社區永續發展實驗站」計畫，透過社區學習強化學習型城鄉的發展。並於2015年委請臺灣暨南國際大學辦理「學習型城市領航計畫」，結合7個直轄市、縣（市）試辦學習型城市計畫；於2016年擴增至10個直轄市、縣（市）推動學習型城市計畫；2017年為13個縣市作為學習型城市前期規劃之試辦縣市；2018年新加入雲林縣、嘉義市，共15個縣市一同參與；2019年維持15個縣市共同推展；2020年至2021年起，學習型城市計畫的推動方向逐漸轉為由地方政府為主體，以競爭型方式，精選能夠突顯特色效益的縣市，由苗栗縣、南投縣共同創造更好的城市學習風氣；2022年加入基隆市、新北市、宜蘭縣共5個縣市持續推展；2024年再新加入嘉義縣、屏東縣的推動。當前除了這7個縣市獲得教育部學習型城市計畫補助之外，其他縣市亦有透過本身地方政府的經費編列而或多或少有所著力。經由政府及推動團隊的努力，臺灣學習型城市的實踐正在各個縣市持續擴展與深化，累積可觀的成果與能量。

臺灣為考量學習型城市的未來推動與永續發展，2022至2024年推動學習型城市計畫之主軸，進行了學習型城市認證之擬定與發展，並輔導參與之地方政府朝向學習型城市認證之目標前進。認證方式主要採申請制，推動學習型城市或終身學習相關計畫累積達3年以上成果，以及曾獲教育部學習型城市相關計畫補助或縣市自行編列經費推動，且目前尚在推動之直轄市及縣市政府，皆可提出學習型城市認證申請。同時提供申請通過之地方政府相關輔導與諮詢，引導地方政府採取主動並積極投入相關資源，希冀透過中央與地方政府之合作，共同建構與推展臺灣學習型城市，充分落實生活學習化，學習生活化的理念，打造終身學習文化，進而實現學習型臺灣之願景。學習型城市計畫乃針對當前縣市發展的需求，運用學習的便利性、有效性、功能性，有效解決城市面臨產業轉型所需創新化的問題，進而發展城市特有的文化，以創造城市新價值。我國於2021年公佈《學習社會白皮書》，並將「持續推動學習型城市及其國際交流」列為重要推動方案。學習型城市的推動已然成為當前國際終身學習之主要趨勢。無論是聯合國教科文組織、經濟合作發展組織或是歐盟均積極推動學習型城市以促進全民終身學習與學習社會的永續發展。臺灣歷年推動學習型城市計畫，雖已

有逐步累積成果，然囿於經費及人力之投入仍為不足，以致尚無法在各地全面深化學習型城市之開展。未來為充分與國際接軌並考量在地發展需要，有其必要持續且積極推動之。白皮書提出未來作法如下（教育部，2021）：

（一）持續推動學習型城市

為持續推動學習型城市，政府允宜大力支持經費及資源、落實全國領航計畫辦公室之建立及輔導機制、積極培養學習型城市推動人才、發展在地推動模式、舉辦終身學習節、建立成效評估機制、強化媒體行銷及推動成果彙整。

（二）推動學習型城市國際交流

積極參與聯合國教科文組織國際學習型城市大會及 PASCAL 學習型城市年會，汲取各國成功經驗，並將我國經驗推上國際舞臺。積極與各國學習型城市建立夥伴關係並加入國際學習型城市網絡組織。此外將成功之推動經驗發表成英文版論文及報導，強化國際交流。

以下分述臺灣近年來各主要縣市推動學習型城市的現況與經驗（教育部，2023）：

一、新北市學習型城市的發展

新北市以愛學習：打造安居樂業永續學習城為主軸，全面擴展市民學習機會，市民學習機會的保障，有賴於完整周延的終身學習法規與制度。新北市全面檢討現行終身學習法規制度的不足之處，修訂各種終身學習相關法規，使終身學習的推動能有健全的法治基礎，以保障市民終身學習的機會與權利。開拓多元學習管道，終身學習的範圍，涵蓋正規學習、非正規學習及非正式學習等種型態，促進民眾能夠多元學習的管道，以及各項管道的銜接性與轉換性。透過E智慧，運用現代科技，並開發遠距學習、移動學習、體驗學習、旅遊學習或數位媒體學習等多元模式，突破傳統定時定點、實體授課的學習模式，並加強各種學習管道之間的連結性，以豐富市民終身學習的管道，充實終身學習的內容。為加強統整終身學習資源的整合運用，促進各局處室的政策協調合作，各領域資源的聯繫統整，持續加強各族群的認同持，以及各世代的融合。

接軌國際永續發展，引進世界先進國家推動終身學習的經驗，以及重要國際組織推展終身學習的作法，並且將終身學習經驗向國際推廣，藉由加強國際交流與合作，使市民更能具有國際觀與世界觀，使新北市的終身學習更能夠接軌國際，有助於地球的永續發展。新北市幅員廣大，正好可展現多元在地特色，並表揚在地不同的學習個人與學習團體，讓學習型城市呈現熱情與多元樣貌。將學習型城市理念導入終身學習政策，確保政策延續性。以大學扮演協調者的角色，鏈結各方資源，扶植參與團隊組織能量與形塑跨組織共學文化。透過多元化的學習方式與方案，陪伴民眾與組織共同學習，並透過跨組織、跨社群、跨團隊的合作，鏈結各方資源，將終身學習的理念與氛圍擴散至全市。

二、基隆市學習型城市的發展

推動以跨域共榮 X 共創基隆：打造市民宜居、觀光友善的幸福城市為主軸，由市長擔任計畫最高統籌者，透過基隆市府教育處各局處協調整合部會相關資源，落實各子計畫去推動共創基隆工作。以如何「共創基隆」作為思考及執行的核心目標，「擴大參與」是讓基隆改變得以持續下去的核心動力，透過土地、人才和文化資源的挖掘，

為在地產業及觀光尋找創新的可能，並透過藝術和設計翻轉基隆，建立地方發展創生契機。打造一個能讓在地人留下生活、就業及發展的都會區域，營造在地生活、在地就業及在地發展空間。

以終身學習機構與青年團隊共組團隊，提供在地共學更多元有趣的學習內容，並打造吸睛、主題性的基隆學習型城市品牌形象，讓終身學習不只是地方創生、產業加值的加速器，更進步讓教育成為品牌、成為產業。透過「基隆城市設計博覽會」作為推廣平台，讓更多人認識基隆也認識學習型城市，展現地方學習型城市的教育軟實力。

三、宜蘭縣學習型城市的發展

宜蘭以創新科技與智慧樂活之元宇宙概念學習型城市建構為主軸，透過人文創新、在地整合、產學連結、社會實踐等共同策略加以實踐。有效統整終身學習資源，建構多元學習管道，提升民眾樂活與樂學意識、發展創新學習方案。課程模組以多元的動靜態學習課程吸引民眾學習參與，使其對於智慧文創觀光產業有更多深度與廣度的理解，讓學習成為推動宜蘭觀光產業發展的重要動力，也進而提升宜蘭觀光展產業的競爭力、民眾學習力與知識力。以學習型城市的理論為基底，將「文創增值」、「智慧旅遊」、「宜蘭城市品牌行銷」及「溫泉養生樂活產業」透過多元化的研習課程、工作坊等學習活動，促進民眾終身學習的意願。此外，從上述四大主軸所發展的多元「學習」內容發掘出一系列的特色素材，再以特色宜蘭城市品牌行銷等方法行銷宜蘭文創觀光，以突破文創觀光產業所面臨的困境，打造普及化、深度化、高品質、創新性的學習機制，建立產業未來的發展契機，最終提升宜蘭縣整體的終身學習率。

四、苗栗縣學習型城市的發展

苗栗縣學習型城市以「打造苗栗樂學園：從智慧農業、花園城市出發」為主題，強調以「智慧農業、友善耕作」和「橘色經濟、樂活養生」學習雙軸，作為推動苗栗成為幸福宜居、永續發展的樂學園策略。「智慧農業、花園城市」是苗栗打造學習型城市的初衷，也是最終的願景圖像。這學習雙軸既有理念上的呼應，亦有產業上的關聯，但更重要的是藉此學習策略，引進綠橘產業的知識力和樂活精神，以突破產業瓶頸，緩解高齡照顧壓力，從而帶動創生與創業契機，吸引青年回流，根本解決人口結構問題。有關「智慧農業、友善耕作」以及「橘色

經濟、樂活養生」之概念內涵，主要可歸納為三活，亦即綠活、慢活、樂活」。在實際推動方面，係由副縣長帶領各局處並組成協力團隊，建立「苗栗縣學習型城市計畫討論會議」作為橫向溝通平台。

五、南投縣學習型城市的發展

南投縣學習型城市以「永續生活與地方創生：綠活城鎮實踐力」為主軸，重點目標主要有四項：

- (一) 導入聯合國永續發展目標作為願景，透過國際交流與見學促進南投與國際學習型城市接軌。
- (二) 協助各公私協會發展其落實聯合國全球永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）的在地行動願景目標與方案，厚植永續生活實踐的基本推進動力。

(三) 以社群協力模式整合各公私組織的資源、場域空間，建構「跨世代的終身學習據點」。

(四) 藉由跨公私協會的共工共學，企盼成為臺灣第一個通過學習型城市認證的城市。

希望以「深耕南投，立足台灣，邁向國際」，擴大南投學習型城市推動經驗的視野。在執行策略方面，主要透過學習工作坊與見學，讓組織、地方群眾成為學習的主體，主動去思考、發展、建構地方的學習議題與模式，以深化學習。南投縣學習型城市每年皆會設定推動的行動議題，除單點深化外，更逐年擴展連結組織與施行鄉鎮，讓更多組織與民眾得以共同參與學習。

除了上述五縣市的學習型城市推動之外，2024年新加入推動的嘉義縣與屏東縣亦正努力開展。未來期待透過學習型城市的遍地發展，進而實現學習型臺灣的願景。

伍、建構臺灣學習型城市圖像

各縣市在推動學習型城市之際，需要具體建構出屬於本身的學習型城市圖像，如此方能發展出學習型城市的完整輪廓與內涵，並確保不偏離學習型城市的意義及精神。個人自2015年以來擔任教育部建立全國性學習型城市領航計畫以及推展迄今的教育部推動學習型城市計畫主持人，長年輔導過程中，發現推動縣市若能完全掌握學習型城市圖像的內涵，則能日起有功且成效彰顯。反之則事倍功半，徒有學習型城市的理念，卻難以充分實現。

學習型城市圖像以四樂五共為核心，促進人人均能樂學、樂業、樂活、樂居。五共則是能夠推己及人，與人共學、共享、共好、共樂、共憶。在每個人的終身學習旅程，能夠從共學、共享到共好，並且能體會到學習的共樂，進而創造學習的共同美好記憶與回憶，讓終身學習成為一生彌足珍貴的資產。學習型城市的發展，需要公私部門建立起熱絡的夥伴關係，唯有協力合作，整合與動員所有可運用之資源，方能發揮較佳之綜效。在各地地方學習型城市的推動過程，以地方政府為樞紐，整合在地各類組織及資源，加以協力推展。經費及資源之投入，除了中央政府、地方政府各司其責之外，民間組織與企業亦為不可或缺，匯聚三大渠道資源活水的灌溉，方能促進學習型城市的成長。

學習型城市圖像的建構，必須回歸到終身學習者的培育及各類學習型組織的蓬勃發展。終身學習者的培養必須從小開始，並落實在家庭、學校及社會等場域。每個人必須充分體會到終身學習已不僅是重要，而是一輩子的必要，並且是權利與義務。人人善用終身學習的方法，養成終身學習習慣，並且將所學運用到生活，在學習中成長，綻放生命的一切美好。學習型組織是學習型城市的重要構件，各類學習型組織必須全面發展，包括學習型家庭、學習型學校、學習型社區、學習型企業、學習型政府…等等。

建立完備的學習網絡，讓學習無所不在，促進民眾時時處處均能方便學習。建構完整的學習地圖，讓學習訊息更加透明化，掌握終身學習路徑與進階。完善終身學習機制，促進民眾進行正規學習、非正規學習及非正式學習，並且在各種不同型態的學習成果，均能受到應有的認可與肯定。形塑終身學習文化，讓終身學習成為城市的優質文化內涵，落實生活學習化與學習生活化的理念。

陸、結語

學習型城市的建構是一種城市治理，需要同時利於全體市民與整體城市的發展。學習型城市是幸福城市，能夠帶來民眾更多的幸福感，創造幸福生活。學習型城市也是永續發展城市，能夠促進城市社會、經濟、環境、文化的永續發展。

面對後疫情時代的來臨，學習型城市既要能因應各種新挑戰，促進健康永續的發展，亦要能與時俱進，創造人類更美好的未來。臺灣學習型城市的建構，在後疫情時代持續深化發展，並邁向學習型城市認證的新里程碑。展望未來，希冀從各地學習型城市的落實，促進學習型臺灣的實現。



參考文獻

- 教育部 (2023)。教育部推動學習型城市計畫期末成果報告。台北市：教育部。
- 沈欣憶、苑大勇、史楓 (2021)。新冠肺炎疫情背景下國際學習型城市聯盟的教育應對策略及未來展望。《教育與職業》，978，66-72。
- 教育部 (2020)。108-109 年度「全國性學習型城市領航計畫」。台北市：教育部。
- 教育部 (2021a)。學習社會白皮書。台北市：教育部。
- 教育部 (2021b)。終身學習中程發展計畫。台北市：教育部。
- 經濟部工業局 (2020)。後疫情時代—智慧學習超前部署。臺北市：作者。
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2014)。Lifelong Learning for all: inclusion, prosperity and sustainability in cities. Hamburg: author.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2016a)。UNESCO Global Network of Learning Cities. Hamburg: author.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2016b)。Guidelines for Building Learning Cities. Hamburg: author.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2017) (Eds.). Unlocking the Potential of Urban Communities Volume II. Case Studies of Sixteen Learning Cities. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2018)。Cork Call to Action for Learning Cities. Retrieved from file:///C:/Users/admin/Downloads/260441eng.pdf
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2020)。COVID-19: Learning cities on the front line. Retrieved from <https://en.unesco.org/news/covid-19-learning-cities-front-line>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2021a)。Snapshots of Learning Cities' Responses to COVID-19. Hamburg: author.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2021b)。Inclusive Lifelong Learning in Cities: Policies and Practices for Vulnerable Groups. Hamburg: author.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2024a)。How to build a learning city. Retrieved from <https://www.uil.unesco.org/en/learning-cities/build-learning-city?hub=38>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2024b)。The sixth International Conference on Learning Cities. Retrieved from <https://www.uil.unesco.org/en/sixth-international-conference-learning-cities?hub=38>

新北市推動學習型城市計畫 打造安居樂業永續學習城

黃嬪怡

國立臺灣師範大學社會教育學系碩士在職專班生
新北市政府教育局社會教育科科員

歐亞美

新北市淡水區坪頂國民小學校長

摘要

新北市自民國 79 年起推動終身學習，並自 106 年至 108 年首次辦理學習型城市計畫，民國 111 年至 113 年再次申請學習型城市計畫，推動終身學習活動已逾 34 年，執行學習型城市已滿 5 年，未來將持續以學習型城市概念，整合新北市相關學習資源，提供市民更多學習資源及機會，並可以透過相關活動及課程的設計，解決城市之問題，促進城市的永續發展。

Abstract

New Taipei City has been promoting lifelong learning since 1990, and from 2017 to 2019, it implemented the Learning City Plan for the first time. From 2022 to 2024, it has applied for the Learning City Plan again. The city has been promoting lifelong learning activities for over 34 years and has been implementing the Learning City Plan for 5 years. In the future, it will continue to use the concept of the Learning City to integrate the city's learning resources and provide citizens with more learning resources and opportunities. Through the design of relevant activities and courses, it can solve urban problems and promote sustainable urban development.

壹、新北市終身學習及學習型城市發展歷程

新北市推動學習型城市計畫，係基於長期耕耘終身學習活動，發展歷程共分成三期，說明如下：

一、萌芽期

新北市推動終身學習活動最早可以回溯至民國 79 年，當時為配合中央「新民專案－發展與改進成人教育 6 年計畫」，教育局在民國 80 年於光華國小設置「臺北縣成人教育資源中心」，隔年隨即組織「臺北縣成人教育輔導團」，進行人員培訓，推展成人基本教育工作，包含發行全國唯一終身學習期刊以及研發補習學校教材等，皆為新北市終身學習輔導團之重要任務及貢獻。

二、開展期

新北市於民國 95 年以跨局處方式成立了「臺北縣終身學習推展委員會」，以教育局為主要窗口，整合了社會局、勞工局、原住民族行政局、文化局等不同局處，並融入相關專家學者的意見，共同策劃了全市終身學習的藍圖和方向。民國 99 年底升格為直轄市，「在地就學、在地就養」成為市政的核心目標。同時，以「推展終身學習，邁向學習型城市」為使命，積極推動終身學習，並致力於建構全面且制度化的學習環境，充分整合多樣的資源，將不同的學習機會串聯成開放且具彈性的系統，以促進市民的終身學習。為迎合不同族群需求，新北市設置各式學習機構，提供多元的終身學習途徑。

三、精進期

新北市於民國 106 年度依據邁向教育部「邁向學習社會白皮書」及終身學習法訂定「新北市推動終身學習中程計畫（民國 106 至 108 年）」，以「推展終身教育，邁向學習型城市」為新北市戮力推廣終身學習之主要願景，透過整合各局處相關資源，依據終身學習推展會各委員建議方向，倡導終身學習行動，提供新北市成人終身學習多元管道，形塑學習型城市。

同年（民國 106 年）向教育部申請新北市學習型城市計畫「生態學習花園城，低碳環保新北市！」，隔年申請「食農綠生活，宜居新北市」計畫，民國 108 年度申請「共享、共食、共學，樂活新北市」，民國 106 至 108 年度皆委由社區大學擔任執行單位。

為進一步整合新北市的終身學習資源，並建立完善的終身學習體系，新北市在民國 109 年制定了「新北市推動終身學習中程計畫（109 年至 112 年度）」，引領新北市的終身學習政策。

為連結各局處資源共同處理，故經過 2 年的調整與聯繫，於民國 111 年重啟申請學習型計畫「新北愛學習」打造安居樂業永續學習城。同年修正新北市「終身學習推展會設置要點」為「新北市終身學習暨學習型城市推展委員會設置要點」，同時更名委員會，以宣示新北市推動學習型城市之決心，並邀請專家學者及連結各局處系統性推動學習型城市。111 年以淡水、汐止、土城、三重、蘆洲 5 區作為先行示範區，以區為單位整合公所、大學、產業及民間團體協力推動 20 項計畫。112 年延續新北市學習型城市計畫願景及目標，拓展執行計畫區域由 5 區增加為 12 區，整合區域學習資源共同推動 17 項主題計畫，並開拓更多的協同團體，執行更多元的活動。

113 年更結合各區公所的力量，整合新北市 29 區推動學習型城市之重點活動及學習資源，並於各區推展終身學習商鋪，落實處處可學習且與民間單位合作的理念與目標。

為使新北市終身學習資源有系統性整合及運用，期望透過學習型城市計畫之執行架構與團隊（如圖 1），可讓市民擁有更多學習資源及機會，並可以透過相關活動及課程的設計，解決城市之問題，促進城市的永續發展。

新北市學習型城市執行架構圖

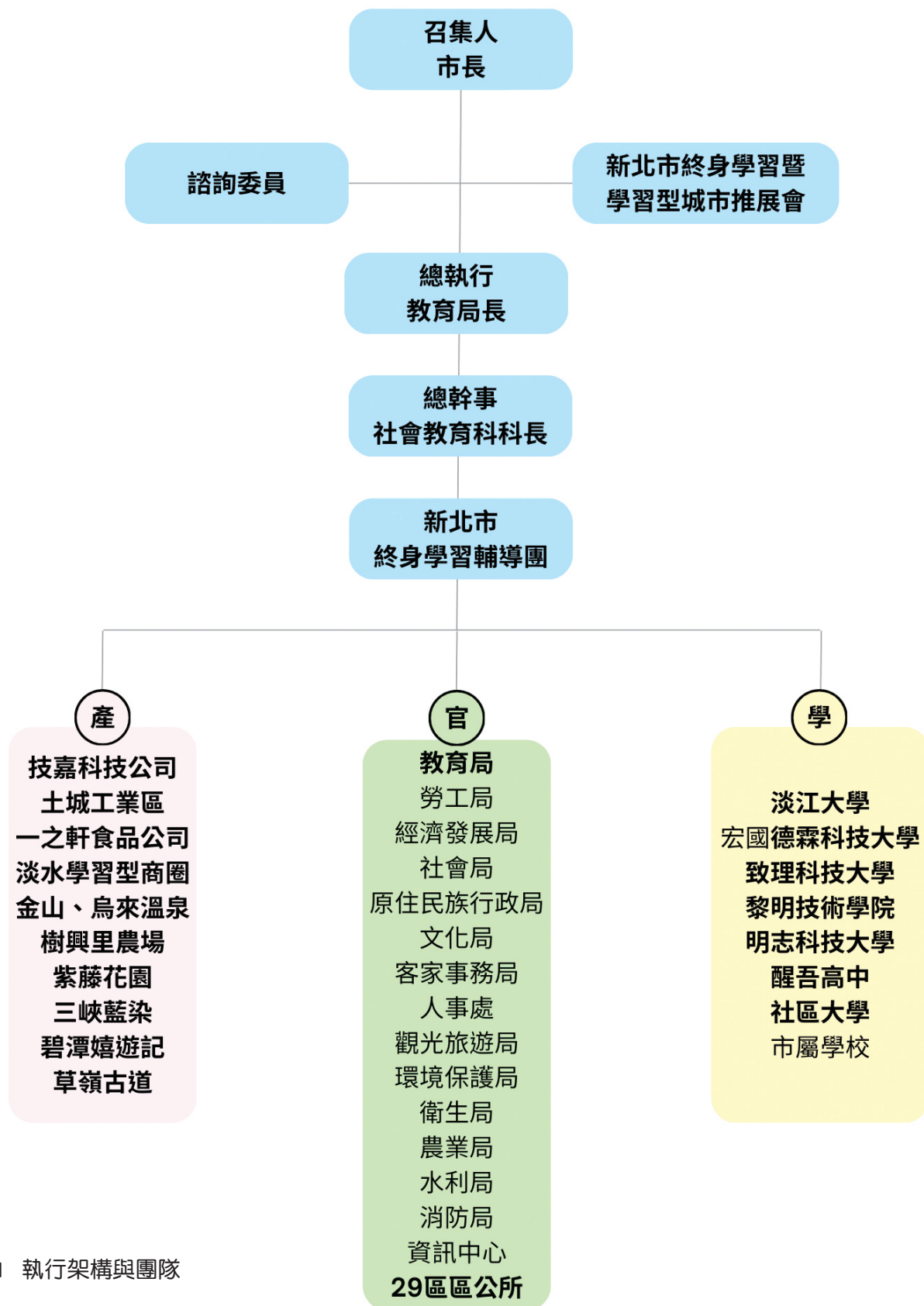


圖 1 執行架構與團隊

貳、新北市 111 年至 112 年推動學習型城市情形

以下將依照臺灣學習型城市指標依序說明新北市學習型城市計畫推動成果。

一、組織法制

(一) 各級領導階層的學習型城市承諾及重視度

將學習型城市列入「新北市推動終身學習中程計畫」，並於民國 111 年起將終身學習推展會調整為「終身學習暨學習型城市推展委員會」，並將主任委員由局長層級提升為市長層級，召集各局處、終身學習機構及專家學者共同參與，統整終身學習資源並研商學習型城市，共同推動新北成為永續學習城市、市民安居樂業。

(二) 制定學習型城市發展政策：

學習型城市計畫納入新北市推動終身學習中程計畫並列入新北市終身學習暨學習型城市推展委員會工作項目。

(三) 建立學習型城市願景與目標

學習型城市計畫納入新北市推動終身學習中程計畫，並扣合市政發展逐年推動學習型城市。(如圖 2)

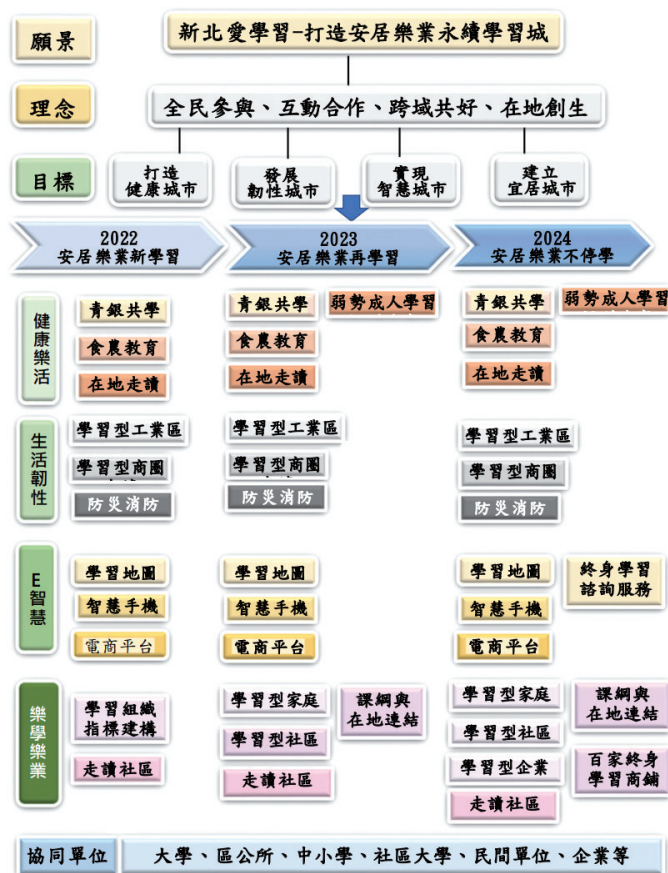


圖 1 2022-2024 年新北市學習型城市行動方向

圖 2 2022-2024 新北市學習型城市行動方向

(四) 發展各類學習型組織機制

新北市 111 年至 112 年於各示範區根據在地特色發展不同的學習型組織，如三重區發展學習型家庭、淡水區發展學習型商圈、汐止區發展學習型社區等學習型組織(如表 1)。112 年度依據「新北市各類學習型組織指標建構之研究」辦理學習型家庭及社區評選，共評選 13 個學習型家庭及 8 個學習型社區，並由代理市長於「新北市 112 年度一起樂學習 - 學習型城市博覽會」進行頒獎。113 年度將新增辦理「學習型企業」之評選，此活動旨在表揚積極推動經濟發展、提升企業價值、強化產業競爭力並落實企業社會責任的傑出企業。這些企業被視為學習的典範，我們將公開表揚他們的成功經驗，期望能激勵其他企業效仿，引領新北市的產業邁向更積極、具競爭力和社會責任感的方向。透過這項選拔活動，我們建立了一個共同學習的平台，讓企業之間可以分享經驗、共同成長。

表 1. 新北市 112 年各類學習型組織

區別	主題	執行內容	主辦單位	協力單位
1. 三重區	學習型夜市： 商圈更新再造 學習型家庭： 快樂共學	由三重國小帶領「文化北路小吃協會」組成學習型夜市，著重於減塑、環保議題及形塑特色店家之風格，加強消費者認同。 學習型家庭部分則以增進家人關係及家庭功能之各種教育活動，另三重區亦有 2 個學習型家庭獲得新北市學習型家庭選拔通過，成為示範學習型家庭。	三重國小	文化北路小吃協會、區公所、紳士協會三重社大、耕心蓮苑教育基金會
2. 三峽區	學習型家庭： 三峽藍染樂活學習型家庭	三峽區以傳承藍染工藝組織學習型家庭，發展適合各年齡段共學的藍染體驗方式。	中園國小	三峽文史工作室
3. 土城區	學習型社區： 學習型土城工業區	土城區自民國 61 年起成立工業區，目前廠商計有 364 家，工業區面臨的問題除了水、電、土地及資金等，另缺乏穩定技術人才，企業員工缺乏活力及進取精神，透過計畫提供工業區員工休閒及專業實務等課程，發展學習型工業區。	頂埔國小	德霖科技大學、土城工業區
4. 永和區	學習型社區： 瓦礫溝	永和區以守護河流瓦礫溝為主題，結合在地社區大學、綠書店及基金會組織社區資源共同深化在地社區公共議題及社會參與的內涵。	秀朗國小	永和社大、水利局、綠書局
5. 金山區	學習型家庭： 親子共讀樂金山	金山區為解決偏鄉地區親子關係的疏離，透過走讀方式增加家庭互動。	金山國小	親子成長協會
6. 林口區	學習型社區： 林口社會住宅幸福營造	林口區針對社會住宅發展學習型社區，與國家住宅及都市更新中心合作，提供社會住宅之公共空間做為終身學習之場域。	麗園國小	區公所、林口社區協會
7. 板橋區	學習型社區：府中國際學習商圈	針對都會區常有國外遊客，板橋區規劃雙語課程提供地方商圈學習，讓商圈具備基礎商店購物之英語對話能力。	忠孝國中	板橋社大、經發局、府中商圈

8. 淡水區	學習型商圈： 淡水疫後喜迎客、 觀光健康野地趴	淡水老街於疫情期間受到嚴重衝擊，面臨經營問題，透過網路平台的建置及銷售方式的轉型，讓淡水老街重生，並培養商家終身學習的態度。	坪頂國小	竹圍國小、 淡江大學、 淡水社大
9. 泰山區	學習型社區： 學習型步道新探索	泰山區具有豐富的文化資源，為保全地方的產業特色並傳承地方美學，透過學習型步道的設計，讓在地居民提升認同感。	泰山國小	黎明技術學院、 明志科技大學文史工作室、區公所
10. 萬里區	學習型社區： 智慧城鄉永續大坪	因萬里區人口老化，為推廣數位學習，與在地協會協助，以高齡者為對象辦理資訊課程。	大坪國小	松年大學
11. 新店區	學習型社區：創客 防災、驅動韌性安居新未來	新店區與社區協力推動創客防災教育，強化防災人才增能培育。	屈尺國小	廣興社區協會、 新北防災輔導團
12. 蘆洲區	新北愛學習概念影片製作 弱勢青少年一跨世代在地文化培力	蘆洲區則委由空中大學拍攝學習型城市計畫說明影片，目的在於讓市民可通過簡短影片了解學習型城市之意義。	三民高中	國立空中大學、 蘆荻社區大學

二、策略運作

(一) 了解終身學習實施與需求之情形

新北市以教育局為窗口，以跨局處方式成立「新北市終身學習暨學習型城市推展會」，邀集專家學者，以及勞工局、經濟發展局、社會局、原住民族行政局、文化局、客家事務局、人事處、觀光旅遊局、環境保護局、衛生局、農業局、水利局、消防局及資訊中心等局處代表與會，每年定期召開 2 次會議，整體規劃終身學習政策，盤點新北市終身學習現況、需求及資源，以建構終身學習體系架構，逐步整合各項政府資源，投入終身學習型城市的發展。

針對了解學習需求，新北市自民國 101 年起委請終身學習輔導團進行研究，民國 111 年更針對學習型城市各類指標建構進行研究，民國 112 年針對新北市終身學習需求調查之研究，民國 113 年進行新北市學習型城市成人學習諮詢服務研究案，相關研究成果提供本府各局處推動終身學習參考。

除進行研究外，輔導團同時出版「新北市終身學習期刊」，為全國唯一出版終身教育刊物之縣市，從民國 100 年發行第 1 期，至今已發行第 27 期，每期針對最新的終身學習議題進行徵稿，如地方創生、跨域合作、學習型城市及國際高齡教育趨勢等，並以雙語方式呈現文章摘要，樹立期刊之學術性及國際化。

舉例而言，第 23 期以「學習型城市」為主題，邀請國立臺灣師範大學社會教育學系兼任教授林振春就「臺灣學習型城市的回顧與展望」提出見解，臺中市政府勞工局專員林幸璇針對「聯合國教科文組織推動學習型城市策略及對我國的啟示」說明，另邀請國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系特聘教授吳明烈就「邁向五共的學習型人生」提出看法，最後由新北市中和國中教師林秋坪「後疫情時代學習型鄉鎮地區發展之探討 - 以臺東縣身心障礙運動與休閒協會為例」提出看法。

（二）發展各類型學習型組織及學習網絡

新北市終身學習暨學習型城市推展委員會，請各局處自民國 111 年起辦理學習型組織領導人相關培訓，逐步發展學習型組織。民國 111 年學習型城市計畫，於淡水、三重、蘆洲、汐止、土城 5 行政區，各輔導發展學習型組織，民國 112 年度增加計畫執行範圍至 12 區示範區，由各區針對在地資源及問題開發計畫，發展學習型家庭、社區及商圈，另教育局更依據民國 111 年終身學習輔導團研究之結果，發展學習型家庭及社區評選計畫，擇優選出新北市優良學習型家庭 13 個及學習型社區 8 個，於新北市學習型城市成果博覽會耶誕趴進行公開頒獎，並建立獎勵機制。

（三）促進民眾終身學習機會的提升

新北市推動終身學習透過終身學習暨學習型城市推展委員會，結合各局處學習資源，其中包含教育局拓展社大學習據點，提升社大辦學品質、社會局辦理婦女大學課程，促進女性身心發展、運用豐富場館資源，開設文化講座課程、推動多元家庭教育，提升家庭經營知能等。

於民國 112 年 7 月份至韓國進行參訪，參訪行程包含拜訪韓國平生教育振興院及國際學習型城市認證之南揚州市和烏山市，烏山市分享該市有，1 個終身學習館、10 個終身學習村、222 個墊腳石教室，墊腳石教室的場域多元，可以是咖啡廳、教堂、花店也可以是餐廳、書店等等，學習場域不受限，本項政策啟發新北市發展終身學習商鋪，並於民國 112 年於「淡水生活節 - 淡味慢慢蔓」實現於新北市學習型計畫中，淡水區學習型城市計畫串聯 25 間淡水街區店家，形成 4 條主題路線，讓民眾可以在漫遊的過程中，面對未知，打開五感汲取，以百年市街共備共學，滋長地方知識的根，澆灌城市永續的芽。

民國 113 年將承接淡水區學習型城市的成功模式，推動 29 區共 100 家終身學習商鋪，透過在地商家的歷史脈絡分享，傳授獨有的生活經驗及故事，並達到商家及顧客雙贏的目的。

（四）提供促進就業力的學習機會

創設 16 所「職業試探暨體驗教育中心」，培育新北市就業人才。建置「新北勞動雲職訓補給站」，提供相關職訓課程，培養民眾學習一技之長，輔導在職民眾取得相關證照。

辦理勞工大學開設勞工所需多元專業課程，強化勞工職場競爭力。開設企業產經大學，提升新北市企業主管創新及管理能力。

發展可以促進就業力提升的學習活動，如淡水區發展疫情後商圈的重生與互助計畫、智慧手機智慧行、汐止區生機的開創與互助計畫等。

民國 113 年除現有相關終身學習資源外，另發展終身學習商鋪，透過店家傳授經驗或故事的講解，讓學習在真實情境完成，店家與顧客共同為學習發電。

（五）提供多元族群的學習支持措施

高齡者：新北市已達成各行政區有樂齡學習中心之目標，提供 55 歲以上之高齡者免學費的優惠，新北市 12 所社大及松年大學亦針對高齡長者提供相關優惠。

原住民：辦理原住民族部落大學，落實部落文化技藝傳承並發展特色，並加強部

落文化產學交流與技術合作，輔助學員進入原民文化產業領域培力，並透過族群文化的認識及彼此交流增進理解共融。

新住民：辦理補習學校及成人基本教育班、新住民學習中心，協助新北市外籍配偶及失學民眾等族群學習基本語文能力並促進其生活適應。

身心障礙者：新北市辦理樂活大學，以持續提供身心障礙者有更多社會參與機會並融入社區生活，結合公私部門與社區人力資源，加強身心障礙福利服務，辦理相關教育活動，使身心障礙者社會學習更多元化，生活更豐富，並舒緩家庭照顧者之照顧壓力。

另社區大學及婦女大學等終身學習機構，提供高齡者、低收入戶、身心障礙者參與學習之費用予以優惠或免費的方式以鼓勵參與。

（六）培訓及運用學習型城市專業推動人力

定期辦理辦理終身學習機構師資及轉知教育部相關師資培訓訊息，如高齡自主學習團體帶領人培訓、社區大學共學培訓、樂齡師資培訓等，培養終身學習推動人力。針對學習型城市培養示範區專案經理人及團隊培力 2 位主要負責幹部。

每年定期辦理典範學習型城市參訪：民國 111 年至南投中興新村拜訪華麗轉身及大美國際文化創意事業有限公司，針對地方創生及偏鄉服務有更深的了解，也啟發新北市與三重空軍一村的合作；民國 112 年於國內參訪宜蘭佛光大學及體驗學習型城市溫泉養生樂活產業子計畫，針對結合在地特色與商家媒合型塑特色活動也有所體悟；另至韓國參訪獲國際學習型城市認證之南揚州市及烏山市，南揚州市的學習燈塔及結合社區公共空間進行終身學習服務以及烏山市之墊腳石教室帶給新北市省思，針對公寓大廈之公共空間，新北市亦有推展銀髮俱樂部之學習資源，針對擴展學習資源部分，則擴展至商鋪上。

（七）提供終身學習諮詢服務機制

新北市設有新北市社會教育資源網、新北市樂齡學習網、新北市數位樂學網等終身學習相關網站可供民眾查詢，另於各終身學習機構皆設有各自專屬頁面及聯絡資訊，為整合新北市學習資源，提供民眾更加友善之查詢系統，新北市於民國 112 年度啟用新北市學習地圖，繪製新北市終身學習地圖，打造一站式查詢學習資源的系統。113 年更培訓終身學習諮詢師，設置終身學習諮詢站，提供民眾諮詢服務。

（八）整合終身學習資源並建立終身學習夥伴關係

跨局處成立「新北市終身學習暨學習型城市推展委員會」，邀集專家學者，以及各局處代表與會，每半年召開 1 次會議，整合社區大學、樂齡學習中心、新住民學習中心、社區多功能學習中心、公共圖書館、社教機構、市民大學、婦女大學、樂活大學、原住民族部落大學、勞工大學、企業產經大學、國際文教中心等終身學習機構，並訂定終身教育中程計畫，整合終身學習資源。

透過學習型城市計畫，集結各局處、3 所在地大學進行策略聯盟合作，29 區公所、各社區大學、樂齡學習中心、在地里長、並媒合民間團體共同推動學習型城市計畫。

（九）舉辦學習型城市博覽會或終身學習節

自民國 102 年起辦理「樂活學習 331 嘉年華」系列活動，整合新北市終身學習

資源成果進行呈現，近年結合學習型城市計畫辦理，於民國 111 年 11 月 27 日辦理新北市學習型城市博覽會，邀集市民共同參與，展現新北市學習型城市及各終身學習機構學習成果。民國 112 年 12 月 24 日至 30 日延續辦理「新北市 112 年度一起樂學習－學習型城市成果博覽會」，各吸引約 1 萬人次參與。

（十）廣泛運用各種學習科技

設有新北市社會教育資源網、新北市樂齡學習網、新北市數位樂學網等終身學習相關網站可供民眾查詢，另於各終身學習機構皆設有各自專屬頁面及聯絡資訊，112 年度另啟用新北市學習地圖 (https://lll.ntpc.edu.tw/nt_maplg/) 繪製新北市終身學習地圖，提供民眾一目了然之終身學習相關資訊。

三、效益產出

（一）提高終身學習參與率

目前所具備的終身學習資源有多種類別，包括以女性為主的婦女大學；以高齡者為主的樂齡學習中心、松年大學、高齡自主學習團體及銀髮俱樂部；以原住民及新住民量身打造的原住民部落大學及新住民學習中心；也有以全民為對象的社區大學，不計其數，在多種學習資源的環境下，為了避免學習資源過度集中於部分民眾，期待學習資源可以擴及到更多的民眾，新北市也透過報名系統「新北市數位樂學網」的建置，設定民眾報名的資格限定，新北市樂齡學習中心、松年大學及婦女大學之招生對象有部分重疊，新北市透過將報名分為兩階段，藉由第一階段綁定身分證，限定 1 人報名 1 門課程為限，將學習資源提供給更多人使用。

另為提高終身學習參與率，新北市除透過資訊平台（教育局官方 fb、新聞露出）的活動宣傳外，也藉由辦理成果博覽會，提供民眾學習體驗及呈現終身學習機構的課程以吸引民眾參與，依據教育部 111 年度成人教育調查報告，新北市自民國 107 年至 110 年每年成人學習參與率不斷提升，從 37.29% 提升至 47.72%，可揭示新北市市民對於終身學習的需求提高。

民國 113 年考量民眾希望可以就近學習，新北市將學習型城市計畫擴及至 29 區，透過終身學習商鋪的推展，將學習送到住家附近，以提升民眾的學習意願。

（二）促進個人能力與發展

新北市創設 16 所「職業試探暨體驗教育中心」，培育新北市就業人才。建置「新北勞動雲職訓補給站」，提供相關職訓課程，培養民眾學習一技之長，輔導在職民眾取得相關證照。辦理勞工大學開設勞工所需多元專業課程，強化勞工職場競爭力。開設企業產經大學，提升新北市企業主管創新及管理能力。另新北市學習型城市計畫以示範區為單位發展個別子計畫，針對地方產業進行相關轉型的教學，如淡水區發展疫情後商圈的重生與互助計畫，透過邀請淡江大學教授進行購物平台的授課，讓淡水老街的店家可以學習線上購物平台的建置，將販售方式進行轉型，共同度過因疫情而產生之倒店危機。

（三）促進社會融合

新北市學習型城市持續發展 4 大學習主題，結合 29 區特色計畫及各局處資源推

動社區學習型組織，鼓勵民眾投入營造生活韌性、樂學樂業等公共議題，建構和諧的社區學習氛圍。

另新北市有 12 所社區大學，積極投入地方公共議題，如生態行動、文史傳承、水域保護、勞動軌跡等，帶動民眾積極參與地方公共議題，建構安全、和諧及包容的社會環境。

（四）促進地方經濟發展與文化繁榮

為鼓勵新北產業投入人才培育，新北市成立企業產經大學，計畫自民國 100 年開辦以來，每年度針對市場趨勢、產業需求及施政方向邀請學研界專家及業界先進開辦專業課程，提供新北市受公司推薦之員工或企業主管參加。歷屆產經大學曾辦理過雲端、物聯網講座來因應工業 4.0 政策；邀請南向廠商擔任講師與學員分析新南向政策及經驗分享；配合人口高齡化設立醫材法規專班與銀髮產業課程；順應產業需求增設跨境電商學院、人工智慧、製造業智慧轉型等專業課程，累計已開辦 12 類學院培育超過 3,000 人次之學員，並結合結業儀式辦理商技媒合會提供企業人才交流平台，為產業注入成長動能、帶動地方經濟發展。

民國 113 年發展「百家終身學習商鋪」，連結在地知識，盤點有特色之商鋪，透過店家傳授經驗或故事的講解，讓學習在真實情境中完成，店家與顧客共同為學習發電。

（五）促進城市永續發展

新北市為全國第一個提出 VLR 的城市，深化 SDGs 的在地實踐，實現「兼容永續智慧城，新北大城好生活」。

民國 111 年學習型城市之計畫扣合 SDGS 及市政四大目標安居樂業，包含發展生活韌性、建構宜居環境、建構智能城市、實現健康樂活、推動永續發展等項目，透過四大面向及永續發展思維之各項學習活動，以打造優質的學習型城市及樂學樂業。

四、在地連結

每年補助社區大學辦理專案計畫，扣合在地文化經濟環境及資源、特色等，規劃專案計畫之推動。另民國 111 年至 113 年學習型城市之計畫扣合 SDGS 及市政四大目標安居樂業，包含發展生活韌性、建構宜居環境、建構智能城市、實現健康樂活、推動永續發展等項目，透過四大面向及永續發展思維之各項學習活動，以打造優質的學習型城市及樂學樂業。民國 113 年另結合在地店家發展終身學習商鋪，由在地的店家及民眾進行學習活動，113 年將擴展學習型城市計畫至全市 29 個行政區，各區由區公所依據在地文化、經濟、環境及資源、特色等，擇定 1-2 個學習主題發展學習計畫。

五、創新作為

- （一）執行「新北散步—29 區百家終身學習商鋪」，預計於新北市 29 個行政區推出 100 個終身學習商鋪，提供 1 萬個學習機會，共計 1,000 小時的學習時數。
- （二）新北市提供多元族群的學習支持措施，爭取扶輪社贊助新住民學習方案補助美金七萬元，板橋扶輪社和華揚扶輪社於 110 年補助新北市提供多元族群的學習

支持措施，贊助新住民識字學習方案美金 5 萬元，編制新住民華語識字教材，提供給新住民成人基本教育班及外國專業人員進入臺灣學習華語的基本教材共三冊，經過一年三期，每期 72 小時，共 216 小時的學習，識字量大約 400 字。有鑑於紙本教材的學習仍顯不足，2 個扶輪社再度向國際性的扶輪爭取補助，113 年再度補助數位影音的經費 7 萬美金，將三冊的教材錄製數位教材及真人教學與對話。

- (三) 進行國內外參訪見學，新北市民國 111 年已參訪南投縣學習型城市計畫，民國 112 年參訪宜蘭縣學習型城市計畫及韓國學習型城市及平生教育振興院，民國 113 年預計外參訪苗栗及菲律賓巴蘭加學習型城市，新北市召集終身學習輔導團於參訪南投學習型城市計畫，針對南投縣結合民間企業於中興新村推出學習型計畫，提供新北市在地方創生的啟發，新北市於民國 113 年也與三重空軍一村合作，預計與空軍一村合作成為新北市重要學習場域，另新北市學習型城市計畫重要組員至韓國參訪獲得聯合國教科文組織認證學習型城市的烏山市及南揚州市，2 個城市對於推展學習皆有資源上整合的相關政策，不論是烏山市的墊腳石教室還是南揚州市的學習燈塔，都可見 2 座城市在推動學習場域上有整合民間的資源，並由政府單位進行推廣，新北市於民國 113 年亦與在地連結，透過發展終身學習商鋪，將學習資源擴及各個角落，新北市於民國 112 年已與淡江大學合作，由淡江大學串聯淡水街區 25 個店家，規劃 4 條主題路線，讓市民可以在老街中學習。宜蘭縣的學習型城市更是與佛光大學結合，透過教授與溫泉商家的合作，研發出一條溫泉養生的路線，這也是新北市未來期待可以在終身學習商鋪上進階發展的方向。
- (四) 新北市自民國 84 年出版成人教育相關主題的季刊，到民國 100 年正式發行「新北市終身教育期刊」，為全國唯一出版終身學習期刊，整合終身學習的創新作為及高齡化社會與全球發展脈動。新北市至今已出版 27 期，每期出版主題彙整如下表：

期別	主題
第 1 期	終身學習行動策略與社區學習中心的發展模式
第 2 期	建構學習型社區與地方產業文化資源整合
第 3 期	透過終身學習瞥見彩色的忘齡人生
第 4 期	迎向終身多元學習新世紀
第 5 期	高齡學習社會
第 6 期	社區文化創意產業與終身學習
第 7 期	新北市終身學習之回顧與展望
第 8 期	高齡照護政策的理論與實務
第 9 期	高齡化社會與全球經濟脈動
第 10 期	風華再現 - 人力資源篇
第 11 期	風華再現 - 經濟活動篇
第 12 期	終身學習創新作為
第 13 期	社區及終身學習機構創新作為及策略
第 14 期	新北樂齡，攜手共進，全國第一（專刊）

第 15 期	活躍老化動健康
第 16 期	終身學習的多元媒體行銷
第 17 期	代間教育的展望與挑戰
第 18 期	e 化生活與終身學習的挑戰
第 19 期	青銀共學與終身學習
第 20 期	代間學習
第 21 期	活躍樂齡與地方創生：創造社區共生的活力社會
第 22 期	跨域合作
第 23 期	學習型城市
第 24 期	國際高齡教育的趨勢
第 25 期	臺灣高齡自主學習團體的推展與成效
第 26 期	社區大學與地方知識之連結
第 27 期	國際終身教育政策

六、亮點特色

新北市自民國 111 年度開始系統性執行學習型城市計畫，以影片紀錄各示範區執行之成果，並將成果影片露出於本府教育局官方 Youtube 帳號進行宣傳。

民國 112 年首辦學習型家庭及社區的評選，共有 13 組家庭獲獎，8 組社區獲獎，新北市針對獲獎者提出學習獎勵，獲獎之學習型家庭成員可依需求至新北市各社區大學報課程，得抵免新臺幣 3,000 元學分費，獲獎之學習型社區獲補助講師鐘點費共 1 萬 8,000 元，得由教育局、學校或社區本身媒合開課單位講師至公寓大廈進行課程。

新北市於民國 113 年將首創辦理學習型企業選拔，期間邀請民間企業共同參與評選計畫的謀劃，包含一之軒、聖瑪莉等等知名店家。

113 年並將結合研究案內容推動學習型城市志工並提供終身學習諮詢服務，並持續優化終身學習地圖，集結本府教育局、社會局、勞工局、經發局、原民局、客家局及資訊中心等各局處資源，包含社區大學、松年大學、婦女大學、樂活大學、部落大學、勞工大學、企業產經大學、hakka 好學堂、數位學院等 14 類 585 所學習機構，讓民眾可以在單一網站查詢到全市所有終身學習機構課程資訊。

參、總結

新北市自民國 79 年起系統性推動終身學習，並自 106 年至 108 年已辦理學習型城市計畫，民國 111 年至 113 年全面系統性推動學習型城市計畫，推動終身學習活動已逾 34 年，執行學習型城市已滿 5 年，本次申請認證，以向市民傳達推動學習型城市之願景、成果與決心，未來將持續以學習型城市概念，整合新北市相關學習資源，提供市民更多學習資源及機會，並可以透過相關活動及課程的設計，解決城市之問題，促進城市的永續發展。

新北市目前邁向學習型城市第三年，基於長期推動終身學習，建立學習社會已經累積豐厚堅實的基礎，加上跨局室整合不餘遺力，侯市長常說：我們不分局處，我們是一個團隊。因此在學習型城市的認證我們做了幾項的努力：

一、發揮終身學習及學習型城市推動委員會最高決策的功能，有效整合各局處室資源：

新北市每年召開 2 次推動委員會，透過會議傳達新北市學習型城市之願景與目標，讓各局處共同以建構學習型城市為目標努力，並藉由各局處輪續報告及彙整成果資料，針對各局處學習資源進行盤點蒐集。

二、建立產官學的夥伴關係，整合點線面的擴散效應

僅以中小學推動終身學習無法成就學習型城市的計畫，因此新北市在於整合資源部份，集結大學、產業、地方公所鄰里協助，民國 111 年至 112 年的計畫執行已累積有 6 所大學、2 個企業及超過 100 個民間組織協同辦理計畫。

三、宣導各單位洞悉學習型組織的重要，以利於永續學習

學習型組織係學習型城市基本單位，宣導各單位掌握組織性的學習，有利於彰顯學習成效，新北市於民國 111 年辦理「2022 新北市學習型城市論壇」，邀請南投縣學習型城市計畫團隊進行分享，並由計畫主持人吳明烈教授進行學習型城市的發展策略進行說明，新北市於民國 113 年 4 月 15 日召開「新北市各區公所協辦學習型城市計畫說明會」，透過宣導新北市推展學習型城市的願景及目標，傳達新北市發展學習型城市的理念，並邀集各單位一同為打造學習型城市努力。

肆、未來展望

自民國 111 年新北市於三重區等 5 區設立示範區，至民國 112 年增加為 12 區示範區，民國 113 年於新北市 29 區皆設立終身學習商鋪，推動學習型城市計畫。鼓勵各示範點整合地方資源，發揮共學、共做、共樂的成效。新北市將持續推動學習型城市計畫，整合各局處資源並擴大合作單位，建立永續執行的模式，讓市民能夠終身學習。

參考文獻

教育部 (2023)，**教育部推動學習型城市計畫**。教育部。

新北市政府 (2024)，**新北市終身學習發展中程計畫**，新北市政府。

吳明烈、李藹慈 (2024)。**111 年度成人教育調查報告**。五南圖書出版股份有限公司。

共創基隆・學習好行

蔡素貞
基隆社區大學校長

摘要

近年來，面臨社會變遷劇烈，在全球化、數位化、少子女化及高齡化趨勢的多重衝擊之下，我國社會的發展，正面臨諸多前所未有的挑戰。全民終身學習的推動，勢必需要掌握未來趨勢，預測未來環境，並且採取有效策略，以前瞻因應各種可能發生的問題。

基於此，教育不能僅限於學校教育階段，個人應有更多元的學習機會。學習型城市計畫是為了拓展多元終身學習管道，以發展各城市的地方發展特色為基礎，滿足民眾多元學習的需求，連結公部門及民間單位的多元學習資源，提升全民學習機會與風氣，共同建構學習型城市。

基隆市在參與推展學習型城市的推動歷史悠久，從民國 99 年前導期到 104 全國性學習型城市領航計畫，基隆市一直是以城市力量率先參與推動，未曾間斷。

透過本計畫之執行媒合各領域人才、資源，訴求「創意創新創業」為核心主軸，從個人學習的推動，延伸到地方產業型態與文創加值的應用，希望能夠創造地域繁榮，打造多元學習的氛圍，形塑基隆海洋城市的特色，打造城市品牌。

關鍵詞：學習型城市、多元學習、城市品牌

Abstract

For the last few years, due to the drastic changes in our society with the multi-impacts from the globalization, digitalization, birthrate decreasing, and aging population, the development of the society in our country faces a myriad of unprecedented challenges. Current promotions of the Lifelong Learning for All have to get hold of the trends of the developments and the predictions of the circumstances in the future. An effective strategy should be implemented in advance to deal with the possible forthcoming impediments.

Based on these premises, learning cannot be limited to the regular education in the schools (elementary school, high school, and university), everyman should have the multiplicity of learning chances. The projects of learning-cities are aiming for more channels for diverse-study. By using the policy of developing the special features of each city as the base, the needs of the diverse-study from all people will be fulfilled. Conflating the resources of the diverse-study from the public offices and the private ones, the chances and ambience of the country-wide learning will be established and elevated. And so, the learning cities are constructed and formed.

Keelung City has been involved in promoting the learning-city projects for years. Starting from the early-project stage in 2010 to the navigation projects of the national learning-cities in 2015, Keelung City has been using the full city capacity to join and push the said projects energetically at full throttle. Relentlessly!

Through the execution of this project, the helpful manpower and resources from different fields are integrated. Centering “Innovation, Modernization, Implementation” as the core idea, we are starting from the encouragement of individual learning to the involvement of the local producing industries and creativity industries, we hope we can realize the prosperity of this district. In addition, we are creating the diverse-study environments and establishing the seafaring city of Keelung City as its city brand.

Key words: learning-city、diverse-study、city brand

前言

近年來，面臨社會變遷劇烈，在全球化、數位化、少子女化及高齡化趨勢的多重衝擊之下，我國社會的發展，正面臨諸多前所未有的挑戰。全民終身學習的推動，勢必需要掌握未來趨勢，預測未來環境，並且採取有效策略，以前瞻因應各種可能發生的問題。

為完善本市終身學習體系，加強局處間橫向連結，整合公私部門各終身學習機構資源，以提升全民終身學習素養與培養世界觀，基隆市從 99 年前導期到 104 年建立全國性學習型城市領航計畫，基隆一直是以城市力量率先參與推動。以學習型城市作為城市進步的載體，透過發展學習型城市，媒合各領域人才、資源，跨領域的結合以達學習綜效，並積極引入青年團隊，讓新血加入，建構在地學習網路，打造本市學習型城市品牌形象。

一、學習型城市推動緣起與目標

在現今社會變化快速的環境下，教育不能僅限於學校教育階段，個人在整個人生中應有更多元的學習機會。學習型城市計畫是為了拓展多元終身學習管道，以發展各城市的地方發展特色為基礎，滿足民眾多元學習的需求，連結公部門及民間單位的多元學習資源，提升全民學習機會與風氣，共同建構學習型城市。¹ 另一方面，臺灣社會正面臨高齡社會的嚴峻挑戰，高齡化意謂著體制學習，不足以應付人一生所需。因此，我們需要更全面的終身學習體系，建構學習型城市，來回應當代的嚴峻挑戰。

“人人必須具備環境永續力的時代來臨”。聯合國教科文組織 UNESCO 思考 2015 年後的教育應以「正義、品質及為所有人的終身教育」為目標，強調公平正義的學習內涵。除聯合國芬蘭教育抱持一個也不能少之平等精神，對進入職場或欲轉業或面臨失業的民眾，即透過終身教育來兼顧個人與強化競爭力。北歐的挪威 1976 年即通過《成人教育法》，以全民教育做為社會福利與平等價值的實踐。² 從上述我們可看出終身教育在各國之推動已超越教育之框架，及於民主人權、平等進步的價值。

1 《教育部 111 年推動學習型城市計畫》，頁 1，教育部：臺灣學習型城市網 <https://www.learningcity.ncnu.edu.tw>，2021 年 11 月。

2 蔡素貞，〈當其他國家早就發展終身學習，我們的社區大學卻還沒有專法〉，《獨立評論》，2016 年 9 月 20 日。

自 90 年代起，學習型城市即受到歐盟高度重視，歐洲各國如英國、德國、芬蘭、瑞典、西班牙等國之各大城市也紛紛響應。在 2013 年和 2015 年分別於北京、墨西哥召開學習型城市國際大會。目前全球已有超過一千多座城市加入學習型城市之陣容。面對全球性學習型城市的建設浪潮，我國於 2010 年第八次全國教育會議中提出學習型城市的構想，並啟動學習城市之相關規畫措施。104 年 8 月領航計畫團隊亦協助教育部終身教育司，遴選 104 年度臺北市、基隆市、宜蘭縣、新竹縣、南投縣、嘉義縣、高雄市共七個縣市，試辦學習型城市計畫，105 年新增臺中市、彰化縣及臺東縣，106 年增加新北市、臺南市及屏東縣，107 年新加入雲林縣和嘉義市，計 15 個縣市共同推動，為學習型城市推動與參與最高峰時期。³

二、基隆市歷年推動策略與主軸

基隆市從 104 年試辦計畫即積極參與推動學習型城市，107-108 年基隆市學習型城市的計畫內容，主軸為「地方創生」，針對基隆發展需求，試圖解決基隆面臨的各項問題，進而促進城市發展及實現城市願景。110 年我們不只關注基隆的城市發展，更希望透過本計畫接軌國際，與全球同步向「聯合國永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 的方向而努力，一方面從全球視野檢視台灣的地方發展，一方面從地方創生回應全球挑戰。基隆的學習型城市計畫終身學習不只是學習，更希望民眾在學習的歷程中，進一步去關心社會的永續發展，結合個人擁有的資源，一同將創新與多元的社會影響力擴及全世界。

111 年計畫除回應永續發展之願景外，更著力在回應城市發展與在地認同議題。曾經興盛一時，又因為大環境影響讓成長趨緩甚至停滯的基隆，正在重新整理過往所累積的風華與價值，循序漸進地突顯特色並逐步處理造成滯礙的問題點。2022 基隆城市設計博覽會，主軸是「以設計改變城市」，透過基隆城市設計博覽會，整個城市都是展覽的空間，不只要展現這幾年基隆的轉變，更要彰顯基隆市在城市發展、空間策略以及產業發展的進步性。

112 年學習型城市計畫主軸「翻轉基隆·廊帶共生」，以學習推展山海基隆產業創生與學習增值，並接軌國際 SDGs 永續精神。擴大在地參與能量，以增值的人才賦能、魅力的港灣觀光、創生的產業經濟、有愛的宜居城市四大面向，充分運用社會及企業資源，串聯 21 個單位，建構學習組織網絡與區域策略聯盟，攜手打造吸睛的「學習基力」。我們不只關注基隆的城市發展，更以 SDGs 永續發展指標對照分析基隆城市面臨問題及本計畫的對應工作。進而打造產業創生有愛基隆的學習品牌，跨領域連結在地學習機構，以學習型城市為核心，終身學習為主軸，共同打造城市學習品牌。

113 年學習型城市計畫主軸「躍進基隆·學習好行」，以學習打造山海基隆產業創生永續宜居城，並落實淨零綠生活，接軌國際 SDGs 永續精神。擴大在地參與能量，以增值的人才賦能、魅力的港市觀光、創生的產業經濟、有愛的宜居城市四大面向，面對全球性學習型城市的建設浪潮，在全球競爭愈來愈嚴峻的當下，一方面從全球視野檢視基隆的地方發展，一方面從永續創生回應全球挑戰。

3 教育部：臺灣學習型城市網 <https://www.learningcity.ncnu.edu.tw>，首頁〈關於我們〉。

基隆市學習型城市計畫歷年發展主軸：

- 99 年試辦基隆市終身學習型城市計畫
- 102 年、103 年辦理「學習型城市－社區永續發展實驗站計畫」
- 104 年參與教育部全國性學習型城市領航計畫「文創學習・藍海奇基」
- 105 年參與教育部全國性學習型城市領航計畫「文創加值・產業應用」
- 106 年參與教育部全國性學習型城市領航計畫「文創在基・觀光留跡」
- 107 年參與教育部全國性學習型城市領航計畫「體驗經濟・地方創生」
- 108 年參與教育部全國性學習型城市領航計畫「產業基力・地方創生」
- 110 年自費推動學習型城市計畫「多元聯盟・跨域共榮」
- 111 年申請教育部學習型城市計畫「跨域共榮・共創基隆」
- 112 年申請教育部學習型城市計畫「翻轉基隆・廊帶共生」
- 113 年申請教育部學習型城市計畫「躍進基隆・學習好行」

基隆市學習型城市計畫104-113發展主軸：文創-產業-觀光-地方創生-廊帶共生-永續發展

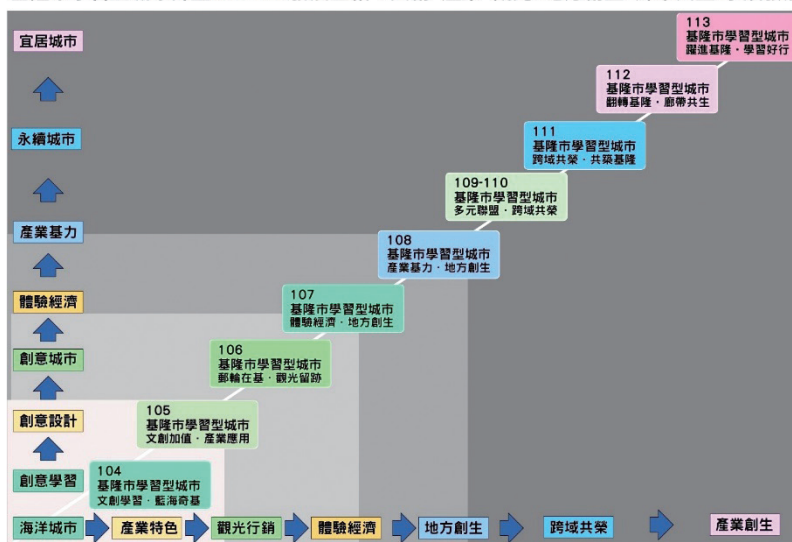


圖 1. 基隆 104-113 年學習型城市發展主軸

三、推動的成效與改變

1. 呼應在地需求，創造學習價值

基隆學習型城市的推動，在呼應在地需求，創造學習價值，將學習型城市發展遍及全市，並充分與全球永續價值接軌。OECD 在 1993 年所發表的《終身學習的城市戰略》報告中將學習型城市正式定義為「不同社群在同一個城市裡將共同學習視為改善自身未來的方法管道」⁴，也就是藉由終身學習來促進整體社會發展和經濟提升的一種發展策略，而這也是基隆市推動學習型城市，希望藉由終身學習與產業發展的相互連結，促進基隆城市發展與產業創生的主要目的之一。

基隆學習型城市計畫以打造「魅力港灣・繽紛基隆」作為前行方向。扣緊「永續城市、地方創生」兩個內涵，輔以產官學民社群協力之模式，營造城市跨世代共學的

⁴ 吳明烈，〈學習城市的新未來〉，《2022 年全民終身學習論壇：學習型城市與樂齡學習新發展》，國立暨南國際大學，2022 年 10 月 1 日。

終身學習平台。並透過此策略，呼應在地需求，挖掘地方發展問題，將學習與問題解決的行動方案相連結，進而營造地方創生的永續友善環境，探詢宜居生活路徑，以深化魅力基隆宜居城的實踐基石。並希望能藉由輔助地方結合地理特色及人文風情發展地方創生產業，使年輕人口回流。

基隆地形百分之 94% 為山坡地的特殊地理環境，各項產業活動均受到地形及氣候影響；海洋漁業雖然是基隆傳統重要產業，但也受到海洋整體環境及沿近海漁業資源變動，經營日趨困難，如何突破目前基隆市各項產業發展困境，有效整合現有基隆文化產業特性，以達到拓展與提振之目的，將為基隆當前各項產業發展的重要課題。

基隆市 104-106 年前三年學習型城市發展，已建立了文創特色的學習基礎，107-108 年延續深化，以「地方創生」為主軸，整合在地終身學習機構，共同培育終身學習人才。110 年以「多元聯盟、跨域共榮」為主軸，串連在地青年團隊，由青年們創新的想法及能量，擾動地方、活化基層，使人才深耕地方，擴大在地參與。

111 年計畫主軸「跨域共榮 X 共創基隆」- 地方創生幸福宜居·文化觀光再造奇基，透過基隆市府教育處各局處協調整合部會相關資源，落實各子計畫去推動共創基隆工作。112 年學習型城市計畫主軸「翻轉基隆·廊帶共生」，希望透過土地、人才和文化資源的挖掘，為在地產業及觀光尋找創新的可能，讓人才回流在地紮根，並透過藝術和設計翻轉基隆建立地方發展創生契機。期盼打造一個能讓在地人留下來生活、就業及發展的都會區域，營造在地生活、在地就業及在地發展空間。進而打造產業創生有愛基隆的學習品牌。

113 年在前兩年計劃所培養出的團隊默契與基礎下，攜手打造基隆市學習型城市的品牌核心精神。計劃重點：以學習打造山海基隆產業創生永續宜居城，並落實淨零綠生活。期待讓民眾對基隆觀光產業有更深入的理解，進而推動基隆觀光產業發展的動力，提升基隆觀光展產業的競爭力、民眾學習力與知識力。



圖 2. 113 年度計畫執行架構圖

2. 政策承諾與支持

基隆市一直是以城市力量率先參與推動學習型城市計畫。市府將學習型城市列入年度施政計畫，如 111 年修訂《基隆市終身學習發展中程計畫(111-113 年)》中程計畫願景：多元、創新、幸福、永續-發展在地特色的學習型城市。中程計畫四大目標：1. 尊重文化差異，因應多元學習需求 2. 豐富多元學習管道，創新學習模式 3. 培養公民意識，促進社會參與 4. 公私跨域共榮，推動學習型城市。整部計畫緊扣學習型城市之發展。其中推動學習型城市也擬定四大行動方案：1. 促進終身學習機構交流，強化終身學習專業人員培育 2. 盤點資源，結合地方特色精進終身學習 3. 提供多元學習環境，積極打造學習品牌 4. 建置終身學習網，提供民眾諮詢服務。

此外基隆市從推動學習型城市以來，每年均籌畫舉辦學習型城市成果展暨終身學習博覽會，匯聚相關終身學習單位，並獎勵頒獎相關推動有功單位或人員。同時提出《基隆市學習型城市宣言》：「回應在地民眾學習需求，拓展多元終身學習管道，整合完善終身學習體系，促進城市包容、繁榮和永續發展，打造樂學、樂業、樂活、樂居的學習型城市！」，宣示基隆學習型城市推動的核心目標與方向。113 年除將規劃 2024 學習型城市論壇，並將首度推動『基隆市終身學習月』，利用整個月終身學習活動的串接，以提升民眾對於終身學習的認知、行動力及共創學習風氣。



圖 3 圖 4 . 基隆市學習型城市標竿見學之旅 112.06.29-06.30.



圖 5 圖 6 . 「112 年度苗栗縣學習型城市團隊」基隆市參訪活動，由鄧桂菊副縣長率團基隆由邱佩玲副市長率團隊接待。112.10.16-17

四、推動困境與因應途徑

多年推動下，橫互在前較大的困境不外是政策承諾、資源的串接、經費預算的支援、宣傳行銷與學習人口的提升。

針對此困境，我們努力克服積極回應。政策承諾與資源串接上，我們應用跨局處整合資源及與計畫之扣連市府建構協調機制，籌募運用資源，將縣市政府、民間團體、企業結合，落實學習型城市計畫，以學習做為城市進步的動能。在預算支持上，本市一向秉持打造終身學習社會建構學習型城市之目標，每年編列相關經費投入推動工作，其中 110 年計畫雖未獲教育部補助，但我們累積過往推動經驗，仍自籌兩百萬投入原計畫之推動，並在學習型城市團隊建構與創新上達到極佳效果。即使在防疫期間也不曾停下腳步，經過多次召開工作會議、辦理共識營、整合市府各單位的資源，帶動全市終身學習的風潮。113 年計畫除經費的挹注，也整合教育處、都發處、文化局、社會處、產發處、民政處資源，投入 113 年學習型城市的推動工作，在經費、組織及人力都有一定規模的投入與參與。

回應青年外流，在青年團體的整合與串連上，計劃的創新整合 -113 年所整合夥伴中有兩所大學 -- 海洋大學、崇右影藝科技大學，及 11 個青年在地組織，以「串接青年組織多元聯盟」為主軸，串連在地青年團隊，由青年們創新的想法及能量，擾動地方、活化基層，使人才深耕地方，擴大在地參與。建構青年組織交流空間，協助串聯合作、共學討論、公私媒合等，讓青年團體在學習與創生路上有伴同行不孤單！

在行銷宣導與終身學習推廣，除運用多元管道行銷推廣，包括運用多元媒體管道，及舉辦學習型城市博覽會外，將再強化學習型城市宣言及學習型城市論壇、宣導短片、文宣摺頁製作…等全市性活動宣導。並進行需求盤點，進行終身學習現況與資源的擴大調查，113 年將進行基隆市終身學習現況與資源的擴大盤點與學習需求問卷調查。

經過多年的努力，基隆市成人學習參與率也明顯提升，經過學習型城市的擾動與市府努力，2021、2022 年已有明顯提升。基隆市成人參與職業成人教育與普通成人教育，在 2020-2022 年參與職業成人教育都遠高於普通成人教育，可看出需求的轉變。基隆市成人透過閱讀學習約三成，但未透過閱讀進行學習占七成，如何提供閱讀風氣，是施力點。故 111-113 年在閱讀方面，特別推動社區閱讀站，辦理「悅讀快閃·棒棒相傳」活動，2021 年成人透過閱讀學習以提升到四成五。基隆市成人透過旅行學習僅占二成，故我們推動各類型旅遊與走讀活動。基隆市成人透過科技或網路學習從 2020 年六成五，到 2021 年七成五，可看出網路數位學習趨勢。基隆市成人參與有組織有系統學習活動僅三成，我們整合各終身學習機構，透過基隆市終身學習推展會有系統的架構相關學習活動，讓系統學習提高到四成。⁵

五、亮點特色與創新作為

執行 10 年學習型城市後，我們可看到藉由學習城市的打造，共同為城市再造注入活力，創造市民的新認同感。在近三年我們計畫推動上有下列幾項亮點亮點：

1.SDGs 與淨零綠生活的實踐：為邁向 2050 淨零排放需要全民生活轉型，從推動淨零綠生活開始，包括食、衣、住、行、育、樂、購等各面向，引導民眾生活行為改變，營造永續、低碳生活型態，以建構未來綠生活環境。如 113 年計畫特別規劃「漂流

5 吳明烈主持，109-111 年度《成人教育調查報告》，委託單位：教育部。

木部落工藝坊 - 循環經濟的在地創生」、「和平島玩垃圾 - 點「石」成金海廢創作DIY」…等計畫，將大量堆積在基隆海岸邊的海廢再利用。

2. 本案多個執行夥伴單位，近兩年都有參與基隆市潮嚮青年 - 山海基隆遊憩資源串聯計畫、「基隆地創・攜手共創」基隆地方創生團隊、基隆農村再生專案、潮嚮青年創意點燈計畫、基隆走動式觀光景點導覽服務、白米甕砲台遊客服務中心…等計畫，透過學習型城市計畫的攜手與開拓，能有效帶動產業行銷與青銀合創，活化在地特色。
3. 推動終身學習商鋪：結合社區及青創團體成立並掛牌，轉化提升價值 Learning is earning！讓學習除了提升個人生命價值也能創造產值。並將於終身學習博覽會暨學習型城市成果展活動，頒發家終身學習商鋪據點的招牌，共同打造基隆市的終身學習文化，鼓勵市民透過學習自我成長、翻轉基隆，期望在商鋪經營過程中帶入在地文化，向下扎根。
4. 111-113 年計畫串聯 30 個單位，分工執行 23 個子計畫，其中有兩所大學 -- 海洋大學、崇右影藝科技大學，長期透過USR 陪伴在地產業發展，及 10 個青年在地創生組織 -- 星濱山共創工作室、敲山生青農、委託行街區股份有限公司、雞籠卡米諾（雨語文化工作室）、拾一地方生活工作室（無用學堂）、阿普蛙工作室、基隆市水巷內產業發展協會、宏岳國際、都市里人規劃設計公司、海格創藝有限公司，皆能透過設計翻轉地方、文創產業振興與社區發展，行銷在地特色產業及文化。讓終身學習不只是地方創生、產業加值的加速器，更進一步讓教育成為品牌、成為產業。

六、展望未來發展願景

1. 從 learning 到 earning- 打造學習品牌

舉凡城市的特色營造、發展困境的解決、未來發展目標，都可以透過市民的終身學習和參與予以實現。「learning city is earning city」，從 learning 到 earning，讓學習成為推動基隆觀光產業發展的重要動力，也進而提升基隆觀光產業的競爭力、民眾學習力與知識力。故本市推動學習型城市，希望能“創新學習價值，透過學習型城市的推展，回應城市議題，展現鮮明的城市品牌價值”，促進基隆市在地產業升級，連結地方新合作模式，提供相關產業開發新產品或服務的創意構想。進而開拓城市教育資源、產業行銷與青銀合創，活化在地特色。將基隆打造成樂學、樂業、樂活、樂居的學習型城市。

2. 重新詮釋地方特色，讓教育不只孵育產業，而是成為產業，透過學習資源賦予地方文化新時代價值

基隆這座城市帶著豐富的歷史堆疊，充滿許多屬於這座城市的在地能量，學習型城市計畫串接許多在地團體，希望能吸引更多熱愛這塊土地的人們投入「提煉土地魅力」的行列，讓更多人能夠深深被這座基隆港口吸引並且停留。112 年學習型計畫結合「山海基隆產業創生與學習加值」，希望透過學習翻轉基隆。113 年學習型計畫除創生產業的發展，希望透過學習的加值與人才賦能，打造魅力港灣，進而營造宜居城市。

此外基隆對地方創生的發展計畫，規劃四個策略發展基地，112-113 年學習型提案計畫也特別媒合孝三路站前委託行歷史商圈、正濱漁港星濱山共創工作室，和平島生態公園，其中星濱山共創工作室也是國發會地方創生青年培力工作站希望透過廊帶延展，協助返鄉亦或是在地基隆青年於正濱、和平島、委託行商圈的創業和投入基隆的新進事業，同時引援創意、設計等能力，提升青年及部落創業的「品牌風格」，媒合在地生活的關係人口，透過這幾個中心與青年一起找地方的未來。

3. 普及終身學習資源，擴大參與共創基隆

在普及終身學習資源上，以送學習到家精神，本市 7 個行政區皆有樂齡中心、圖書館，社區大學在 7 個區皆有教學點，另針對不同族群新住民、原住民設立新住民學習中心、部落大學，或針對不同學習議題，海洋資源議題有海洋科技博物館，家庭親職關係有家庭教育中心，提供多元的學習管道。112-113 年推動「悅讀快閃·棒棒相傳」朗讀活動，推動城市閱讀 - 基隆市閱讀教育專業網站「跨閱基隆」上線！整合閱讀相關資源，內容涵蓋基隆閱讀電子報、閱讀活動、社區共讀站、閱讀磐石獎、臉書粉專以及閱讀相關資源連結等。113 年將藉 22 個社區共讀站，推展社區閱讀，以提升基隆的閱讀風氣與資源。



圖 7. 全市學校社區共讀站 - 供社區民眾借閱與共讀



圖 8. 悅讀快閃·棒棒相傳閱讀推廣活動

擴大參與共創基隆：擴大在地參與能量，導入各領域終身學習機構與青年專才。以青年團隊與終身學習機構共組合作聯盟，提供多元與永續的學習環境。導入在地青年團體的創新能量，進一步導入優秀青年團隊加入，盤整各區「地、產、人」資源，培植推動學習型城市之團隊。將學習場域擴大至整座城市，以基隆在地特色、議題、地方人物誌為素材，透過學習，以群眾力量與智慧思考基隆在地議題，營造學習型城市推廣觀光產業的經濟值，藉由體驗經濟與產業特色、社區營造相互連結，打造永續學習型城市。

徵引網站與文獻

- 1、教育部：臺灣學習型城市網 <https://www.learningcity.ncnu.edu.tw/>
- 2、基隆市政府教育處官網 <https://www.klccg.gov.tw/tw/education/>
- 3、吳明烈，〈學習城市的新未來〉，《2022 年全民終身學習論壇：學習型城市與樂齡學習新發展》，國立暨南國際大學，2022 年 10 月。
- 4、吳明烈、李藹慈 (2020)，《成人教育調查報告》，五南圖書出版公司，2020 年。
- 5、蔡素貞，〈當其他國家早就發展終身學習，我們的社區大學卻還沒有專法〉，《獨立評論》，2016 年 9 月。

臺灣學習型城市的地方實踐關鍵要素： 以南投縣綠活城鎮為例¹

張力亞²

國立暨南國際大學

摘要

學習型社會的發展與建構是落實聯合國永續發展目標、發展韌性城市、提升地方治理資本的重要方法。2016年起，南投縣政府教育處與暨南大學水沙連人社中心合作，規劃「綠活城鎮」的推動願景目標，並藉由內外部的組織培力與協力行動方案設計，一則重新定位南投縣政府內部各局處參與終身學習的角色，另一方面則是，在不同鄉鎮場域，建構起終身學習的服務網絡，擴大南投縣整體終身學習服務量能。

根據行動研究發現，南投縣在大學與地方民間社群的協力合作下，具備以下四項政策效益：1、彌補本府執行人力不足問題；2、創新政策內容；3、擴大南投縣終身學習活動服務量能；4、發展出多元的學習型組織，突破以往終身學習推動的侷限性。

關鍵字：學習型城市、培力、協力、南投縣、暨南大學

Abstract

The construction of a learning society is an important way to implement the United Nations Sustainable Development Goals, implement resilient cities, and improve local governance. Since 2016, the Nantou County Government has cooperated with National Chi-Nan University to plan the promotion vision of "Green Town".

In the process of implementing the plan, various action plans are planned from the perspective of organizational empowerment and collaborative design. First of all, the role of various bureaus within the Nantou County Government in participating in lifelong learning should be repositioned. Secondly, it links non-governmental organizations in different townships and areas to build a service network for lifelong learning. The action study found that Nantou County has achieved the following four benefits through the cooperation between universities and local civil society communities: 1. Solve the problem of insufficient manpower for policy implementation. 2. Innovation policy content. 3. Expand the number of services held for lifelong learning activities in Nantou County. 4. Develop various learning organization operation models.

Keywords : Learning City, Empowerment, Collaboration, Nantou County, National Chi-Nan University

1. 本文改寫自教育部補助南投縣教育處執行「南投學習型城市計畫」的執行成果。感謝南投縣政府教育處學習型城市執行小組：陳秋雅科長、陳俊豪校長、邱伯璟校長、邱冠中科員、潘昭宇專任助理的共同企劃與執行。
2. 國立暨南國際大學地方創生與跨域治理碩士學位學程暨教育學院學士班副教授、水沙連人文創新與社會實踐研究中心協力治理組組長。2016年至2023年，南投縣政府學習型城市計畫企劃人。學術研究領域：府際關係、地方治理、社區永續營造、學習型城市。本文通訊作者：purdue3011@mail.ncnu.edu.tw。

壹、前言

學習型社會的發展與建構是落實聯合國永續發展目標、發展韌性城市、提升地方治理資本，與實踐社區營造重要方法（劉宜君，2004；Longworth, 2006；張力亞，2019）。教育部終身教育司於2015年啟動試辦計畫，企盼各縣（市）政府以各地方發展特色為基礎，整合縣市終身學習資源，聯繫及發展公私部門夥伴關係，發展各類型的學習型活動（教育部，2022）。南投縣即為試辦計畫參與的縣市之一，政策計畫執行迄今已8年之久。南投長期以來因位處都會邊陲地帶，且為農業縣市，整體財政資源較不豐厚，同時衍生社會教育資源相較都市地區多半不足的問題。雖然南投縣政府自921地震以來，即自辦社區大學、部落大學，同時配合各部會政策，推行婦女大學、長青學苑等，並深入各鄉鎮開辦樂齡學習中心，但受限地理幅員、傳統終身學習的本位主義，致使整體成效有限。面對南投縣地方發展與終身學習的實務現況，如何跳脫以往以辦理終身學習活動形式，重新構思新的執行機制？

2016年起，南投縣政府教育處社會教育科（簡稱，縣府社教科）拜訪長期深耕水沙連區域社區營造工作輔導的國立暨南國際大學水沙連人文創新與社實踐研究中心（簡稱，暨大人社中心），並邀請其擔任南投縣政府推動學習型城市的智庫，希望藉由大學協力合作，創新政策內容與執行模式，回應在地民眾多元學習需求。在暨大人社中心協力縣府社教科的夥伴關係下，規劃出「綠活城鎮」推動願景目標，並藉由內外部的組織培力與協力設計，協助南投縣政府內部各局處重新定位參與終身學習的角色，同時在不同鄉鎮地區建構地方終身學習服務網絡，擴大南投縣整體終身學習服務量能。歷經多年深耕推動，南投縣於2019年榮獲中華民國組織學習協會頒發縣市學習型城市獎，2023更獲得教育部「臺灣學習型城市認證」，以及財團法人朝邦文教基金會2023年「對話獎」銀獎肯定。這些獲獎實績，不僅對參與的組織社群具備積極性鼓勵作用，也為地方政府的政策創新行動注入更多的信心。

基於共學成長，本文將以南投縣學習型城市推展作為個案研究對象，說明其政策願景、行動策略與具體的組織成果，企盼藉由這篇文章的書寫可以提供其他縣市發展臺灣學習型城市本土化經驗路程中一些借鏡素材。

貳、接軌國際思維的地方實踐願景目標設定

學習型城市推動目的之一：鼓舞市民成為終身學習者，並持續提升個人實現與城市發展的理想，同時促進城市繁榮、社會安定（吳明烈，2010）。是以，如何規劃出兼具「鼓舞民眾參與、促進城市繁榮」的學習型城市發展願景目標，藉以引領不同利害關係者參與學習、資源整合，將是首要課題。值此，暨大人社中心於2016年協助縣府社教科規劃政策時，參酌英國托特尼斯轉型城鎮的發展經驗（Transition Town Totnes, 2011），提出「綠活城鎮」的願景目標。

從英國托特尼斯經驗中可發現，生態城鎮轉型運動是一項全民參與、分享學習的人文社會運動，而不是一種簡單的工程建設。舉例而言，托特尼斯城鎮轉型想法，原本只是當地少數居民，鑑於傳統經濟發展之下導致許多高度能源耗費而產生的不永續

問題，為求能源使用減量，積極發起各類活動，規劃設計一系列的實作方案，例如：在地貨幣、在地食物指南、轉型街道、低碳生活行動計畫等創新方案。歷經一段時日推動，不僅成為地方議會的重要政策項目，更讓社區居民以志願自主提案的方式，參與城鎮轉型計畫，用實際的新型態生活經驗，讓公民直接參與並知識學習，藉以翻轉過往因追求經濟發展而產生高碳排放量的生活模式（Transition Town Totnes, 2011）。參酌國際經驗，南投縣的「綠活城鎮」係由「生態」與「宜居」兩個概念組成，具體內涵指涉如下：

- 一、生態（Ecological）指涉：立基於在地生態、人文容受力基礎，推動兼顧自然生態、人文地理與經濟生產三者平衡的發展模式，而非僅是追求資本主義的經濟發展與生活模式；
- 二、宜居（Livable）強調：透過擴大民間社群的行動參與，輔以跨領域學習與合作的平台發展，促進不同利害關係人之間的對話與行動設計，讓公民參與共同營造城鎮發展，而不再只是被動的被代議政治所領導。

參、以陪伴觀點出發的培力與協力設計

根據歐盟各國家推動學習型城市經驗發現，除發展願景目標設定，政府內部政策承諾與資源整合、外部民間社群的連結動員，也是深具關鍵作用（UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2016）。面對地方政府長期組織人力、經費不足、各單位本位主義的各項官僚局限，暨大人社中心優先與縣府社教科共組「學習型城市執行小組」，負責規劃、執行、評估南投縣學習型城市計畫內容。另一方面，暨大人社中心亦派員參與南投縣終身學習推展委員會、協力修訂南投縣終身學習中長程發展計畫，展現大學作為地方政府終身學習政策的行動智庫角色（南投縣政府教育處，2023）。其次，在解構與擾動縣政府內外部組織社群的面向上，鑑於社會發展是一個長期性的人文社會轉型工程，需要擴大組織參與。但實務上又經常礙於各個組織的觀念、作法差異，導致協力合作成效不彰的問題。為扭轉此困境，學習型城市執行小組採取「陪伴」行動策略。冀望透過長期性的陪伴過程，一方面深入瞭解各個參與組織的組織目標、運作形式，藉以找到彼此可以協力合作的動態關係與方式；另一方面，透過社群共學平台的建置與活動辦理，輔以「計畫提案與成果的書寫」、「計畫執行自我評量」的計畫工具，引導個別組織進行知識學習與管理，協助原本相對能力不足的人或組織，使其有能力且願意進行自主行動，進而促進彼此之間的共學成長氛圍營造（南投縣政府教育處，2023）。

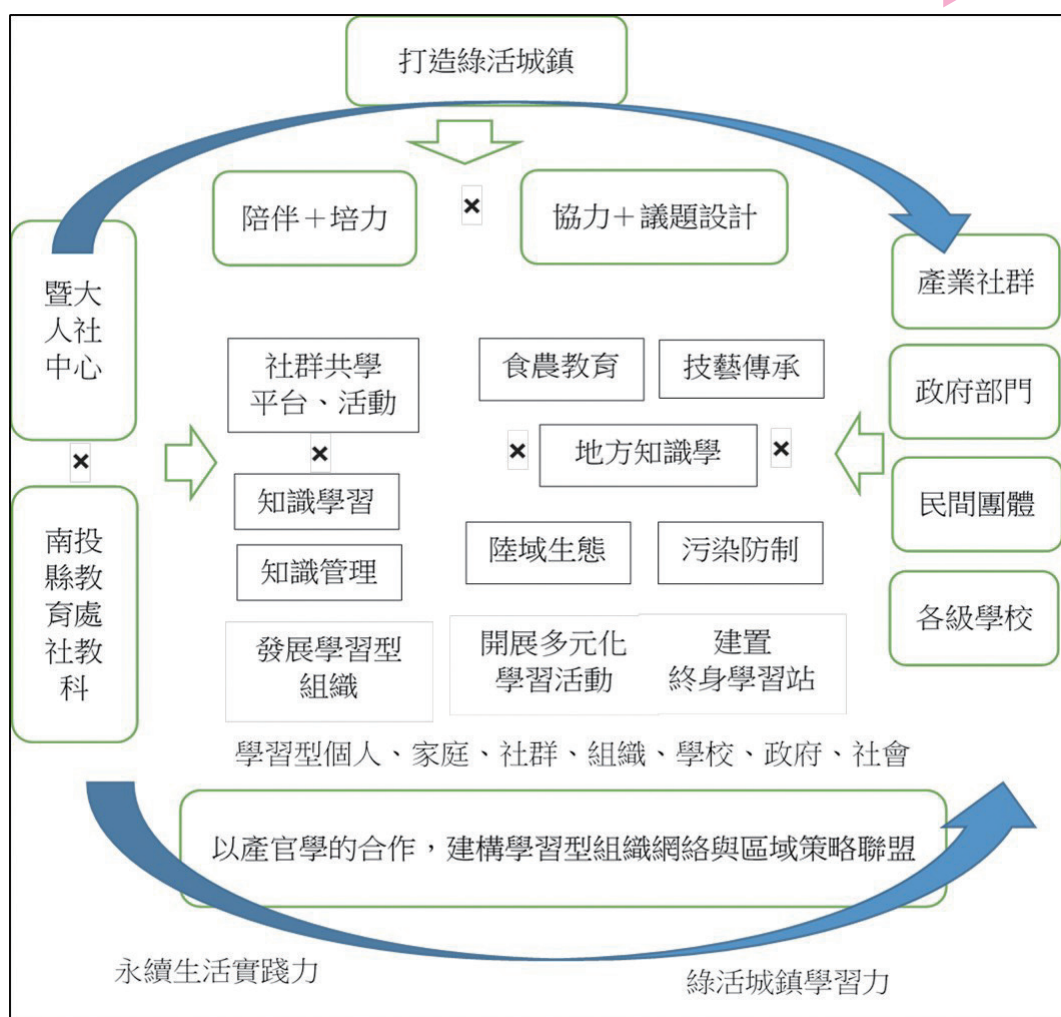


圖 1、南投縣學習型城市行動架構

資料來源：本文繪製。

第三，如何確認參與的組織具備學習型組織文化？學習型城市執行小組導入「協力」概念，規劃不同主題的方案，如：食農教育、技藝傳承、陸域生態、污染防制等議題，引導參與本計畫的各組織進行不同議題的地方實踐計畫規劃、提案、執行。計畫執行期間，藉由議題探究的共學與實作場域的參訪，鼓勵在同一生活圈的跨組織合作，開展各種協力合作基礎的終身學習活動，而非僅止於個別組織自我的活動辦理。

肆、在地實踐的七項關鍵作為與亮點

羅馬不是一天所造成！學習型城市的推動與落實，需要時間醞釀。南投縣「綠活城鎮」學習型城市政策的落實，在暨大人社中心與縣府社教科多年且穩定的合作下，逐漸開展出不一樣的終身學習發樣貌，從過往的封閉性型態，逐漸轉向跨部門的社群協作網絡模式（南投縣政府教育處，2023）。以下分六個項目說明：

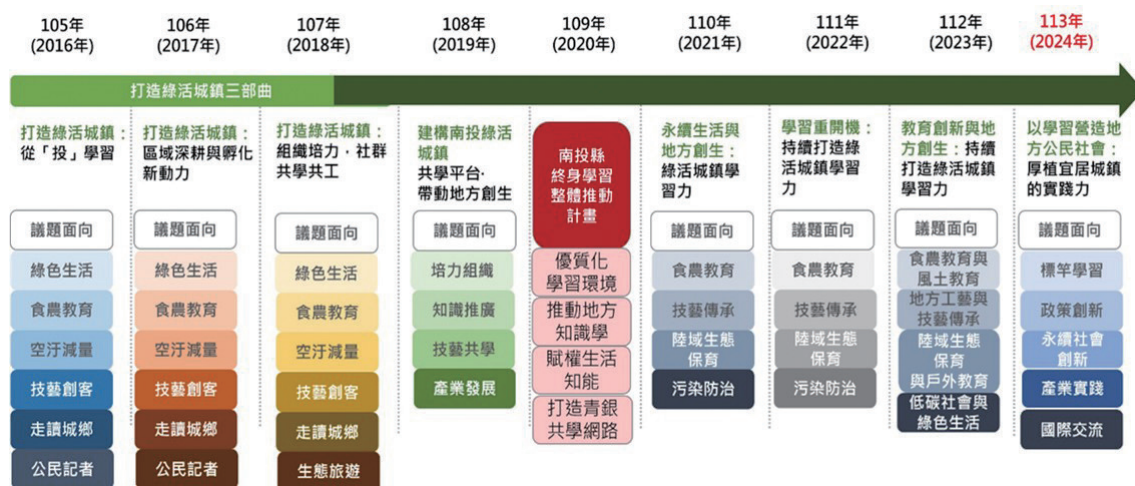


圖 2 歷年推動議題

資料來源：本文繪製。

一、重新界定各局處與縣府終身學習的關連性

為促成各局處之間終身學習活動與資源連結。首先，將學習型城市計畫內涵融入南投縣終身學習整體推動計畫之中，創新南投終身學習推動的視野。其次，在「南投縣終身學習整體推動計畫」之中規劃「各局處終身學習推動願景與關鍵績效指標 KPI」，請各局處依據各別業務執掌，挑選若干項目作為各局處終身學習活動辦理的考核標的。嗣後透過本縣終身學習推動委員會，由縣政府秘書長主持管考各局處在此計畫中的推動業務情況。從實務推動過程中觀察，此作法意外加速整體縣府各個局處，對於學習型城市計畫內容的理解，同時間接促成 2020 年教育處與農業處在農業推廣教育活動的對話與合作企劃。

二、開展民間組織參與終身學習服務的有機連結

以往縣府推動終身學習服務多半侷限「社教機構」。但南投整體區域幅員遼闊，且長期因為財政與人力資源不足，致使整體終身學習服務提供並不易到達。如何將民間資源進行整合，擴大服務量能是重點工作。從 2016 年到 2024 年，學習型執行小組以計畫合作模式，在不同鄉鎮甄選具備共同信念的團隊，發展不同類型的終身學習服務內容，並藉由每月團隊工作會議（含工作坊、成果展、博覽會及跨鄉鎮見學活動）、期末團隊輔導會議及各類工作坊、論壇等共學活動，協助不同公共社團型塑組織之間相互學習的氛圍，探索相互協力合作的空間。在 2019-2022 年間，共計串聯 45 個公私部門組織參與，平均每年開設 200 多場次學習課程（活動），總計吸引 30,795 人次參與相關學習活動。期間更促成跨鄉鎮組織學習擴散，如：2016-18 年在埔里辦理的「生態城鎮園遊會」經驗，在 2018 年移植到竹山予以推動；埔里與竹山小校課程安排的學習等。

另一方面，2019 年參酌韓國京畿道東北部南楊州市學習型城市的「學習燈塔」（learning lighthouses）實作經驗。於 2021-2023 期間，參酌組織運作穩定性、學習

空間的適切性、終身學習活動的辦理頻率、學習人數等，遴選出 10 個學習型城市學習據點，增加民間社團和公眾參與終身學習的機會點。綜上連結民間資源的結果，自 2016 年到 2021 年南投縣有組織、有系統學習活動比率，已 30.61% 逐步成長至 39.88%，顯示出南投縣在培育學習社會方面取得了顯著的成效。

三、讓國中小成為地方終身學習的服務提供者

學校以往辦學定位聚焦在「正式教育」服務提供。但隨著 108 課綱的實施與少子女化的發展趨勢，地方學校如何發展出具備地方特色的學習內容，同時活絡學校辦學樣態？不僅攸關學校與學校的夥伴關係營造，更涉及學校存廢的永續經營問題。南投縣境內許多學校正面臨少子女化危機下的裁併校課題。在南投縣學習型城市計畫推動過程中，積極針對「地方學校與地方社群夥伴關係的建構」議題，進行探究與實驗性的行動設計，企盼為地方與學校找到一條創生之路，展現學校作為地方發展的貢獻者。計畫推動期，已連結縣內 25 所國中小，針對「地方與社區本位教育」(place-and community-based education) 的課程設計進行探究與實驗計畫，初步已累積不少成果。

例如：南投竹山大鞍國小，善用學校周邊環境資源，發展茶道、機蔬菜栽植、竹編等課程，同時帶領學生參與社區活動，累積學生表演藝術的自信心；信義鄉桐林國小，以分享校園空間為概念，辦理樂齡學習中心，發展代間學習活動，讓社區不同年齡層的行為者皆可獲得學習機會，並提升學校之於地方的社會資本凝聚（張力亞，2024）；草屯北投國小，奠基於過往的稻田彩繪基礎，規劃系列性的食農教育課程，近期更與社區組織合作，策劃社區歷史導覽、鹿港北投擔埔社活動，喚起師生、在地居民的地方記憶，帶動社區文化學習氛圍；再者，魚池鄉魚池國中，以地方紅茶產業作為基礎，發展各類茶藝校訂課程，培力學生認證泡茶師證照，間接帶動地方農民、茶莊經營者的茶藝學習風潮。

四、發展地方非營利組織與地方教育的協作模式

承上，偏遠學校辦學除了開放學校公共資源作為地方社群終身學習的場域外，具備專業服務功能的地方非營利組織，如何進入地方學校協力開展特色學習內容，彌補學校教學人力資源不足問題，形成地方教育協作網，是偏鄉教育創新的重要課題。在此，南投縣學習型城市執行小組在計畫執行期間，在教育處社教科的協助下，媒合地方型非營利組織與地方學校發展協力合作模式。例如：長期推動仁愛鄉暗空公園認證、星空山城計畫的南投縣清境永續發展協會，2022 年規劃 5 場次合歡天文推廣教育活動，前往都達國小、親愛國小本校與分校、清境國小、仁愛國中等學校，推廣暗空環境理念。課程內容包含：天文基礎知識、辨認天空中的星座、運用星座盤辨認星座和認識星空故事，並且規劃「什麼是光污染？光污染對我們日常生活的影響」的討論活動；位於竹山的南投縣東埔蚋溪環境生態保護協會，以「東埔蚋溪木屐寮滯洪生態園區」作為場域，在園區內規劃設計生態旅遊地圖，標示出生態物種的出現點，讓來訪

的中小學學生更容易閱讀。此外搭配 iNaturalist 使調查環境的記錄更友善，累積觀察竹山生態變化的數據庫，作為生態導覽與推廣教育素材，同時結合 scratch 3.0 設計互動遊戲，開發沉浸式遊戲生態體驗、數位 DIY 教學可課程等，藉以豐富中小學區生態教學體驗內容。另也辦理人文與生態教學課程、生態教育研習營、種子 DIY 創作等活動，擴大協會對於地方生態環境教育的社會影響力。

五、企劃學習型商業聚落發展鄰里共好關係

近年全國各地積極推動青年返鄉創業工作，企盼透過新創商業模式活絡地方閒置空間。但青創團隊如何與在地居民之間，建立起良好的鄰里關係？是地方創生深化與永續發展的核心課題。在學習型城市計畫實施過程中，計畫執行小組與位於中興新村南核心的華麗轉身股份有限公司合作，整合省日日常散策旗下的 12 個微型創業商家，利用每月店日的日子，策劃「不同主題的青銀共學活動，如：飲食文化、可食地景實作體驗、美學工作坊等活動，串起聚落商家與在地銀髮居民的互動，發展「讓我們成為好鄰居之學習型產業聚落」的新興生活氛圍。歷經多年實驗，目前正朝向開設「樂齡學習商舖」的行動設計。

六、舉辦終身學習暨學習型城市博覽會慶賀年度學習成果

基於成果慶賀、相互學習原則，籌辦「終身學習暨學習型城市博覽會」。活動中除邀請當年度參與計畫推動的組織展示計畫推動成果，亦同步邀請縣府各局處，如民政處、警察局、社區大學各分校、樂齡學習中心、家庭教育中心、新住民學習中心等涉及終身學習等單位展示學習成果，並導入學習卡的闖關遊戲，讓參與的民眾可以從各項學習中認識不同的計畫團隊，活絡學習氛圍；其次，藉由辦理終身學習的表揚活動，樹立終身學習典範。根據資料統計，2018 至 2022 年間，每年約 1,500 人次參與闖關活動，已在南投縣境內累積出一股學習風潮。

七、設計專屬 LOGO，搭配社群媒體經營，有助於政策行銷

為增進學習參與者對南投縣學習型城市的印象，及擴大南投縣學習型城市的影響力及效益，南投縣學習型城市採用「專屬 LOGO 系統」、「善用網路社群」兩項策略，進行南投縣學習型城市的行銷與推廣。首先 LOGO 設計完後，可於各式學習活動中（講座、工作坊、見學、博覽會）露出，提升民眾的視覺意象與認知。其次，透過南投縣終身學習網、南投縣學習型城市粉絲專頁（facebook）、LINE 群組、地方社團、YOUTUBE、新聞媒體宣傳與推廣學習型城市活動，擴大民眾的認識機會。



南投縣學習型城市 LOGO

伍、學習型城市落地實踐的挑戰課題

歷經多年學習型城市推動，吾人發現各縣市政府在推動的實務上，經常面臨以下幾項執行課題，希望藉由這些觀察經驗的耙梳，可以提供各縣市推行學習型城市計畫進行參考。

一、政策領導者的投入，決定內外部資源的整合緊密性

創新型的政策如何在地方政府中，獲得優先的政策位子或是適切的資源，許多時刻取決於地方政府的政策領導人投入程度。是以，各縣市政府如果要參與推動學習型城市計畫，其政府內部的組織領導者，如何策劃使其願意適當投入，藉以發揮組織領導者的資源整合功能，是值得思考的課題。

二、地方政府在計畫執行時如缺少專職人員或協力夥伴，將事倍功半

中央政府所擬之創新政策在落實地方政府之時，對於執行端的地方政府而言，往往面臨增加事務的囚犯困境。意即，在人力不增的狀況下，新的政策業務加入進來，地方執行單位如何適當調控既有業務或人力，甚至尋找可以穩定合作的第三方協力，對地方政府而言，是一項極大的挑戰。

三、協力夥伴如何尋得？協力夥伴關係如何鞏固？考驗地方社群的智慧

承上，當地方政府認知到「有限政府」時，在既有的合作網絡中，如何尋找到具備共同價值信念的協力夥伴者，亦是一大挑戰。接續，當找到協力合作夥伴後，在政府採購法的規範或是各項機制下，如何讓合作方具有參與的合法性、適切性，考驗著地方政府、協力夥伴雙方彼此的智慧。

四、從政策創新實驗到日常，中央政府的政策誘因設計扮演一定影響性

眾所皆知，位處第一線的地方政府經常面臨各式各樣的民意監督與需求回饋，但往往受限於組織經費、人力、權限的問題，致使政策執行效能大打折扣。中央政府在政策執行過程中，如果能提供適當的政策誘因，此將有助於地方政府的參與意願。

陸、大學作為地方政策智庫的重要性

打造宜居城市的過程中，除了政府部門政策資源的投入，具備問題診斷與高度行動力的民間社會，同樣扮演著重要角色（張力亞，2019）。是以，在地方發展的過程中，如何促進不同部門或利害關係人，彼此之間形成良善協力的夥伴關係？1990年代廣泛受到 OECD 國家和歐盟（EU）等國際性組織及其成員國重視的學習型城市／區域（learning cities/regions）是個重要模式。南投縣縣基於提升城市治理與建構學習型社會的需求，同時真實面對自我政策執行力的限制，與地方的大學進行長期性協力合作，將中央創新政策理念轉化為各項行動方案加以實踐。此實踐歷程不僅提升地方政府的政策服務內容，同時也為大學提供更具實務性的學術研究題材。簡言之，南投縣在大學與地方民間社群的協力合作下，具備以下四項政策效益：1、彌補本府執行人力不足問題；2、創新政策內容；3、擴大南投縣終身學習活動服務量能；4、發展出多元的學習型組織，突破以往終身學習推動的侷限性。

綜上，在當代各縣市開展學習型城市政策之時，地方政府內部是否願意跳脫以往委辦計畫思維、執行模式，從組織學習視野出發，與願意長期陪伴的大學教師社群合作，發展行動智庫的工作小組運作模式，一方面累積地方政府與大學兩者間，實務合作的操作化模式，另一方面累積彼此之間的信任關係，此對於地方政府政策創新與實踐力、大學的學術研究創新、人才培育都會有良善的作用。期許在教育部學習型城市的計畫推動過程，各縣市政府都能發展出屬於自己的創新終身學習內容，厚植地方發展動能。

參考文獻

- 吳明烈（2010）。歐盟學習型城市的發展及其對臺灣的啟示。教育政策論壇，13：3，27-56。
- 南投縣政府教育處（2023）。臺灣學習型城市認證計畫申請書（南投縣）。南投：南投縣政府。
- 張力亞（2019）。臺灣學習型城市的實踐經驗與省思：以南投縣為例。發展與前瞻學報，23，頁 47-72。
- 張力亞（2024）。偏鄉小學教育與地方創生的融合與共榮：實務案例研究。教育研究月刊，359，67-85。
- 教育部（2022）。教育部推動學習型城市計畫（111年適用）。台北：教育部。<https://www.learningcity.ncnu.edu.tw/wp-content/uploads/2020/09/1639125909-179931640.pdf>
- 劉宜君（2004）。提升城市競爭力治理途徑之研究。政策研究學報，4，47-80。
- Longworth, N. (2006). The LILLIPUT Learning Materials - an Overview. Retrieved from <http://eurolocal.info/resource/lilliput-learning-materials-overview>.
- Transition Town Totnes. (2011). Transition Initiatives Directory. Retrieved September 9, 2012, from <http://www.transitionnetwork.org/initiatives>.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning（2016）。Guidelines for Building Learning Cities. Hamburg: author.

探討美國史丹佛長壽中心推行終身學習跨域合作之策略

林玉梅

國立中正大學成人及繼續教育學系博士生



摘要

面臨高齡化社會和平均壽命延長等議題，各國加緊腳步擬定因應政策及具體方案，並試著改變現行的生活型態，促進健康老化，降低社會成本及提升個人終身學習知能應變老化社會能力。本文主要分析美國史丹佛長壽中心推行終身學習相關的實施情形，並加以評析主要之特色，以供作為我國研究單位推行終身學習跨域合作的啟示，以因應個人適應生活與工作的衝擊與挑戰，提升生活福祉。

關鍵字：終身學習、史丹佛長壽中心、The New Map Of Life、學習型生態系統

Abstract

Faced with issues such as an aging society and extended life expectancy, countries around the world have stepped up their efforts to formulate corresponding policies and specific plans, and are trying to change current lifestyles, promote healthy aging, reduce social costs, and enhance personal lifelong learning and knowledge to adapt to an aging society. This article mainly analyzes the implementation of lifelong learning related to the Stanford Longevity Center in the United States, and reviews the main features to provide inspiration for cross-disciplinary cooperation in the implementation of lifelong learning as a research center in Taiwan to respond to the impact and challenges of personal adaptation to life and work. Improve life well-being.

Keywords: Lifelong Learning、Stanford Center On Longevity、The New Map Of Life、Learning Ecosystems:

壹、前言

2012 年到 2050 年，年齡 65 歲以上的人口，將從 8.1 億增加到 20 億，並且從 2022 年的 10% 急遽升至 16%，屆時 2050 年各國 65 歲以上的高齡人口超過三分之二總人口數，(United Nations,2024)。近 10 年來，全球已開發中國家，在醫療、科技、農業技術全面進步，影響社會變遷，改善衛生環境及提升公共衛生，進而延緩死亡延長平均壽命(高雅玲、勵秀玲、林博文等人，2022)；另一方面也面臨生育率逐年快速下跌，新生兒比例降低，人口金字塔呈現倒金字塔，以上現象均顯示全球嚴重的人口老化社會。

面臨高齡化社會和平均壽命延長等議題，各國加緊腳步擬定因應政策及具體方案，並試著改變現行的生活型態，促進健康老化，降低社會成本及提升個人終身學習知能應變老化社會能力。另外，面對新世紀科技的神速進步與資訊的發達，個人在一生中可能面臨多次的生涯轉變，終身學習遂成為個人適應生活與工作的重要課題（教育部，2021）。一個人以往所習得的、經驗的，都不再適用於今日，更別遑論適用於未來。因此，唯能透過終身學習，方能改善「學習過去知識、教育現代學生、適應未來生活」的窘境，所以廿一世紀可說是「終身學習」世紀（林佳玫、張鈴采，2010）。每個人應具有主動學習的精神及正確的觀念，養成學習是個人的權利，也是個人的一項責任的積極態度與習慣（楊國賜，2014）。

而教育部學習社會白皮書（2021）在終身學習行動方案，其中推動跨域合作方案，強調推展永續發展學習、培養環境公民和整合高齡友善學習環境與資源，及強化跨族群與跨文化學習。美國史丹佛長壽中心首要任務，重新設計高齡生活，研究人類壽命的本質和發展，尋找創新的方式或利用科學技術改善所有高齡者的生活福祉，解決50歲以上中高齡者的問題（馮燕，2016）。因此，本研究以美國史丹佛長壽中心與相關專家學者、組織跨域合作的策略進行探討。

貳、史丹佛長壽中心的背景與概況

一、美國史丹佛長壽中心創立背景

美國史丹佛長壽中心成立於2007年，隸屬於美國史丹佛大學之下的研究單位，成立宗旨為高齡議題找出解決方案。創始主任 Laura Carstensen 博士，是史丹佛大學心理學教授，曾獲得許多獎項，其中包括古根海姆獎學金（Guggenheim Fellowship），及美國國家老齡研究所（National Institute of Ageing）的計劃補助。而長壽中心不同於傳統高齡研究，以高齡者理想生活的三個面向，「心智」、「行動」（身體健康）、「財務」（財務健全），進行研究探討，對高齡者及社會文化面的影響，結合不同領域共同整合高齡議題，進行全面性的探討、研發解決方案。也因此，成為美國高齡社會發展的重要研究基地。

二、史丹佛長壽中心推行終身學習之由來

隨著壽命的延長和知識和科技發展及世界的變化，經濟結構轉型，知識型經濟成為主流，越來越多的人對成年後的生活感到迷惑。大多數終身學習計劃都很少關注在中年生活中所經歷的獨特挑戰和需求，因此，藉由終身學習幫助人們在日益激烈的工作場所中，具有能力面對未來挑戰及競爭，尤其是年輕人正處於新世代加速發展期，加上2020年開始處於COVID-19防疫新生活中，因此對第二人生及未來的不穩定的時代，更加凸顯年輕世代和中高齡者的不安全感。對此，史丹佛長壽中心針對少受關注的中年族群，向下紮根同時也向上延伸，對不同年齡族群，展開終身學習策略推行，提供更多的實際問題解決方案，促進個人與社會終身學習的知能，應對高齡社會的挑戰和變遷的能力。

三、史丹佛長壽中心推行終身學習跨域合作之策略

(一) 與專家學者跨域提升民眾終身學習

史丹佛長壽中心以 Lifestyle Medicine 提出五項支柱：營養、睡眠、健身、壓力管理和人際關係的專題研究，與學者專家和各醫療保健團隊，共同攜手跨域合作進行研究並出版刊物，提供中心會員和一般民眾基礎的醫療保健新知，強化保健知能並預防慢性疾病及改善生活品質，更重要的是提升終身學習的知能。另一創舉，2013 年秋季首次舉辦的史丹佛銀髮設計競賽（Stanford Center on Longevity Design Challenge），由長壽中心與 Ageing 2.0 聯合舉辦，在 2015 年第三屆全球設計競賽，首次引進到亞洲區舉辦設計競賽。主張應對高齡社會的挑戰，包括改變公共政策和個人行為同等重要，鼓勵青年學生發揮創意、想像力與行動力，並能掌握對新科技智慧，以高齡者和高齡產業實際需求，提供更多創新解決方案。

(二) 量身打造「終身學習」教育指標，促使教學相長

「終身學習」重點是在重視社會科學和有關成人老化發展理論的基礎上，幫助中年及即將進入第三人生的人們，培養老化意識、適應能力、韌性和遺產規劃及以最大限度提高幸福感。史丹佛長壽中心針對以上所提的需求，在終身學習教育計劃中，量身打造規劃因應指標並培育志同道合的同齡者，自組終身學習團體，傳授者深入社區中，與社區成員相互學習成長，從中分享及獲取他人智慧、經驗，充實晚年生活，享受有意義的生活。

(三) 建立高齡與世代跨域合作網絡

長壽中心為因應高齡社會獨特的挑戰，專屬為高齡社會特地設計建構跨領域的合作網絡，積極為高齡社會尋求創意與解方，更著重在世代融合，讓高齡者持續貢獻社會，擁有非常大的價值。史丹佛生活方式醫學計劃的重點是為主要的生活方式提供指導，並結合最新的技術和科學進步來改善健身、營養、睡眠、壓力管理和社會關係，以賦予個人優化健康和長壽及終身學習的能力。

參、史丹佛長壽中心跨域創新終身學習的實施情形

一、推動「生活新藍圖」（THE NEW MAP OF LIFE）並建置 6 大指標

史丹佛長壽中心 (SCL) 與長壽論壇組織於 2018 年 9 月推動「生活新藍圖」（NMOL），並且於 2019 年在義大利的洛克菲勒·貝拉焦中心 (Rockefeller Bellagio Center)，由史丹佛大學勞拉·卡斯藤森 (Laura L.Carstensen) 教授等人，召集世界各地相關領域專家學者，因應全世界人口加速老化，呈現倒金塔的人口結構，翻轉超高齡社會議題，共同研訂全球全齡社會 6 大指標 (Alice Milivinti, David Rehkopf, 2021)：

1. 以個別經驗創新社會角色，建立歸屬感和價值。
2. 追求終身學習。
3. 建立代間教育長期合作。
4. 理財規劃：儲蓄和支出平衡，確保財務安全。
5. 全齡推廣預防老化醫學。
6. 預防慢性疾病及提升健康促進。

二、Michelle R. Weise 博士提倡終身學習之學習型生態系統與原則

近代世界隨著壽命的延長及知識和科技發展，經濟結構轉型，知識型經濟成為主流，就業需要相當知識，由於知識更替迅速，舊知識很快就被新知識取代，人們察覺到無法讀一門學科後，就一世無憂，因而衍生出終身學習的概念。

Michelle R. Weise(2020) 在「終身學習 - 為退休後的工作做準備」一書中建議教育工作者和雇主應共同努力成為知識經濟主流者，因此，開發兩者間可共享的知識型經濟數據，提倡終身學習之學習型生態系統，開發共五項系統指標：

1. 跨域 (Navigable)- 人們需要對當前和未來的就業市場有一個整體的了解，包括根據他們的興趣，技能，過去的培訓和經驗向他們開放的所有職業途徑。
2. 支持性 (Supportive)- 學習者需要全面的支持，無論是基於個人還是基於技術的，以幫助他們克服障礙並管理多項承諾和相互競爭的優先事項。
3. 有針對性 (Targeted)- 針對學習者的需求精確及獲得其相關的教育：正確的技能，正確的途徑，在正確的時間。
4. 整合 (Integrated)- 在職學習者需要時間、資金、信心和資源來將教育和培訓與他們現有的職責結合起來。
5. 透明 (Transparent)- 招聘過程必須透明，公開和公平 - 並使求職者能夠證明自己的能力和技能。

Weise, M 博士的學習型生態系統將五項系統指標結合後，成為更強大的數據基礎結構，在社會結構中的任何一方，例如：學習者、雇主、學習提供者、資助者及政策決策者，彼此之間可以共享數據，打造終身學習共好之環境。而學習型生態系統，不僅成為教育工作者與雇主的共享知識平台，另外，能有效的促進個人實踐 20~30 項人生目標，其方式生態系統能教授人們主動傳授新知識，而在學習過程中，個人重複的提取運用終身學習系統，並幫助平穩地順利前進，達到終身學習永續目標。另一方面透過終身學習達到賦權作用，從主觀面：個人擁有控制環境的能力，以改善自身和社會的福祉；從客觀面：間接反映個人對環境的控制能力 (Boyadjieva & Ilieva, 2023)。

肆、啟示與結語

一、啟示

終身學習不僅是一項理念或口號，而應是具體的政策與永續發展的行動。在萬事變遷迅速的新世紀裡，尤其從 2020 年全球受 Covid-19 疫情影響後，唯一不變的就是變，促使我們在工作上、在生活上都必須時時學習，否則無法因應新生活，對人類的生活型態與工作模式帶來變遷與創新，藉此，說明終身學習是個人學習的一種權利，每個人皆應依生涯發展、社會的變遷、工作知能的變化，而不斷的學習成長，以利開展個人潛能，並促進自我實現。終身學習不僅是生命歷程中的終身學習，更是全方位的學習 (Dobson & Svoen, 2024)。本文探討美國史丹佛長壽中心終身學習和跨域合作之策略，其對我國的啟示如下：

(一) 關注並啟發中年族群的終身學習的量能，邁向全面的社會運動

由於多數的終身學習政策及計劃著重於高齡族群，而對正處理第二人生或即將進

入第三生的中年族群，少於關注他們在面臨生活中經歷的獨特挑戰和需求。故期盼政府單位與企業機構能藉由終身學習的推展，幫助中年族群在新世代加速發展期及日益激烈的工作場所中，提升競爭力和國民素養，精熟學習方法，具有學習能力面對未來挑戰及競爭。

（二）與專家學者、各醫療保健團隊攜手跨域合作，共創終身學習知能網絡

不只著重教育學習，學者專家和各醫療保健團隊共同攜手跨域合作，對於營養，睡眠，健身，壓力管理和人際關係等主題進行專題研究並出版刊物，提升終身學習的知能，提升我國民眾基礎的醫療保健新知，強化保健知能並預防慢性疾病，進而改善生活品質

（三）鼓勵企業成立學習型組織，支持員工終身學習，提升競爭力

根據財團法人黃昆輝教授教育基金會 (2023) 進行終身學習網路民調結果發現，近 8 成民眾同意，國家推展終身學習是最有效的投資，超過 7 成的人擔心不學習，會跟不上時代，近 75% 民眾期盼政府提供誘因，鼓勵企業成立學習型組織，讓員工終身學習。由此可見，民眾對終身學習普遍持正面信念，且對終身學習感到迫切。學習架構由員工自己依其興趣、需要和願望加以規劃，達到環境支持、重視學習實踐及學習型領導反思決策的學習型組織的特性，提升員工競爭力，確保組織永續發展。

（四）建置知識分享跨域數位網絡，推動高值終身學習體系並永續發展

透過終身學習體系的基本要素與內涵：「資訊網絡平臺」、「多元學習範疇」、「學習型學校」等。重視隱性知識和外顯知識，建置平台，加速創新與終身學習，達到資源共享。透過網路、遠距及自主學習，運用移動學習了解學習者的動機、參與性和流動性及需求，即時提供共享知識與經驗，促進學習者在新的價值觀內，建立友好的互動網絡，提升終身學習體系高度活躍，達到知識共享經濟數位化、終身化及永續發展。

二、結語

本文旨在探討美國史丹佛長壽中心推行終身學習跨域合作之策略與對我國的省思與啟示。首先介紹美國史丹佛長壽中心創立背景、推行終身學習的由來，其次探討美國史丹佛長壽中心推行終身學習發展的概況及與專家學者跨域合作之策略，包括研擬終身學習教育指標、設置專屬高齡社會的跨領域合作網絡等。第三部分探討史丹佛長壽中心 (SCL) 與長壽論壇組織跨域推動「生活新藍圖」(THE NEW MAP OF LIFE) 並建置 6 大指標，及 Weise 博士提倡終身學習五項之學習型生態系統與原則，並能有效的促進個人實踐 20~30 項人生目標。第四部份，則是提出對我國的啟示。希望能發揮他山之石，可以借鏡的效果，提供我國研究單位推行終身學習的借鏡與參考，而使我國終身學習的推展，能夠邁入新的里程碑。

參考文獻

- 林佳玫、張鈴采 (2010)。終身教育之探討。南投縣政府 99 年度研究報告。P1-38。
- 財團法人黃昆輝教授教育基金會 (2023)。終身學習民意調查。取自：<http://hkh-edu.com/news2023/0610-news.html>
- 教育部 (2021)。學習社會白皮書。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=1353704343B62511&sms=2ADD120E8E2615E3>
- 馮燕 (2016)。美國史丹佛設計競賽報告我國高齡友善政策暨矽谷銀髮創新參訪。行政院出國報告（類別：考察），1-49。取自 <file:///C:/Users/user/Downloads/C10501292.pdf>
- 楊國賜 (2014)。終身學習的新思維與新方向。台灣教育，(689)，2-7。取自 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=18166482-201410-201411100022-201411100022-2-7>
- 詹文男、高雅玲、勵秀玲、林博文、陳忠仁、辛炳隆、楊振甫、盧冠芸、楊晴 (2022)。人口結構老化對於我國產業、社會的影響和因應 - 延後退休年齡之機會與挑戰。財團法人中技社專題報告 (2022-4)，5-37。
- 聯合國人口基金會 UNFPA (2024)，取自 <https://www.unhpa.org/data/world-population-dashboard>。
- Alice Milivinti, David Rehkopf (2021). A New Map of Life: Work. <https://longevity.stanford.edu/wp-content/uploads/2021/11/Milivinti-Work-Report.pdf>
- Boyadjieva, P., Ilieva-Trichkova, P. (2023). Empowerment Through Lifelong Learning. In: Evans, K., Lee, W.O., Markowitsch, J., Zukas, M. (eds) Third International Handbook of Lifelong Learning. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67930-9_8-2
- Dobson, S., Svoen, B., Agrusti, G., Hardy, P. (2024). Learning Inclusion in a Digital Age . P.49-63 ; Sustainable Development Goals Series. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-7196-1_4
- Weise, M. (2020). Long Life Learning (1st ed.). Wiley. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/2026849/long-life-learning-preparing-for-jobs-that-dont-even-exist-yet-pdf> (Original work published 2020)

偏鄉關懷教學～ 遇見山上的樂齡智慧人生

歐俞秀
高雄市鼓山區壽山實驗小學教師



偏鄉關懷教學～遇見山上的樂齡智慧人生

開著車子，來到了遠離城市，車程一個半小時位於高雄田寮山上的社區照顧關懷據點，還記得第一次抵達關懷據點教室的地址前時，站在門口的我完全愣住了，因為眼前的教室場域，是一間大大的寺廟，寺廟的正中間供奉的主神為觀世音菩薩，挑高的寺廟廳堂，兩側有著巨大畫有門神的廟門，這就是我的教室空間，廟門裡看不到投影機、單槍、黑板或白板，教室裡的教具只有點香台、香爐、供品桌、求籤桶與一層層的解詩籤；原先準備了簡報與影片等等的相關設備，完全派不上用場，打開手機，竟然沒有收訊，網路設備也無法使用，拿起小白板，想透過書寫來教學與引導，學員中的阿嬤搖搖頭說：「我不識字，看嘸啦！我不想上課，我只想運動讓身體健康就好」。學員中有一些不識字的長輩們抗拒著面對文字，也有些長輩眼睛的視力狀況不佳，只能以口語講述來引導學習，既然如此，好！那就來場體驗式的教學與探索吧！



圖 1：寺廟是信仰中心更是教室



圖 2：挑高的廳堂與巨大門神

體驗式教學與引導～融入身體感受力與大腦記憶力訓練

有了第一節課的經驗後，對學員的身體狀況與學習能力有了基本的認知，也清楚偏鄉的網路設備與教室硬體設施皆為不足，反而成了另一種教學上的學習與挑戰，讓我開始放下過去的教學習慣以及以往市區中方便的 3C 教學設備，換成用最基本也最直接的方式去引導學員學習，這個過程反而更能運用體驗式的教學方法讓學員以身體力行來實踐學習的目標與內容。

要運用體驗式的帶領方式，很重要的一步就是教學者的引導步驟與指示，都必須清楚並明瞭，並且需要的是身體力行的正確示範，以及帶領著學員從模仿過程到體驗自身的學習歷程，每一步都很重要。

透過肢體律動的體能鍛鍊，配合上節奏與動作，讓長輩從中練習肢體動作的順序與記憶，透過手腦並用來增加記憶力的訓練，再加上一些有趣的口訣和團隊士氣的口號吶喊，學員們為了完成整齊劃一的節奏感，更加專注於自己的每一個動作配合著每一個口號，偶爾跟不上或多放炮的聲音，不但不會有人抱怨生氣，反而成了大家的笑聲來源與更佳專注的挑戰目標，一同達成整齊結尾後的熱烈掌聲與由心而生的成就感，成了團體動力的向心力來源。



圖 3：加上節奏感的肢體律動



圖 4：手腦並用增加記憶力訓練

山上的農作物與農產品～都是大自然裡的教具

山上的阿公阿嬤們，家中都有農地或是果園，每次來上課，都會帶著不同的農產品來送給同學和老師，這種純樸又溫馨的關懷，彼此互助共好的濃厚人情味，是偏鄉山上的魅力所在。

而阿公阿嬤們帶來的農作物與水果，也順理成章的成為了教室裡最有趣的教具，透過肢體律動的節奏引導，再配合運用不同重量、不同大小、不同形狀的水果來進行抓握能力來訓練手感與團隊的傳接默契活動，愛物惜物的阿公阿嬤們，很怕可以吃的芭樂、火龍果、芒果...等農作物因為抓握不順而掉落到地上，在傳接上特別謹慎小心，更專注於手眼間的協調練習與學習。

長輩們真誠又實在，喜歡老師的表達方式也很直接，阿嬤帶了家裡種的水果來，告訴我：「我有帶家裡種的芭樂來給你，等等上完課帶回去吃哦！不過，現在絕對還不能拿走喔！」我好奇的問說：「為什麼現在還不能拿走？」阿嬤指著佛寺裡的供桌上說：「因為還要先拜過，現在放在桌子上拜拜，先給菩薩吃完，你才能拿走，這樣可以讓你健康平安啦！記得，這個有拜過你要自己吃才健康，不可以轉送給別人！」阿嬤可愛又真誠的愛，把我的心裝入了滿滿的感動與溫暖。

在上課地點看顧寺廟的廟婆告訴我說：「你要小心了，阿嬤、阿公們看到你是開車來，他們只要喜歡你，每次你來上課都會把你整車裝滿他們種的農作物或水果，而且啊，你不收下他們還會生氣！」聽了廟婆的可愛叮囑，實在讓我哭笑不得，山上長輩個性純樸又單純，強烈又直接的喜好表達，讓人感受到滿滿的溫暖，真是好喜歡又好可愛。

樂活人生～體能有限・活力無限

這群到關懷據點上課的長輩們，最年輕的是 68 歲的廟婆，其餘的學員大都為 70 歲到 90 多歲的長輩，最年長的是 94 歲，皆為高齡者學員，由於學員的年齡偏高，站立能力不佳，在做暖身運動與肢體伸展時，以安全為考量，全程皆請阿公阿嬤們採用坐姿來進行全身運動與伸展活動，並適時留意與提醒換姿勢時轉身的速度與坐姿的步伐重心，避免跌倒與危險的狀況發生。然而，常年務農種果樹與農作物的阿公阿嬤們，個個都是閒不住又身強體壯，耐操、耐勞、耐煩又有耐力的超級認真學習者，對於老師帶領的肢體律動非常積極的認真學習，尤其是腳力的穩健度非常的高，常常會對老師下挑戰書說：「再來！放馬過來！沒在怕妳的啦！」真是一群心靈超越體能的壯盛長者。

從幾節課帶下來，發現這群長輩們好喜歡玩遊戲，並且在遊戲中的笑聲特別的大，也有阿嬤給我回饋說，生命也沒剩多少了，能跟夥伴們這樣一起玩樂，真是很開心的一件事，也因此，促使我設計更多適合這群年紀偏高但不利於久站的長輩們，讓他們可以進行的桌遊與教具。在幾次的競賽中，長輩們一次次的在遊戲中，學會了好多不同的策略與動腦的機會，這群阿公阿嬤們厲害的地方是竟然會找出不同人的特質與優勢，適時的換位置或是調整人員的先後順序，來達成目標與加快速度的推進，讓我很佩服阿嬤與阿公們互助合作的能力，看到長輩認真參與的態度，讓我好佩服也好欣賞，即使有些的長輩因為手眼協調度不佳而速度很緩慢，但是因為有團隊的共好動力，總是能想出辦法來一同完成挑戰的任務。



圖 5：愛玩遊戲的高齡學習者



圖 6：訓練手眼協調



圖 7：團體動力培養互助共好

在帶領競賽遊戲中，阿嬤們通常都是熱心過頭的人物，常會自己的組別完成挑戰後，還會去幫對手那隊的夥伴想辦法和出策略，讓大家可以一起推進速度和共同得到成就感，所以無形之中，課堂中有好多好多熱心的小助手，能彼此互相協助，並一起想辦法，讓活動可以因此進行的更有效率，讓夥伴們的情誼因為互助而更加良善。過程中，長輩們面對輸贏的態度更是讓我學習到許多，阿公阿嬤競賽過程認真盡力，對於結果一笑置之的說，有玩就好，開心最重要，誰贏誰輸根本不重要；長輩們喜歡過程的感受，早已超越了輸贏的結果，讓課堂中的和諧度以及溫馨度直直上升，讓我很感動也很欣賞。這樣共好的友善學習態度，在上山的長輩是日常的生活態度，令人讚賞，在他們的身上擁有著滿滿互助與良善有愛的力量。

體驗式的活動帶領，讓長輩們的參與度提高，動力滿滿的心境帶動起飛舞的手腳，健康的身心由滿懷熱情的寺廟裡串起，在玩樂中充滿了歡笑聲，聽起來超級滿足和療癒的，樂而忘齡，自在的心與滿滿的活力無限，看著長輩們開心的笑容，真好。

用心說「愛」～愛自己從現在開始

山上的長輩對於愛，一向習慣性的無私付出給子女與家人，並認為這些都是必須要做的，有「理所當然」的責任感。在「愛」的議題中，一開始阿公阿嬤們，都不擅於表達，也不習慣開口說愛，都認為就是付出給家人自己的能力與時間，就是愛，哪有什麼重要和特別的？由於上課的教室就是在寺廟裡，透過老師詢問學員：「有來我們寺廟裡求過籤的人舉手！」、「為誰而求的籤？」為引導的動機，讓阿公阿嬤開啟了停不下來的話題，開始表達為自己家人、子女祈求過的事，還說到寺廟靈不靈驗的案例，讓討論度和表達力瞬間高漲並熱烈，運用「求籤詩」的話題，成功引發了學員們的共鳴，並從中可以聆聽到每個學員在乎與關注的議題或人事物。

透過熱烈的求籤話題後，老師把「愛自己」的字卡放在籤桶上，引導學員關注「愛」的正向力量與能量，並引導阿公阿嬤去說出什麼是「愛自己」的具體表現，把愛的議題從付出回歸到愛自己的方式上。經過體驗式的課程引導後，長輩的感受力與焦點開始拉回了自己身上，發現長輩們開始能因身體上的不適或是不便，表達出沒有愛自己的問題點而引發的身體健康狀況，並練習感受自己身體健康的重要性，並給予自身肯定與正向的讚美，引導學員重視自身的重要性，學著如何愛自己，並珍視自己的感受。

在引導敘說生命故事的歷程中，有阿嬤真情流露而落淚，而在場的夥伴在當下給予陪伴以及肯定，對敘說者的而言是很大的支持力量，也是建立團隊凝聚力的重要時刻，以「祝福」的正向力，推動了團體的動力與動能，讓許多面對面的學員在分享對話中，牽起了夥伴的手，共情的力量，令人感動，彼此的感恩與祝福，都存入了對方的心中；與高齡學員一同打造溫暖、有愛，並充滿正能量的關懷力，引導學員之間的互助與陪伴，是社區力量推動的一大關鍵。因為有愛，所以心中無礙。

生命的一期一會，在社區照顧關懷據點的課程中，與其說是在帶領著課程，更想說的是，這些長輩教會我更多人生的坦然與生命的經驗與智慧，謝謝上天對我的眷顧，給了我最美好的安排，讓我有機會可以上山來服務這群可愛又溫暖的長輩們，讓我重溫與阿公阿嬤相處的時光，並有機會帶給他們快樂與笑容；我很喜歡這些長輩，我也好喜歡跟長輩在一起的我，謝謝阿公阿嬤們的真誠回饋與每次都把自家種的農產品塞滿我的車，讓我帶著滿滿被疼愛的感動回家，真心感恩每一次的相處，讓我們的生命可以交會與遇見。



圖 8：高雄市田寮區新興里龍鳳寺社區照顧關懷據點

終身學習生活化的實踐

-- 藝數學習課整實例

蕭愉靜

新北市立板橋國中學務主任

一、前言

個人的學習是一種權利，每個人皆應依生涯的發展、社會的變遷、職場工作知能的變化，而不斷學習成長，以開展個人潛能，增進生涯成長的知能，並進而促進自我實現，創造一個學習型社會。面對 AI 世代來襲，每個人都應該有著適合自己的學習步調，學習新的事物，不僅能夠擴充自己的知識領域，更能夠與許多共學者建立良好的關係，並在學習的過程中彼此打氣、互相鼓勵；反饋於個人心理感受上，會讓自己覺得更年輕化、更具有活力。在碧華國中的補校，有著一群吸收力很強，學習意願與熱忱很高的同學們，其中包括許多步入高齡階段的好學者。而高齡學習者，能否跟上國中學生步調，有機會學習與體驗跨域的學習課程呢？於是，筆者搭配感恩母親節之到來，設計了《藝數手作護唇膏課程》，結合數學 - 生科 - 綜合之跨域課程，讓長輩們體驗手作的課程，不僅吸收新知也能產出作品，更能過一個珍愛自我的母親節。



二、藝數手作護唇膏課程說明

(一) 藝數知識

在我們常用的化妝品護唇膏中，許多都含有許多化學物質，不知不覺中便吃進不少化學有害物質；其中護唇膏隱藏的危機不只有石化蠟，甚至還有讓產品穩定的聚乙烯蠟 (PE wax)。蠟有植物蠟、蜜蠟和石化蠟之分，石化蠟為石油產業的副產物，沒有味道，成本較低，為了增加賣點常會添加香料，目前已測出石化蠟會釋出驚人的揮發性有機化合物，有可能會影響健康。

所以課程中，先讓學生了解日常生活中的化妝美容用品潛藏的化工物質，教導同學們可以運用一些天然油脂及香藥草浸泡油的技巧，製作出具有天然防曬、修護滋潤、無毒的護唇膏，就算吃進去也安心的知識，以藝數知識揭開這堂跨域的手作課程。



（二）藝數生活

嘴唇其實是臉部角質相對較薄的區域，而且沒有皮脂腺分泌，十分脆弱，千萬不要亂用去角質藥物，或用手剝除死皮，以免引起更嚴重的發炎造成唇部更加暗沉乾燥，說明護唇膏該如何選用才更適合自己。選擇護唇膏時記得避開含水楊酸的產品。需注意的是，同樣是凡士林，有的有添加色素、香料、抗氧化劑，對於敏感的人較不適合。另外，含薄荷的產品易刺激，含羊毛脂的產品過敏機會較高。選擇含有能封閉鎖水、填補角質縫隙的「鎖水性」成分，如：礦物油（凡士林）、植物油（乳油木果油、荷荷芭油、橄欖油、酪梨油）、動物油（馬油），以及能抓取水分、增加角質含水量的「吸水性」成分如：甘油、玻尿酸。選對了護唇膏，就能為自己的嘴唇增添迷人色澤以及防護喔！

（三）藝數手作

接著是課程的重頭戲—動手製作護唇膏。藉由製作護唇膏的油-脂-蠟黃金比例以 2:1:1 混合，引導利用數學知識「比例」之概念，讓同學們從生活經驗中理解並能操作比例的實務練習，體驗動手操作的樂趣，使甜杏仁油、酪梨油、乳油木果脂、蜜腊粒等在加熱的情況下溶解的實驗過程；同時注意攪拌均勻以及提醒同學酒精燈的使用安全。最後，把溶解的液態護唇膏倒入準備好的旋轉唇膏管中，靜心等待凝固就大功告成囉！



可用歐盟天然認證的蜜腊粒替代~

油 : 脂 : 蠟 = 2:1:1

01 甜杏仁油 20g	03 天然蜜蜡粒 15g
02 酪梨油 10g	04 乳油木果脂 15g
	甜橙精油 3滴

三、結語

杜威（Dewey）教育即生活，在生活中人類不斷地成長和發展，吸收新的經驗，獲得持續不斷的成長；教育即成長與成熟，應該永遠是一個現在的歷程；教育即是經驗不斷重組與改造的過程，「活到老、學到老」近年來已經轉化為「終身學習」之概念；對於大部分中高齡補校學生來說，終身學習可以滿足馬斯洛需求理論中較高層次的社會需求以及尊重需求。面對新的學習事物，尤其是高齡者對於學習難免會卻步，因此在補校的課程設計上，透過單一科目再結合其他領域並搭配節慶活動之教學設計，降低補校學生對於數學、生科等科目之恐懼感，更能豐富補校學生的學習樂趣。看著同學們開心拿著完成的護唇膏拍照，這堂課肯定深植人心了。

學習不應侷限於學校的教育，生活週遭比比皆是學習的素材，民主生活、綠色消費觀念、合作精神、運動保健的習慣、生活上美麗的新事物等，都需要抱持學習的態度去貼近和體驗，這便是終身學習的真義。



新北市樹興社區榮獲學習型 社區之復榮故事

洪英淑
新北市坪頂國小教導主任



一、前言

新北市於 110 年申請教育部學習型城市至今邁向第三年，在 112 年第一屆學習型家庭暨社區評選出 8 個學習型社區和 13 個學習型家庭，其中獲選的樹興社區透過「青銀茶樹護土地」、「三生和諧之樹興」、「假日農夫市集」、「投入學習資源」、「新北五星認證」「全國唯一千歲團」六大策略，建構有智慧和可發展特色的社區共學體系，實踐愛鄉護土愛學習的目標，榮獲該項殊榮。

二、樹興社區榮獲學習型社區之特色分析

樹興社區位於淡水山區，鄰近新北市坪頂國小，原先人口外移及老化嚴重，於 103 年經農業局輔導為農村再生社區，結合在地產業及友善耕種茶樹，以「真時樹興」行銷茶籽油特色，復榮失傳產業，帶動青農返鄉，更是坪頂國小環境教育的好夥伴。

特色一：守護社區 - 「青銀茶樹護土地」的愛鄉情懷

樹興社區在民國 90 年因一場豪大雨造成嚴重土石流，影響了無數居民生命財產的安全（早期）。經過漫長時間的修復重整後，社區 10 年前參加農委會水保局農村再生計畫，奠定農村風貌的基礎（中期）。在水保局輔導下，恢復時茶樹產業約 20 公頃，經濟復甦外，因茶樹的根系屬於深根，具有水土保持作用，可避免土石流災害發生，極具教育意義（中期）。

因土石流及食農教育影響擴大，農民以茶樹為主要計畫，進行採茶籽及蜜蜂生態導覽的體驗，因蜜蜂對農作物授粉十分重要，喚起保育意識，重視生產、生活、生態三生為一體，利用五感體驗來守護社區。參與者由耆老到青農、外地移居民眾都加入。

特色二：學習願景 - 打造生產、生活、生態的「三生和諧之樹興」

樹興社區農村再生的願景為：「純淨、樂活、水村落」：

「純淨」-- 維護自然及生態保育，營造適合萬物生長環境

「樂活」-- 保留農村生活文化，創造恬適生活空間

「水村落」-- 活化水資源，打造美麗且無毒生產的環境

1. 生產面：

行銷農夫市集，推廣輕軌一日低碳旅遊，實踐地產地消。推廣二級加工產品使用社區產物，加強產值，搭配市府、USR 計畫擴大產量，夯實產業基礎提供就業機會。推動茶樹復耕，擴大生產面積與產量。推廣「假日農夫」，吸引青年返鄉從農。

2. 生活面：

古厝文物維護保存，搭配農村再造計畫培訓導覽員。輔導居民考解說員證照。利用文化小旅行，增加四季遊程。深化USR、學校機構合作，推廣食農教育。整合資源輔導青農，協助產業發展。培育青農成為幹部協助社區事務。

3. 生態面：

追蹤社區動植物生態，透過培訓、小旅行辦理、解說牌與劇本製作等推動生態保護。推動林下養蜂，擴大養殖戶，作為生態指標監測環境，農業友善化。

特色三、活絡組織 - 「假日農夫市集」青農參與，帶領學校認識社區

假日市集吸引市民參與，鄰近坪頂、竹圍國小透過校外教學，讓學生認識農村再生及環教議題。定期理監事會議，成立青年統一工作站、樂齡舞蹈團、銀髮共餐、生態導覽員培訓及農在計畫-竹簍課程，活絡社區青銀族共同參與。



青農許元耀返鄉創業



青農帶領學生認識茶籽油

特色四、「投入學習資源」- 建立學習軟硬體設施及引入資源

成立舞蹈教室、銀髮共餐教室、可食地景中心、茶油產銷班，規劃銀髮舞動健康、傳統竹簍課程等，與致理大學社會責任復榮社區產業。

社區凝聚力 - 資源回收站、候車亭

舊守望亭改成 - 資源回收站，回收經費作為公積金，在候車亭美化彩繪。

社區產業復榮 - 蒔茶公園

空間美化利用 - 蒔茶公園，在駁坎上彩繪茶籽的一生。

銀髮課程：結合區公所及坪頂國小辦理銀髮動健康、經絡操、瑜珈、營養講座等吸引長者來動健康。

特色五、社區好績效 - 「新北市五星級認證」

樹興是好山好水好團結的社區，每年獲得 5 星級優質認證。



新北市五星級認證



舞動青春 - 千歲團

特色六、「全國唯一千歲團」- 青銀共同打造美麗家園

銀髮俱樂部 - 千歲團：由 50-90 歲的 30 位長者組成。

青銀健康照護：用蔬菜吃出營養健康，血壓健康監測，照顧青銀健康。

社區環境大掃除：每周一次環境整理，讓青銀族彼此間情感交流。

終身愛學習向下扎根：社區耆老、青農、學校合作結盟落實終身愛學習。

三、結語 - 樹興社區達成終身愛學習的學習型社區楷模

樹興社區成為學習型社區，建構發展願景吸引青年返鄉，讓家鄉再生、社區再學習，解決社區的問題，讓社區人口數逐年增加。透過土石流經驗學習水土保持，推廣種植茶樹，並發展茶樹經濟。促進社區產業發展。

青農成為文化導覽員，深耕在地文化，結合學校推廣環境、食農教育，推行友善耕種，辦理假日市集活絡社區。社區更是年年獲新北市五星好評認證。全國唯一千歲表演團，團員合起來破千歲，長者學習歌舞表演，每年固定到坪頂國小運動會表演，十分令人敬佩。樹興社區著實達成學習型社區，促進個人成長及整體社區的發展營造，提升良好生活品質與達成終身學習目標，具有績效，足堪楷模。

新北市推動學習型城市的在地實踐 - 以三重區為例

卓重亨

新北市三重區三重國小輔導主任

壹、前言

臺灣於一九九八年發布〈邁向學習社會白皮書〉以來，正式啟動全面性的終身學習政策，提出 8 項國家教育發展願景，14 項具體的實施途徑及 14 項行動方案。然而，終身學習不僅僅是理念，更需要透過完整的法規、制度與行動來實現。91 年訂頒〈終身學習法〉，使我國成為第 6 個專為終身學習立法的國家，110 年發布〈學習社會白皮書〉及〈終身學習中程發展計畫〉，為我國推動學習社會的一大里程碑。事實上，歐洲執委會自一九九〇年代提出終身學習政策以來，將學習型城市視為實現全民終身學習的重要途徑，在這樣的政策脈絡下，地方政府的角色變得至關重要。新北市作為臺灣的代表城市之一，積極推動學習型城市政策，結合公私部門的力量，致力實現終身學習社會的目標。特別選擇三重區做為第一年執行的五大示範區之一，是因為它擁有獨特的社會、文化和地理特點，這對於制定具有包容性的學習政策至關重要，因此成為新北市實踐學習型城市的代表性區域之一，藉由在地實踐有助於了解如何實現學習型城市的理念架構，同時也有助於揭示學習型城市政策在實際社區中的應用和影響。透過三重區的在地實踐，我們期望能夠提供具體可行的示範作用，促進新北市及其他城市在推動學習型城市方面的發展。新北市的實踐將成為其他城市借鏡的典範，進而帶動全台各縣市共同推動學習型城市的發展，實現終身學習的社會理念。

貳、學習型城市的理念與特徵

城市環境的活力是學習型城市的關鍵特徵，它鼓勵市民積極參與學習和社區事務。同時，這種城市強調文化的價值，促進市民的文化覺察力提升。根據「邁向歐洲學習社會」的觀點，學習型城市的定義包括提供多元的教育和訓練機會，旨在打造一個充滿生氣、參與度高、文化豐富、且經濟繁榮的環境，以強化所有市民的潛能，城市應該是一個促進個人成長、社會凝聚，並創造永續性福祉的地方。Longworth 認為學習型城市需要有完善的計畫和策略，以促進全體市民的潛能發展，並建立組織間的夥伴關係。這樣的城市才能實現個人、社會和經濟層面的永續發展，成為一個典範性的終身學習社會。吳明烈（2010）指出，學習型城市的發展需要政策支持和資源動員策略的完善。這涉及到具體的學習相關政策的制定，確保資源的有效投入和分配，以及建立合作機制促進各方參與。在學習型城市中，市民學習聚焦在個體層面的學習需求，提供多元的學習機會；城市組織學習注重提升組織與機構的學習能力，以因應城市發展的挑戰；整體城市學習則著重於城市層面的知識共享和協同學習，促進城市整體競爭力的提升。學習型城市強調城市終身學習力的提升，終身學習概念突顯個體在

不同階段、不同場合需要持續學習，以因應社會和科技發展的變化。學習型城市的發展應該致力於提供多元、靈活的學習機會，促使市民持續提升自身技能和知識。同時，學習型城市兼顧市民自我實現和城市永續發展，在追求個體成長的同時，城市應推動永續發展理念，平衡經濟、社會和環境的發展，確保城市的可持續性。

在學習型城市的推動中，巴塞隆納、新加坡和漢堡等城市展現了成功的經驗，為其他城市提供了寶貴的示範效果。巴塞隆納致力於創造一個多元且具有吸引力的學習環境，透過推動社區參與計畫，包括文化活動、社區教育和技能培訓，成功地建立了一個鼓勵市民參與和學習的城市環境；新加坡強調技能培訓和職業發展的重要性，特別是在面對快速變化的經濟環境時，建立了完善的教育體系和職業培訓機制，成功將學習機會與實際職場需求相結合，提供市民具體可行的技能；漢堡致力於提升公共文化設施，積極推動藝術和文化活動，成功地創造了一個豐富的學習環境，這強調了文化和藝術如何成為學習型城市的核心，激發市民的創造力和思考力。這些成功經驗顯示學習型城市的建設需要多方的努力，包括社區參與、技能培訓、文化發展等方面，其他城市可以參考這些示範案例，根據自身特點和需求制定相應的策略，以打造更具活力和可持續發展的學習型城市。

參、新北市的學習型城市實施現況

學習型城市的最終目標是透過提供多樣性的學習機會，培育市民具備各種技能，從而推動社會的經濟發展，這種城市理念主張學習不僅僅是個人發展的工具，更是社會參與的關鍵。新北市政府積極融入終身學習的理念，將其視為城市永續發展的核心元素。自 111 年起，市政府就開始致力於推動學習型城市，將「安、居、樂、業」作為市政核心，同時倡導智慧城市、韌性城市、健康城市、宜居城市等主題，使終身學習融入城市各方面。為了提升學習機會的可及性，新北市政府 2023 年啟用「新北市學習地圖」網站，這個整合全市 14 類 586 所終身學習機構及課程資訊的平台，打破了資訊壁壘，提供一站式終身學習資訊服務。市政府計畫進一步擴增至各行政區，整合在地學習資源，以更有效解決當地的需求和問題。此外，市政府更辦理學習型城市大型展覽活動，在「學習型城市 2023 博覽會耶誕趴」中，透過表揚終身學習楷模、學習型家庭及社區、社教貢獻獎等獎項，鼓勵市民積極參與終身學習。這些榜樣的家庭和社區成為城市中推動學習的典範，展現學習成果對個人、家庭和社區的正向影響。新北市政府透過建構全面的終身學習生態系統，強調學習的重要性並提供多元的學習機會。這種結合城市治理和終身學習的模式，有助於激發市民的學習動機，培養多元技能，同時也促進社區凝聚，推動城市的永續發展。

肆、建構三重學習型文化園區

空軍三重一村成為三重區學習型城市計畫的一部分，以其獨特的文化歷史和豐富的眷村生活記憶，為地方政府轉型提供了一個典範。這座眷村園區，原為空軍眷舍，曾經風雨飄損，但在地方政府和社區的共同努力下，經過修復與保存，成為臺灣首座

「全村完整保存」的眷村文化園區。空軍三重一村占地 1.38 公頃，擁有 57 棟眷舍，是北部地區僅存的防砲眷村，保存著日治時期的防砲陣地和地下甬道遺跡，見證了臺灣歷史的變遷。

在現代城市發展的需求下，眷村改建成為一個多功能的文化園區，以推動眷村文化保存和教育推廣為目標。新北市政府文化局於 108 年初完成空軍三重一村的修復。園區引進建築、設計、藝術、生活等多元產業，實現文化園區的活化再利用。

「學習型文化園區」計畫，旨在創造一個融合多元學習資源的場所，促進社區的學習與成長。這個計畫的緣起源於對文化保存和終身學習的堅持，希望將眷村的豐富歷史和當代學習需求相結合，計畫推出多樣化的文化活動，包括手作繪本課程，藝術治療課程，歷史與文化展覽，實境演出體驗，花藝體驗工坊，攝影藝術展覽，悅讀時光分享會，成人基礎手拉坯課程，以及原創桌遊實作課程。這些活動將提供社區居民豐富的學習機會，培養多元的才藝和興趣。

空軍三重一村的成功轉型是文化園區的再生，更是一個地方學習型城市計畫的成功案例。在推動學習型城市計畫的同時，也成功經營成為一個具有特色的文化休閒場域。總體而言，空軍三重一村的轉型過程展現了地方政府在推動學習型城市計畫方面的努力。透過整合在地資源、發展特色產業，以及與公私部門夥伴的緊密合作，園區成功保留了眷村的歷史記憶，創造了一個豐富多元的學習環境；相信這樣的成功經驗能夠在臺灣各地複製，共同建構更為豐富的學習型社會，邁向「學習型臺灣」的美好未來。

空軍三重一村的轉型不僅是地方政府的成功實踐，也是社區共同努力的結晶。希望這個學習型文化園區計畫能夠為社區注入更多生氣，成為學習、創造和共享的場所，促進社區的繁榮發展。

伍、結語

透過新北市在學習型城市的實踐，以三重區為例，我們看到了地方政府積極參與、社區合作、多元資源整合的成果。特別是眷村文化園區的成功轉型，不僅保存了歷史文化，更將其打造為一個豐富的學習環境，成為地方學習型城市計畫的成功案例。學習型城市的實踐需要全社會的參與和努力，各方共同建構學習機會，推動城市的永續發展。新北市政府透過學習型城市計畫，不僅提供了全市終身學習的資訊平臺，更在眷村文化園區的建構中展現了對於文化保存、教育推廣的承諾。期望這樣的成功經驗能夠在臺灣各地複製，共同建構更為豐富的學習型社會，邁向「學習型臺灣」的美好未來。學習是永無止境的旅程，透過學習，社區、城市、乃至整個國家都能迎向更美好的明天。

參考文獻

吳明烈(2010)。**歐盟學習型城市的發展及其對台灣的啟示**。教育政策論壇(TSSCI)，13(3)，27-56。(國科會 99-2410-H-260-026-)

佛光大學攜手宜蘭縣政府共構 學習型城市願景

孫德仁
新北市淡水區竹圍國小輔導主任

近年來，佛光大學與宜蘭縣政府合作執行教育部《宜蘭縣學習型城市計畫》，結合佛光大學所擁有的樂活產業相關之專業知識背景，整合樂活、蔬食、宗教、心理等跨領域，期待能為宜蘭建構新型態的學習型城市。

民國 112 年 10 月中旬，筆者有幸隨輔導團前往宜蘭縣佛光大學參訪，佛大傅昭銘副校長表示，為了深化宜蘭的文化立縣理念，宜蘭學習型城市計畫共計執行三年，構築宜蘭學習型城市的終身學習願景，共擬定四項議題，包含溫泉養生樂活產業推廣、文化創意學旅、城市品牌行銷及提供智慧學習平台。將以「地方文化資源」做為與身體感官、文化認同密切連結的沉浸式終身學習場域，並提升宜蘭智慧科技學習，進而達到終身樂活與永續發展。

談到宜蘭縣學習型城市計畫四項計畫的執行進度。第一項「溫泉養生樂活產業子計畫」，現階段已與礁溪鄉多家企業簽約組成「宜蘭養生樂活智慧服務產業產官學聯盟」，以推廣創新礁溪溫泉產業。第二項「文化創意加值學習子計畫」藉由縣民研究員工作坊的試辦為主，讓生活在宜蘭的民眾可以探究宜蘭地方知識，並且設計有趣的宜蘭地方知識主題學習遊程，讓縣民在透過體驗進行學習。第三項「宜蘭城市品牌行銷子計畫」以提升宜蘭成為傳統文化與創新科技為目標，除了有邀請聘請纏花國寶陳惠美工藝師開設纏花創作設計工作坊，另有半農興村的深度體驗、AR 旅程及創新應用等課程。

透過以上三項計畫，結合第四項「智慧旅遊加值學習子計畫」建置宜蘭縣學習型城市資訊平台，讓大眾能自由存取並分享計畫收集建置的文創、旅遊及溫泉養生等等具有意義的資料，包括 AR、VR 擴增實境、虛擬實境、主動資訊推播等技術，使得宜蘭創新科技與智慧樂活之元宇宙概念學習型城市建構能逐步實現。

配合宜蘭縣學習型城市計畫，佛光大學順勢發展出養生樂活產業、以孝親為主軸的文化觀光、在地食農教育推廣及宜蘭慢活學素材等四個亮點。筆者試以學習型城市角度綜整歸納佛光大學之亮點特色，茲分述如下：

1. 發展養生樂活產業：

規劃養生樂活課程培育專業人才、辦理產官學策略聯盟，落實宜蘭在地永續學習機制，整合縣府、礁溪鄉公所及溫泉業者等資源，推出溫泉養生、內在感官與覺察、花精與情緒覺察、聲光音幸福腦療育師及園藝療癒與養生等課程活動。

2. 重視孝親旅遊倡議：

以孝道弘揚經典致用、家庭三代親子參與、在地產業五生一體、教育夥伴關係互惠及經典融入遊程優化等為原則。由佛光大學未來與樂活產業學系鏈結休閒農場、廟宇、NGO 團體及空中大學等在地教育夥伴共同推動孝親旅遊。

3. 落實食農教育推廣：

以綠色飲食文化、食安食農共學及人與土地環境為主軸，結合如三星有機米、東山茶文化、可食地景與小農市集推廣，鼓勵青年參與農業，認識無毒農業，進而促進農業產品與飲食安全升級。

4. 嚴選宜蘭慢活學素材：

透過多元化與創新的學習課程活動，以專業認證、培育種子講師等方式，提升宜蘭縣民眾終身學習參與率，經由產官學合作，使宜蘭觀光產業升級成為更具深度與吸引力的學習型觀光產業。

本次實際參訪宜蘭縣學習型城市成果後，筆者針對本市學習型城市計畫提出下面建議

與省思。新北市致力於推動學習型城市已邁入第三年，並以倡導智慧城市、韌性城市、健康城市、宜居城市等主題，積極串連在地特色、產業與公私資源，整合全市十四類四七四所終身學習機構，使終身學習融入城市四大主題課程與活動，此環節與宜蘭縣主打創新科技、智慧樂活及樂活產業相互輝映。若能從刻正推行之學習型企業、百家終身學習商鋪、終身學習諮詢服務站等學習型城市子計畫項下，強化縱向垂直資源溝通整合，

結合城市治理與終身學習之模式，激發市民的學習動機，培養多元技能，進而促進社區凝聚，推動城市的永續發展，將更能實現整個城市就是學校之願景。

嘉樂掌中戲，終身學習樂共融

徐苙耘

國立中正大學成人及繼續教育學系碩士生



壹、前言

身心障礙者在終身學習與社會融合上面臨著各種挑戰，為了實現身障人權保障、推動平權，聯合國於 2006 年通過了《身心障礙者權利公約》，呼籲各國保障身障者在社會中的權利並提供平等參與的機會。在追求建立「學習型城市」的途中，我們也必須重視身心障礙者社會參與。此外，聯合國於 2015 年提出了「2030 永續發展目標」(SDGs)，其中第 10 項目標是「消弭不平等」，旨在減少不平等、消除歧視，實現社會融合。作為伊甸基金會嘉樂小作所的一名教保員，我將分享如何透過支持身心障礙者參與布袋戲社團促進社會參與方面的經驗。

貳、小作所業務內容符合終身學習

依據身心障礙者成人終身學習活動實施辦法，推動身心障礙成人終身學習，應以充實其生活基本知能、提高社會適應及社會參與能力為目標(教育部，2023)。身心障礙者社區日間作業設施-小作所主要的服務對象是經能力評估尚不足以進入庇護工場且不適合安置於機構者；服務內容主要以提供代工、自製品等作業活動為主。生活陶冶活動為輔，辦理生活藝能活動，如：社會適應、人際互動、兩性成長、自立生活課程、體適能及社區參與等活動。並提供個別化計畫服務，針對服務使用者於活動期間所呈顯問題，提供個別加強並輔導行為。

參、身障者參與嘉樂布袋戲社團經驗分享

「共融是參與和賦權，並讓所有人與生俱來的價值與尊嚴都受到認同。共融重視每一個人的才能、信念、背景和生活方式，並給予全面的尊重。」—美國弗里斯州立大學(Ferris State University, FSU)。

誠如上述所說，共融的價值是參與和賦權，筆者自 111 年 1 月份起帶領著小作所身障夥伴籌備嘉樂布袋戲社團，社團成立期間從 111 年至今邁向第三年。依據身障成人的學習需求與特性設計教材與教學內容，每一次的布袋戲活動重視身障夥伴的發言權、自決權並以優勢觀點支持他們發揮專才。社團採階段性目標執行分為 3 個階段，第一階段是賦權-自主自決，讓身障夥伴參與社團的籌備作業，自己決定分工；第二階段是優勢觀點-各司其職，依據身障夥伴的優勢分配工作、排演「過年的由來」戲劇，在過程中相互磨合學會團隊合作。每次都會依據表演狀況進行反思與討論；第三

階段是融入社會 - 消除歧視，到伊甸其他單位或社區進行表演、互動，培力身心障礙者擔任主持人、小老師、小幫手，翻轉身障既定印象原來這群慢飛天使也可以服務他人並提升社會適應力，階段性目標以及活動內容請參閱 (表 1)。

表 1 階段性目標以及活動內容

階段	目標	活動內容
第一階段	賦權 - 自主自決	<p>籌備前置作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立認知，說明演出布袋戲需要那些人事物，如：布袋戲的製作過程、布袋戲的角色（生旦淨末丑雜）、演出需要的設備（佈景、布袋戲、道具、音效）。 2. 到民雄圖書館借閱節慶繪本，由身障夥伴決定劇本。 3. 閱讀繪本「過年的由來」- 引導分析故事中的節慶、情境、角色、道具。 4. 身障夥伴認領工作，製作劇情所需的角色和道具，如：佈景彩繪、戲偶彩繪、偶衣裝飾以及道具製作。
第二階段	優勢觀點 - 各司其職	<p>依據身障夥伴的優勢分配工作、排演「過年的由來」戲劇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口白組 - 喜歡聊天、分享、有識字能力的夥伴擔任。 2. 操偶組 - 只要有雙手並且喜歡互動的夥伴可以擔任。 3. 音效道具組 - 喜歡音樂或能夠操作複雜性工具（手機、電腦）的夥伴擔任。
第三階段	融入社會 - 消除歧視	<p>到伊甸其他單位或社區進行表演、互動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 111/08/08 嘉義縣私立頤福社區式服務類長期照顧服務機構 活動內容：透過父親節到機構辦理布袋戲表演、暖心奉茶以及打擊樂表演活動。 • 112/10/12 福興社區發展協會表演 活動內容：進行世代的雙向交流，社區長輩教導身障者黏土毛毛蟲，身障者則是進行布袋戲表演以及教長輩操偶。 • 112/12/15 伊甸南部志工頒獎典禮 活動內容：身障夥伴擔任表演嘉賓。 • 113/01/27 嘉樂小作所成果展 活動內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 身障者擔任小小嚮導進行環境介紹，引導社區民眾參加身障者興趣成果闖關，如：烘焙 - 鳳梨酥、泡茶、摺紙、攝影、畫圖。 (2) 由身障者擔任主持人主持節目。 (3) 表演活動 - 布袋戲表演以及打擊樂。 (4) 最後由身障夥伴兩兩一組教導社區民眾戲偶彩繪、裝飾偶衣。 • 113/03/15 菁埔社區發展協會表演 活動內容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 身障與高齡者共同合作演出布袋戲表演。 (2) 身障夥伴指導高齡者操偶。 (3) DIY 舞龍，由身障者與齡者共同合作完成。 • 113/03/26 西安社區發展協會表演 活動內容：布袋戲表演、操偶教學以及由身障者與齡者共同合作完成的 DIY 舞龍。

嘉樂布袋戲特團目前已經有六次的表演經歷。在 111 年 8 月 8 日，到嘉義縣私立頤福社區式服務類長期照顧服務機構進行了表演。接著在 112 年的 10 月 12 日，到福興社區發展協會上進行代間互動以及布袋戲表演。12 月 15 日，擔任伊甸南部志工頒獎典禮的表演嘉賓。今年的 1 月 27 日，舉辦成果展邀請身障夥伴自己的家屬以及社區民眾與我們以同享樂。最後，在 3 月 15 日、3 月 26 日，分別在菁埔社區發展協會和西安社區發展協會進行了表演和互動。

肆、實踐社會融合之效益

通過觀察發現，來小作所接受服務的身心障礙者具有以下共同特性，如：依賴、被動、不擅決定、不好口語溝通表達，過往經驗使他們缺乏自信心、害怕犯錯，但每當身心障礙者談論到布袋戲表演時都充滿榮譽感。當「嘉樂布袋戲社團」的活動介入後，藉由表演布袋戲表演給予身心障者一個舞台表現，身障夥伴變得有成就感、自信心、在討論過程中更願意自我選擇以及表達。在表達上，會提出個人想望，如：期待下次的演出、我想要擔任主持人、我想擔任小老師、我喜歡表演給大家看很開心。在行為上，為了擔任主持人會自己準備講稿、自己花時間練習音效機、在活動中能互相合作、彼此溝通，甚至提出問題。進到社區表演時發現，社區民眾與長輩對身障者的包容度提高也不吝於鼓勵；身障者的人際互動能力也提升了，不僅能夠面對面與人互動甚至可以蹲下與他人平視。由此可知身心障礙者參與社團後變得更有自信心並且自我價值提升，當我們走入社區時，也提升了社會人際的能力。實踐終身學習、永續發展有很多的途徑，然而身心障礙者因先天或後天的障礙導致在社會適應與參與面臨許多的困難，需要更多的支持與協助，透過多元合作方式與社區建立友善的連結，希望可以藉此實現社會融合創造更具包容、平等的社會。

社會共融



福興社區發展協會 - 指導長輩操偶



嘉樂小作成果展 - 指導社區民眾彩繪戲偶



伊甸頤福社區式長期機構 - 布袋戲表演



青埔社區發展協會 - 與高齡者共同演出
布袋戲

參考文獻

教育部 (1998)。邁向學習社會白皮書。

教育部 (2021)。學習社會白皮書。

聯合國 (2015)。17 項永續發展目標。 <https://globalgoals.tw/>

聯合國 (2008)。身心障礙者權利公約 (中文版)。 https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=getBulletin&p=b_2&c=C&bulletinId=56

教育部 (2018)。終身學習法。 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080048>

內政部 (2021)。身心障礙者權益保障法。

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050046>

教育部 (2023)。身心障礙成人終身學習活動實施辦法。 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080075>

教育部 (2022)。推動學習型城市計畫。 https://www.learningcity.ncnu.edu.tw/?page_id=482

新北市學習型城市的推動 經驗與未來展望

陳玉芳

新北市新店區安坑國民小學校長
國立臺北教育大學教育政策與管理學系博士班



一、前言：

新北市政府(2022)從2022年開始推動學習型城市計畫，以「新北愛學習—打造安居樂業永續城」為願景，透過健康樂活、E智慧、生活韌性、樂學樂業等四大學習面向結合新北市各局處及終身學習資源，逐年逐步解決各種城市發展問題，滿足各年齡層學習需求，促進城市永續發展。在2022年舉辦多場「學習型城市領導人才培力研習」，參訪國內苗栗縣、南投縣學習型城市推展經驗（永續生活、地方創生，打造綠活城鎮），及辦理5大區方案實作，積極朝向新北市安居樂業永續學習城目標前進。在2023年參訪宜蘭縣學習型城市，並遠赴韓國吸取國外優良經驗，針對韓國國家平生教育振興院以及烏山市及南揚州市2個獲得國際學習型城市認證參訪，解析國際學習型城市認證關鍵成功策略，充實新北市學習型城市計畫策略，並解析我國與韓國政治、教育與文化差異，發展符合新北市特色的學習型城市。

二、新北市終身學習發展與學習型城市推動經驗：

（一）全國首創終身學習資源中心及成立終推會推展學習型城市

回顧新北市於民國79年配合「新民專案--發展與改進成人教育六年計畫」，於民國80年於光華國小設置「臺北縣成人教育資源中心」，民國84年成教中心遷至安坑國小至今。民國91年6月26日教育部頒布「終身學習法」，民國92年更名為「臺北縣終身教育資源中心」與「臺北縣終身教育輔導團」，民國100年配合新北市改制，更名為「新北市終身教育資源中心」與「新北市終身教育輔導團」，民國100年1月成立第一屆「新北市終身學習推展會」，民國102年再更名為「新北市終身學習資源中心」和「新北市終身學習輔導團」持續推展各項終身教育工作，提供市民更多終身學習機會；民國111年7月修正「新北市終身學習推展會設置要點」名稱為「新北市終身學習暨學習型城市推展委員會設置要點」並更名為「新北市終身學習暨學習型城市推展委員會」，審議新北市終身學習及學習型城市之政策、計畫及活動，協調及指導新北市終身學習機構推展終身學習及學習型城市活動，提供終身學習及學習型城市整體發展方向。

（二）民國111年開啟學習型城市推展，持續經營新北愛學習，永續學習城

依據教育部資料統計，從105年至109年全國終身學習推廣成果達37.91%參與率，新北市從105年起連續5年以上超越全國，達到44.09%參與率。新北市各局處

廣設學習機構，提供豐富終身學習資源，依據 112 年 12 月 20 日新北市政府終身學習暨學習型城市推展委員會第 6 屆第 4 次會議資料，新北市政府 112 年推動學習型城市 4 大學習主題成果彙整表顯示共開設 5,034 門課程、辦理 8,185 場活動、參與人次達 272 萬 7,976 人，提供民眾安居樂業多元學習課程活動。例如：全國最多社區大學：12 所社區大學推動公民參與終身學習。辦理 72 所補校，保障各區失學民眾及新住民就學。全國最多新住民學習中心：7 所新住民學習中心，結合補校加開課程。辦理 31 所樂齡學習中心：促進長者就近到社區終身學習。結合民間開設 37 班成人教育班：幫助新住民學習華語。活化 17 校社區學習中心：提供民眾學習場域。

(三) 整合產官學民研推動學習型城市，廣邀市民朋友踴躍參與

新北市政府由教育局主責規劃學習型城市計畫，整合產官學民研資源，推動智慧城市、韌性城市、健康城市、宜居城市 4 大主軸學習面向課程，111 年度由淡水、土城、汐止、三重、蘆洲五大區作為示範區，112 年增置為 12 區，結合在地特色規劃方案，以有效促進地方發展，112 年新北市學習型城市以安居樂業為核心理念，透過健康樂活、生活韌性、E 智慧、樂學樂業四個學習面向緊密結合聯合國永續發展指標 SDGS，打造 4 大城市，整合產官學民研各種資源，廣邀市民朋友踴躍參與，透過由市長擔任主任委員的終身學習暨學習型城市推動委員會，整合新北市各種資源，發展推展計畫逐年實施，逐年投入學習型城市發展經費，並與各公私立機構進行對話，建置「新北市學習型城市資源網」，加強臉書、形象廣告影片、地方電視台等推播，擴大行銷宣傳，提升學習參與率，吸引更多年輕族群加入學習行列。

(四) 出版全國唯一的終身學習輔導刊物，探討學習型城市發展

新北市政府自 100 年起，每年出版 2 期終身學習期刊，吸引國內對終身學習相關議題有興趣的學者專家、各大專院校、學校機構、市民朋友投稿參加，目前已出版 27 期，以近幾期主題：如第 23 期「學習型城市」、第 24 期「國際高齡教育的趨勢」、第 25 期「臺灣高齡自主學習團體的推展與成效」、第 26 期「社區大學與地方知識之連結」、第 27 期「國際終身教育政策」、第 28 期「我國學習型城市新視界與新未來」也即將於 113 年 7 月出版，帶領國內終身學習重大議題及趨勢探討，也持續提供國內外對終身學習研究學者專家、政府機關及學術單位參考。

(五) 辦理國內及國際交流，參訪韓國學習型城市及接待高雄、韓國參訪

新北市終身學習資源中心於 112 年 3 月 24 日接待高雄樂齡中心參訪交流，112 年 5 月 17 日韓國平生教育振興院姜大仲院長來台參訪新北市終身教育資源中心，參觀樂齡學習中心課程實施狀況，並與參與樂齡課程民眾長者互動關懷；112 年 10 月 15-16 日新北市終身學習輔導團到宜蘭參訪宜蘭學習型城市推廣；112 年 12 月 8 日聯合國科教文組織學習型城市專家顧問委員會主席崔云實教授蒞臨新北市終身學習資源中心參訪。新北市終身學習積極與國內外進行終身學習交流，也促進國民外交及縣市交流經驗分享，促進學習型城市營造。

(六) 辦理學習型城市論壇及學習型城市博覽會

新北市政府於 111 年 12 月 8 日在宏國德霖科技大學辦理學習型城市論壇，邀請

吳明烈教授分享學習型城市發展策略，也將南投縣推動學習型城市經驗分享、新北市五大示範區成果報告、新北市學習型城市指標研究案成果分享。112 年 12 月 30 日辦理新北市學習型城市博覽會耶誕趴，結合終身學習機構學習成果及新北市學習型城市推動成果，鼓勵各年齡層民眾踴躍參與展攤體驗及欣賞表演。

（七）與大專院校合作，建構學習型城市規劃與執行團隊

111 年新北市與德霖科技大學、淡江大學、國立空中大學建立協力夥伴關係，規劃學習型城市發展目標及滾動式修正的推廣脈絡，112 年再增加致理科技大學、明志科技大學、黎明技術學院共同規劃執行。

三、學習型城市未來展望

吳明烈 (2017) 認為當前國際對終身學習推動，已從 20 世紀末期蓬勃發展，進入 21 世紀的反思與創新。終身學習已從早期強調自我發展，進入兼重個人、經濟、社會及文化多元發展時期，終身學習從 1960 年代迄今，歷經理念宣導到理想實踐。

聯合國教科文組織 UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 的終身學習願景是建立學習社會，經濟合作發展組織 OECD 則是實現全民終身學習，歐盟 (European Union, EU) 則為實現學習型歐洲。是國際推展終身學習重要組織，台灣在國外發展經驗及國內各縣市發展歷程經驗，可積極發展出屬於台灣特有政治、經濟、社會、文化的終身學習策略與特色。

（一）縣市首長帶頭行銷學習型城市，有效整合各局室及公私立資源

侯友宜 (2022) 在新北市學習型城市耶誕趴表示：「新北市推動終身學習成效優異，為全國唯一連續 7 年榮獲教育部社區大學及樂齡學習評鑑雙特優的縣市，未來將由產官學民合作，共同推動學習型城市，讓各個年齡層的民眾在新北歡樂學習。」任何政策推動若有地方首長支持將會事半功倍，各局處也會因領導者對政策的重視而溝通更加順暢，資源挹注更加便利。因此，建議各縣市政府推展學習型城市能夠由縣市首長領航宣誓，並結合產官學民各項公部門與私領域資源共同推動。

（二）持續強化新北市學習型城市地圖網，定期更新課程及新增報名連結

現階段民眾已經可以從單一入口查詢各區各屬性機構得學習課程，惟因各課程的報名系統不同，無法直接線上報名，甚為可惜。期許未來各學習機構單位機構能夠主動定期更新最新課程訊息，政府能出面協助整合各報名系統，方便民眾查詢及報名參加研習，營造高齡友善學習環境。

（三）終身學習議題與時俱進，定期培訓師資及專業人才增能國際參訪交流

因應新時代國際潮流及社會民眾需求，有關高齡學習、數位資訊、多元文化、人工智能 AI、永續發展目標 SDGs、特殊需求各群體，建議終身學習課程規劃能夠多元創新，師資培訓能夠廣徵產官學界佼佼者分享或退休有志終身學習推廣者針對最新議題進行課程研發與推廣。有關終身學習專業人才分類、培訓與聘用，仍需加強終身學習政策理論與法規連結，並將各終身學習機構組織定位與功能有效發揮，建議教育部可每年辦理各縣市終身學習業務推展公部門窗口及私人業界積極推廣終身學習公正人

士進行交流對話或國外參訪，以增進終身學習跨縣市合作交流，讓台灣成為愛學習國家，並擴展國際視野，將國外可供參考範例引進，提升國家人民學習興趣。

政府各部會終身學習教育資源需要跨部會整合，不同領域間跨域研究也要與時俱進，讓民間資源也加以整合，提供民眾更方便的學習機會。

(四) 廣納各界建議，強化終身學習重要性與必需性

黃富順等人(2023)於財團法人黃昆輝教育基金會112年12月9日辦理2023教育政策研討會主題「推展終身教育，建構學習社會—臺灣永續發展的挑戰與對策」，響應聯合國教科文組織所提出學習是進入21世紀的一把鑰匙，21世紀是終身學習世紀。並對政府部門提出四項研究建議：

- 1、發布我國推展終身學習願景為實現全民終身學習的永續發展社會。
- 2、積極採行推展終身學習的有效策略，將之付諸實施。
加強終身學習的宣導、建構終身學習資源整合平台、整合及創新發展線上課程、培訓及認證終身教育師、發行終身學習、發展學習型組織，建構學習型城市、建立學分銀行制、修訂終身學習法、設置獨立的終身學習實施機構。建製終身學習實施成效評估機制。
- 3、落實終身學習行動策略的配套措施。
 - (1) 提升教育部「終身學習司」之行政層級為「終身教育署」，並成立行政院層級之終身學習推展會。
 - (2) 逐年擴增政府終身教育經費預算。
 - (3) 社區大學、樂齡學習中心應有專有場地及人員編制。
 - (4) 適時修訂或制定其他終身學習法規。
 - (5) 定期研究並公告終身教育相關政策與成果。
- 4、解決落實我國推展終身學習行動策略的困難與問題。
 - (1) 提升國民終身學習素養。
 - (2) 加強終身學習宣導效果。
 - (3) 提高國民終身學習參與率。
 - (4) 強化政府支持與資源投入。
 - (5) 弭平國民數位學習落差。
 - (6) 均衡地區學習發展，縮短城鄉差距。
 - (7) 均衡不同族群學習機會的提供。(頁340-352)

黃昆輝教育基金會為國內知名學術機構，研究結果具有參考價值，對學習型城市推展有所助益，期盼政府、終身學習相關機構及各類研究參考。

長照柑仔店

----- 高齡學習的好厝邊

許淑惠

國立高雄師範大學成人教育所研究生



壹、高齡社會的終身學習

面對二十一世紀的來臨，因應社會變遷快速，聯合國教科文組織（UNESCO）於1996提出終身學習的四大支柱：學會共同生活（learning to live together）、學會追求知識（learning to know）、學會做事（learning to do）、學會發展（learning to be）；其後，UNESCO於2003年提出第五大支柱學會改變（learning to change），反映出現代人終身學習的重要性（UNESCO Institute for Education, 2003）。

我國於1993年成為高齡化社會，2018年轉為高齡社會；根據國家發展委員會發布最新2022至2070年人口推估報告資料，2025年我國將進入超高齡社會，老年人口占總人口比率20%以上（國家發展委員會，2023）。高齡者面對生理、心理及社會的變遷，將面臨許多必須重新適應的問題，高齡者參與學習不僅能豐富生命內涵，終身學習更應是一種生活態度，同時也是成功老化的重要方法。

貳、社區內「找得到」、「看得到」與「用得到」的長照柑仔店

我國整體人口結構快速趨向高齡化，2007年，行政院核定《長期照顧十年計畫》，著重失能老人及其家庭的照護；2015年，總統公布《長期照顧服務法》，旨在整合資源以健全長期照顧服務體系服務品質，並保障接受服務者與照顧者之尊嚴及權益；2016年，行政院核定《長期照顧十年計畫2.0》，涵蓋預防保健、減緩失能，促進長者活力老化，提升老人生活品質，以回應高齡化社會的長照問題。為落實「社區老化」及「在地老化」的政策理念，社區內設置C級巷弄長照站，即是「長照柑仔店」，顧名思義就是街頭巷尾的長照據點，提供每周5天、一天至少6小時的臨托服務、餐飲服務、以及預防失能延緩失能服務，發揮喘息的功能，促進長者活力老化、縮減長者失能的時間，提升生活品質。

參、高齡學習的寫照 ----- 高雄市鹽埕區明新學堂

筆者曾在2023年8月到明新學堂（長照柑仔店）進行為期一週的服務學習課程，進而有機會觀察學堂內長者們參與學習的過程與互動，茲分述如下：

一、友善且安全的高齡學習環境

學堂位於鹽埕區，屬於早期開發區域，社區內高齡人口占比偏高，對於C級單位需求亦高。學堂內活動空間開闊，採光明亮且通風良好；環境布置具主題性，定期

更換並展示長者們的作品；廁所注重防滑、防跌與安全，每日均落實執行學堂的清潔消毒作業；個人專屬置物空間、桌椅擺設可視課程內容機動調整；每日用心烹調營養餐點，提升共餐服務品質。學堂提供了長者們舒適、安全、衛生以及友善的學習環境，有助於高齡學習的推動。

二、課程設計符合高齡者學習需求

每週更換課表，課程內容設計安排有動有靜、兼顧高齡者生理健康與心理健康。書法課、手做課及繪畫課提供多樣體驗，延續性的課程有助於培養個人藝術愛好，並在作品分享中得到回饋；桌遊課著重鍛鍊高齡者的認知能力，延緩失能退化，同時也透過互動增進彼此情誼；音樂課有演奏、有歌唱，長者可以根據個人興趣或專長做選擇，就算只是當聽眾也樂在其中；健康促進課搭配不同運動器材的使用，教大家如何動得健康、動得安全，避免肌肉流失；當中，最受到長者們青睞的課程除了每週一次的下午茶交流活動，還有就是搭配節令規劃的特別活動，例如：包粽子、包春捲、歲末義賣會等。每週五天的課程設計以高齡者需求為出發點，符合適性化的原則，讓高齡學習更具意義。

三、多元化的教學策略

符應高齡者的學習特性，教學者除了要依據課程內容採用不同的教學方法外，課堂中也會觀察長者們學習狀況，調整難度或延長時間，並適時的給予肯定，降低生理老化對學習的影響，讓大家學得有趣、學得長久；同時，還會特別留意個別高齡者的身體狀況，例如出現失能前兆的長者，教師會提供更多的鼓勵或個別指導。教學過程中，協助高齡者發展社交互動，培養學習者的信心與興趣，並鼓勵長者們發揮個人專長，增進學習效果。

四、樂在學習也互助共老

經筆者實際觀察，學堂的長者們參與學習活動的態度積極，彼此間成為互相鼓勵的學伴；在據點負責人廖老師號召下，大家夥主動分擔協助學堂的庶務工作，包含：掃地、拖地、洗碗、倒垃圾等；由廖老師帶頭串起的關懷網，鼓勵長者們互相幫忙、彼此關心、樂於分享，共同營造出「活力、友善」的學習氛圍，這些特色讓學堂成為社區內高齡者的重要生活支持系統，也成為高齡者的重要學習據點。

肆、結語

老化是每個人必經之路，而學習則是一輩子的寶藏，也是生命中可帶著走的重要資產。高齡學習是促進成功老化的途徑之一，透過持續的學習與活動參與，高齡者能夠保持身心健康，降低失能的發生，並且增加社會參與、促進人際交流而獲得更多的自我成就感，提高老年生活品質。「長照柑仔店」提供了多樣的社區長照服務，從照顧高齡者的生理健康、疾病預防出發，再發展出更多不同面向的服務，從而成為社區鄰里間推動高齡學習的好厝邊，讓終身學習成為個體生命中不可或缺的重要支柱。

參考文獻

國家發展委員會 (2022)。最新 2022 至 2070 年人口推估報告出爐。https://www.ndc.gov.tw/nc_14813_36128

衛生福利部長期照顧專區。<https://1966.gov.tw/LTC/mp-207.html>



包春捲



美術創作



運動課

淺談 AI 機器人 運用於學習與高齡教育

黃詩情

國立中興大學運動與健康管理研究所研究生

一、前言

全球高齡人口比率不斷在攀升，我國已於 1993 年成為「高齡化社會」人口比率達 7%；於 2018 年轉為「高齡社會」人口比率達 14%；國家發展委員會人口推估 2025 年我國老齡人口將邁入「超高齡社會」人口比率將達 20%，亦即每五人就有一位 65 歲以上高齡者。人口結構老化、家庭型態轉變與照護勞動力的短缺是許多先進國家照顧政策的重要挑戰，老年人口明顯呈現快速成長的現象，因此，臺灣也面臨著同樣的困境。

現代的家庭型態隨著社會環境與高齡化、少子化等變遷因素，家庭結構樣貌受到衝擊，老年獨居、單親家庭、兒女分家等新型態居住模式將會更盛行（張魁元、李傳房，2021）。而隨著居住模式的變化，雖然家戶數持續在增加，但是家戶的人數是不斷地持續在減少，且高齡獨居的情形亦不斷的攀升（國家發展委員會，2017）。隨著年齡的增長，高齡者的孤獨感、寂寞與空虛會更加地強烈（Neugarten et al., 1961）。因此，高齡者所面臨到的問題不只是單純的健康問題，還有孤獨感、空虛與寂寞等情形。

此外，許多科技業者為解決高齡者照顧需求等問題，並針對高齡者研發照護型機器人與陪伴型機器人的相關應用，雖然目前 AI 機器人尚未全面應用在各長照場域，但隨著自然語言處理與人工智慧的科技逐漸成熟，將會帶來對高齡者增加使用的機會（白麗等人，2018）。進能提升高齡者的生活品質、心智靈活、健康醫療照護、連結社會網絡等，有助於活躍老化與社會參與（蔡明璋等，2018），同時也能延緩老化與智力的衰退等（黃國城，2007）。

二、AI 機器人的定義與特性

高齡社會的來臨，照護陪伴機器人科技正快速的成長中，因應高齡者使用 AI 機器人的使用，以下分別為 AI 機器人定義、AI 機器人技術與機器學習、AI 的運用與種類家以敘述：

（一）AI 機器人定義

AI 指的是能模仿人類智慧執行任務的系統或機器，可以根據所收集的資訊不斷自我調整、進化。而機器所表現出來的智慧包括：推理與解決問題、規劃與學習、機器社交等，此外，人們常聽到的「機器學習」屬於是人工智慧的一部分，而「深度學習」是一種神經網路為基礎的機器學習技術，運用在一種模擬人腦神經在決策與認知過程中的運作方式，屬於機器學習的另一種（曲建仲，2018）。

(二) AI 機器人技術與機器學習

高齡者適用於機器人的機器學習方式，透過與機器人聊天、溝通、對話、體驗獲取即時資料與資訊。近年來因應市場的需求，許多科技公司，包括：微軟、LINE、IBM、Facebook 等科技服務公司已經開發許多不同機器人應用的產業，透過行動裝置安裝與社群通訊軟體，可提供給使用者方便使用(林柏岑，2017)。因此，高齡者可透過 AI 機器人學習途徑和功能，在生活環境中遇到新的或獨特的問題時，透過機器人的協助便能設法解決生活上的問題。

(三) AI 的運用

隨著 AI 人工智慧技術逐漸的成熟，又加上大數據的基礎與機器深度學習、語言感知的運用，AI 已廣泛被運用在醫療領域，改善健康管理與長期照護需求。因此，陪伴機器人當中「自主型機器人」(例如 zenb、paro、pepper、nao「自主型機器人」(例如 zenb、paro、pepper、nao 等)可透過設定的程式針對預定的語音與動作反應來協助高齡者(白麗等人，2018)。

我國工研院開發「PECOLA 樂齡陪伴機器人」以非接觸式環境感知技術，蒐集長輩生理資訊，即使家人(子女)不在長輩身邊，亦能掌握長者的生活大小事即表達即時的關懷。「PECOLA 樂齡陪伴機器人」的特點是使高齡者「不穿不戴」即時能蒐集飲食、情緒、睡眠及活動力等生理資訊，並能偵測高齡者從生理狀況到心理情況，能將所得到的資訊彙集給家人(子女)，進而提供兩代間的溝通話題(自由時報，2020)。此外，長輩們最擔心獨居在家時會摔傷跌倒，「PECOLA 樂齡陪伴機器人」將運用「深度學習技術」偵測到跌倒事件，並啟動即時雙向視訊模組，透過影像辨識，「PECOLA 樂齡陪伴機器人」會主動通知照護者的家人與照護者，以提升居家安全(經濟日報，2020)。

人工智慧的對話機器之間的關係，是人工智慧中的語意分析所推動 Chatbot 成熟發展的主要關鍵因素，創造全新的使用者對話體驗，就取決於人工智慧中的語意分析能力，目前網路上有各式不同的語意分析平臺，最為常用的包含 Dialogflow、Wit.ai、LUIS.ai、Watson Conversation 等，這些平臺幾乎都是免費的(Dialogflow,2022)。

三、結論與建議

綜合上述，高齡化是全球的趨勢，未來人工智慧會取代人力，高齡者未來的陪伴將是機器人，AI 機器人能提供高齡者社交娛樂、便利生活、健康照護、智慧家庭、關懷與陪伴等，讓高齡者在使用中覺得輕鬆，亦是高齡者的一大福音。

研究者提出針對以下幾點建議，希冀給予將來與相關研究 AI 機器人運用學習與為高齡者提供服務相關有所助益，並提供相關研究者參考。

1. 社交娛樂：AI 機器人可陪伴高齡者聊天、玩遊戲、觀看影片等，減輕他們的孤獨感，並增加高齡者生活樂趣。
2. 便利生活：AI 機器人可以幫助高齡者處理日常事務，如購物、清潔、線上看診與提醒服藥等，進能提高生活品質與自主性。

3. 健康照護：AI 機器人可以監測高齡者的健康狀況，提供定期健康檢查、運動指導與飲食建議等，有助於預防疾病與保持健康。
4. 智慧家庭：機器人可控制智能家居設備，如節能照明、溫度、安全監控等，提高居家安全與舒適度。
5. 關懷與陪伴：AI 機器人可定期與高齡者互動，了解他（她）們的需求與感受，並提供情感支持與陪伴，減輕高齡者的焦慮與壓力。

總的來說，AI 機器人的出現，將能為高齡者帶來許多舒適與便利性，並能幫助高齡者在生活中的各種應對與挑戰，同時亦能為他（她）們家人與社會提供有效的照顧方式。然而，我們也需要注意平衡科技與人情的結合，確保高齡者使用 AI 機器人的過程中仍能保持人與人之間的真實連結與情感的交流。

參考文獻

- 內政部 (2021)。取自 <https://www.moi.gov.tw>
- 白麗、鄭家凱、林思如、陳思宇、張譯云、徐業良 (2018)，「陪伴型機器人使用者經驗評估—以智慧居家機器人 Zenbo 為例」。《福祉科技與服務管理學刊》，6(3)，265-282。
- 曲建仲 (2018)。機器是如何學習與進步？人工智慧的核心技術與未來，《科學月刊》，580。
- 自由時報 (2020)。取自：《科技與創新》PECOLA 機器人智慧長照好幫手 - 自由財經 (ltn.com.tw)。
- 林柏岑 (2017)。提升任務導向型聊天機器人使用體驗之研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣科技大學。
- 國家發展委員會 (2017)。我國家庭結構發展推計 (106 至 115)。取自：http://www.ndc.gov.tw/News_Content.aspx?n=E4F9C91CF6EA4EC4&s=A6F127ED8DE2D161
- 國家發展委員會「中華民國人口推估」(2022)。取自 <https://pop-proj.ndc.gov.tw>
- 張魁元、李傳房 (2021)。AI 機器人導入高齡者居家陪伴倫理議題之研究。《工業設計》，144，17-22。
- 黃國城 (2007)。代間學習及其對高齡教育之啟示。《社區發展季刊》，118，265-278。
- 經濟日報 (2020)。取自：<https://money.udn.com/money/story/8944/4407391>
- 蔡明彰、曾明性、吳慧卿 (2018)。臺灣樂齡學習需求人口與樂齡學習中心 資源配置差異分析：應用空間群聚與地理可近性方法評估。《人口學刊》，56 (2)，35-80。
https://doi.org/10.6191/JPS.201806_56.0002
- Dialogflow, 2022, “Dialogflow”, in Dialogflow - Google Cloud, <https://dialogflow.cloud.google.com/> (Date Visited: May 19, 2022).
- Neugarten, B.L, Havighurst, R. J.,& Tobin, S.S. (1961), The measurement of life satisfaction, *Journal of Gerontology*, 16(2),134-143.

新北永和樂齡拓點頂溪 筆畫美感藝術生活

黃鐙寬

新北市永和區頂溪國民小學總務主任



一、藝術教育者的奉獻初心

新北市網溪國小為永和區樂齡學習中心，提供在地樂齡長者多元學習課程，頂溪國小為永和區樂齡學習中心拓點課程場域之一，兩校之間距離3百餘公尺，設拓點課程「優游素描人生」在頂溪國小的主因是授課講師阿彬老師為本校退休教師。

筆者曾於服務於三重區集美國小期間承辦新北市樂齡學習示範中心業務，在調動到頂溪國小服務這六年期間，觀察到在每週四下午，都會有一位退休教師阿彬老師在學校內穿梭，熟門熟路地拿著一些這一期課程需要的靜物，將其擺設完成後，等著帶著畫具來開心上課的學員們。有一回，好奇心驅使著我，因此等素描課結束，請教阿彬老師樂齡素描課程的開課原委。阿彬老師笑著說：「其實這個素描班是我在頂溪國小退休後成立的，主要是教導對畫畫有興趣的學校志工們。在學校服務時，志工們對於學校各項活動給予許多支持，當我知道他們當中有人想要學畫畫，我就在我退休之後成立了志工素描班。後來，因為我們頂溪國小跟網溪國小平時之間就有許多互動，網溪國小的樂齡學習中心知道我在頂溪國小指導志工畫畫，就邀請我擔任拓點課程的老師，讓更多有興趣的樂齡長者參加，我很開心地答應了，就一直開課到現在，已經13年了。」



二、拓點課程 擴大服務

阿彬老師的這一門素描課程，起初授課對象是頂溪國小學校志工，完全不收任何費用。因新北市各區樂齡學習中心皆努力開發拓點課程時，永和區樂齡學習中心承辦學校網溪國小發現了阿彬老師長期開設這門免費課程，因而邀請他擔任永和區頂溪里拓點課程講座。談到這裡，阿彬老師笑著說「本來是免費課程，後來因為成了拓點課程，還多了一些鐘點費呢！」在阿彬老師笑容中，我看到的是阿彬老師那份回饋志工的心意與教師樂於助人的本質。

在每週四下午時段，頂溪國小校園中的一間教室內，課堂中的銀髮長者們專注地聽著講台前的阿彬老師講解著素描課的學習重點，這些學員們專心地看著眼前的靜物，揮動著手中的那支筆，靜靜地持續地畫著。阿彬老師說：「這13年來，有許多

不同的學員來來去去，每一期課程都會有新進的學員，當然也有已經畫了13年的同學，所以同一堂課中必須要分級授課，讓他們在課堂中有收穫。」課堂中，大約分3~4區，學員們分別畫著阿彬老師給予的靜物主題，而阿彬老師則穿梭其間，依據學員學習狀態提供適時引導。

「素描是繪畫的基礎，選擇這門課程的樂齡長者們主要是因為喜歡畫畫，雖然沒有基礎，但是只要他們來上課，我就會依照他們的程度，給他們適合的學習內容，讓他們從畫線條開始，循序漸進地掌握圖像輪廓與立體感，慢慢地透過手中的筆將眼前的靜物畫下來。」阿彬老師這樣一位樂齡課程講師，不僅具備專業技能與推廣熱忱，更因為退休教師的身分而讓他在樂齡課程中，透過掌握個別學員發展，善用差異化的教學法，營造出讓學員們不僅學得快樂，且學得有成效的課堂風貌。



三、藝術體驗 美感人生

「除了在課堂中畫靜物，每一期的素描課也會帶學員們出外寫生。在寫生的過程中，學員們的回饋都很好！他們覺得跟拍照的感覺不一樣！我希望讓大家能在寫生的時候，透過畫畫讓自己進入到一層境界。在藝術中，每個人每個階段進入的境界不一樣，但是都會有他們的收穫，我認為在課堂中讓大家體會到這一點很重要！」我想，這就是身為教育者的那份教育初衷，看見每一個人的差異，也希望成就每一位學習者的個別學習境地，讓他們能樂在學習，浸潤在其中享受單純的美好與快樂！

「每一期的課程結束前，我會請學員們將各自的作品拍照上傳到我們課程的群組中，大家彼此欣賞。」阿彬老師說「以前在國小教美勞課時，會將作品打成績，也會有學生美展作品成果展示，現在樂齡課程，就希望讓大家互相欣賞！」

開課已長達13年的「優游素描人生」課堂中，阿彬老師除了讓大家了解熟習素描技巧外，也帶領學員們各自在畫紙上描繪自己所見並不斷自我挑戰與前進。同時也在繪畫中，讓學員們的心靈進入美感境地，在課堂上老師與樂齡課程學員們之間的交流，也構建了一個藝術學習的對話平台，以畫會友，促進心靈活躍，更在其中領會各自的生命美學。



打造學習型公園

-- 以新莊青年公園為例

楊閔凱

新北市泰山區義學國民小學主任



一、新莊青年公園的源起

「天下第一山，雙鳳朝牡丹。」青年公園位於新北市新莊區，是一個連接自然地形的公園，雙鳳為新莊區之古地名。公園坐落於十八份坑溪和啞口坑溪之間的牡丹山系，北鄰十八份坑山，南接白匏嶺，東與新莊丹鳳地區比鄰，環境優美，被先民譽為「天下第一山」。牡丹山系也就是現今的林口臺地，地質屬更新世早期沉積地層區，沉積至今除垂直隆起運動外，未有摺皺及斷層發生，地層屬水平狀態。地形方面，由於早期受到新莊逆斷層與三角正斷層推擠作用的結果呈向東南傾斜，並有三角切面發育及直線形崖坡。走進新莊青年公園，沿登山步道穿梭園區，可欣賞豐富的生態景觀、享受森林浴和聽蟲吟鳥鳴，從早上到黃昏來登山健走的民眾絡繹不絕。

二、學習型公園的理念與做法

青年公園是一個不分年紀的學習園地，公園有三處入口，分別是東側的「樟腦寮步道」、西側的「牡丹心步道」及位於兩者間「林蔭步道」；沿著牡丹山系的稜線登山步道，周邊山坡遍植楓香，兩側植有杜鵑、櫻花等上百種植栽，進入公園內設有「綠色隧道」、「主題園區」、「香花園區」、「蝴蝶平台」及「十八份坑溪的溪流生態」，公園內不僅擁有各式野生動、植物，也有人工種植的植栽，生態豐富，其理念與做法如下：

(一) 多元學習的場域，進行園區導覽

青年公園內有一群生態保育志工，定期與不定期進行園區內導覽解說：

1. 定期導覽解說：每個月的第一、三週星期日上午9點在林蔭步道進行導覽，依照季節設計五大主題進行導覽解說(如圖1)，1至3月份是植物，4、5月是兩棲爬蟲類，6、7月是昆蟲，8、9月是蝴蝶與蛾，10至12月是鳥類，現在不一定會看到相關的動、植物，志工們很細心的準備了圖片提供民眾觀賞



圖 1- 定期導覽解說

2. 不定期導覽解說：相關的團體亦可透過預約參與園區導覽活動(如圖2)，活動當天有帶隊的導覽老師及闖關的關主，志工們好似學校的老師，不分年紀，分享生態保育的知識。



圖 2- 天鷹童軍團預約導覽

新莊青年公園確實是一個極佳的學習場所，生物多樣性提供了寶貴的自然教育資源。在這裡可以學習到生態保育的重要性，了解各種生物的生態習性，並體驗到大自然的魅力，無論是學生、家庭，還是對自然有興趣的人士，都可以在這裡找到學習和探索的機會，此外，公園的登山步道和觀景平台也讓人們有機會親近自然，欣賞到城市與自然的美景。

(二) 終身學習的態度，辦理教育訓練

大家聽到志工，大概都覺得只是做一些服務性的工作，而在新莊青年公園除了對民眾來說是終身學習的公園，對這一群生態保育志工而言更是不斷精進，不斷學習的場域。

志工們每年會安排四場的教育訓練(如圖3)、三場的專題講座及自發性的生態主題分享(如圖4)，邀請自然生態專長的講師，來提升自我能力，與時俱進，相關訓練方式說明如下：

1. 教育訓練：分為四季，每季由一位組長承辦，安排一整天在戶外進行研習，志工們相當極積參與，風雨無阻，出席踴躍，就算是要自掏腰包，也不減大家的熱情。
2. 專題講座：三至四個月辦理一場講座，借用新莊區公所場地，邀請講師分享。
3. 自發性的生態主題分享：志工們會針對五大生態主題內容進行分工、發表，並整理成文字資料進行分享，在AI的數位時代，不定期發布在網路資訊平台與大家共享。



圖 3- 教育訓育活動



圖 4- 生態主題分享

(三) 學習效益的擴大，展開生態調查

志工們定期每個月一次進行園區內生態調查，將園區分成A、B、C三區，依照五大主題，分組調查及紀錄，當天調查結束後會進行各組分享，曾分享觀察到，一次看到20多隻的台灣藍鵲在樹梢間舞動、五色鳥升等入住櫻花樹、昆蟲界的外星人凸

眼蝗、植物界的建築師榕樹盤根(如圖5)等，並且每三個月將紀錄統計(如表1)，透過臉書、Line等資訊傳遞給夥伴，透過共學、共享傳遞知識，擴大學習效益。



圖 5- 榕樹盤根

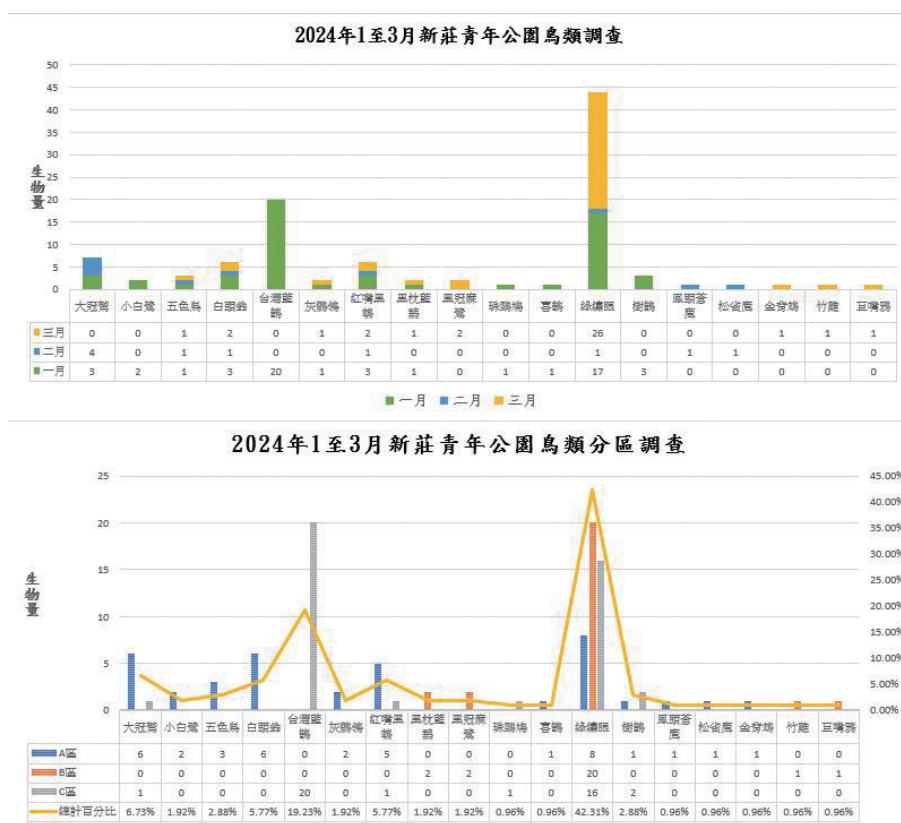


表 1- 鳥類紀錄統計

三、展望未來的新視野

對於新莊青年公園的未來展望，考慮到公園的現狀和其作為一個自然生態保育公園的角色，我們可以推測公園的未來可能會繼續致力於保護和提升其生態多樣性，並提供一個讓市民親近自然、享受戶外活動的環境。同時去除外來種的動植物，例如：紅火蟻、小花蔓澤蘭、荔枝椿象等，並防治樹木褐根病。

此外，公園可以進一步改善其設施和其他設施的工程，以吸引更多的民眾和提供更好的遊客體驗。例如：增加植物解說牌、手機掃描 QR code 可以聽到雙語的導覽、增加知識性的活動等。讓民眾或遊客更好地了解公園內的生態系統和生物多樣性，以確保民眾及遊客的安全和舒適。

編撰「成人基本識字教材」 之性別平等教育教材經驗分享

戴佳君

新北市淡水區天生國民小學學務主任



「成人基本識字教材」的編撰緣起於民國 102 年，教育部為了協助失學民眾、新住民及其他國外朋友學習華語識字及跨文化的適應，當時委託新北市終身學習輔導團所編輯，後來在 108 年，為更利於新住民能透過母國語言之輔助來提高華語識字的學習成效，因而增訂了越、印、泰、菲、東五國與中文的雙語教材版本。本次為 112 年所進行的第二次修訂，筆者受邀參與成人基本識字教材之「性別平等教育數位學習補充教材」之編撰小組，本文將分享編撰教材的設計理念與內容介紹。

首先，介紹編撰教材的設計理念，為使讀者能從生活議題中學習性別平等的概念，所以教材內容涵蓋了認識生活中的生育與習俗的禁忌、性別刻板印象、性別迷思、性別偏見、性別歧視以及家庭暴力防治，另外，也加入了近幾年因為網路科技發展迅速所衍生的數位性別暴力防治…等內容。教材內容的編撰主要是依據「成人基本識字教材」第二與第六冊之架構與內容來編寫，每冊設計了三個單元，每單元三課，一冊共九課之教材。

此外，在教材內容方面，為提供學員自主學習，及講師完整的備課、授課資源，每一課教材架構包含：學習目標、學習內容說明、四層次提問表、以及參考資料等內容；另外，在附錄的部分則是將教材翻譯成越、印、泰、菲、東五國語言，以利新住民以母國語言方式閱讀。以下舉第二冊第一單元「優生保健」為例，介紹本單元教材內容：本單元主要為引導學習者認識我們生活中有關生育與習俗的禁忌與性別刻板印象，因此設計了第一課新手媽媽、第二課坐月子、第三課寶貝的誕生，共三課內容。希望帶領學習者知道妊娠期間的相關性別權益法律、了解有關生育的習俗，並針對禁忌部分進行翻轉、以及破除生育時的性別刻板印象。在教材內容設計是以實際的例子引導學習者進行四層次問題的討論，以第三課寶貝的誕生為例，其四層次提問如下：

第一層次事實 (Fact)：讓學習者發現生活中習以為常的性別刻板「想一想，你的家庭是否會因孩子的性別不同而準備不一樣的彌月禮？」

第二層次感受 (Feeling)：引導學習者體驗性別刻板的感受「說說看，你在為孩子準備彌月禮的心情、感受？」

第三層次發現 (Finding)：帶領學習者澄清性別刻板的發現「你知道在台灣傳統習俗中生男生女會贈送不一樣的彌月禮嗎？分別有什麼意涵？你贊同嗎？」

第四層次未來 (Future)：啟發學習者對於性別刻板的未來翻轉「生男生女一樣好，你知道男孩女孩在繼承上有哪些權益是相同的嗎？例如：女生無須冠夫姓、小孩的姓氏、財產繼承權。」

再者，編撰小組為協助教學者有效帶領學習者進行四層次提問討論，於每一課教材的最後，提供與該課教材文本相關參考資料，包含：

- 一、相關現行法規，如：內政部於 2007 年 12 月公佈之祭祀公業條例，已摒棄過去排除女性繼承宗祧的習俗，展現男女的平權意識，如喪禮儀式也可以由女性捧斗、執幡等，不再只侷限於男性。
- 二、華文識字說明，如：弄瓦之喜 (取自教育部成語典) 出自《詩經·小雅·斯干》：「乃生女子，載寢之地。載衣之褐，載弄之瓦。」意思是說若是生女孩，就讓她睡在地板上，只用小被子包裹身體，給她玩紡織機上的紡梭，希望長大後能夠擅長女紅。「瓦」指的是紡織時使用的紡梭，「弄瓦」就被人用來比喻生女孩。

筆者在參與本次成人基本識字教材之「性別平等教育數位學習補充教材」之編撰工作後，深刻感受到編撰成人學習華文識字的教材，除了要兼顧學習目標、學習內容與有效教學方法，尤其此次是編撰「性別平等教育數位學習補充教材」，更需要設計結合成人生活經驗且能引發成人學習的文本內容。相信透過本文的分享，能提供教學者與學習者認識本教材的設計理念與內容設計，並希望民眾及新住民的家庭能一起閱讀學習本教材，透過本教材帶領新住民與其家庭認識生活中的性別議題，進而營造無偏見歧視之性別友善環境，在生活中落實「性別平等教育」之理念與價值。

參與補校運動課程， 學員運動樂趣無窮

林建成
新北市立碧華國民中學校長

一、前言

隨著高齡化社會的來臨，老人運動已成為國內外政府部門與學術機構重要的議題，很多研究指出運動能提高老年人肌力與肌耐力，降低體脂肪，並且降低跌倒受傷的機率，延緩老化，提升老年人生活自理能力。所以長者的運動參與，對於參與者的身心有著很正面的影響。筆者目前服務於新北市立碧華國中，本文將介紹補校位學員我設計的運動課程與上課過程對長者的助益，希望能帶給補校學員多元的運動參與機會。

二、本校補校學員運動參與的課程介紹

健走你我他

「健走」運動是所有學員最熟悉也最容易的運動參與方式，課程中先介紹健走運動該注意的事項，包含服裝、時間、身體健康狀況、天候、及路線……等等。實施的場地則是學校操場，鼓勵學員可自行搭配心跳紀錄器來監控運動強度；透過與同學一起邊走邊聊天的方式，輕鬆愉快地完成 30 分鐘的健走運動。並且派發假日健走作業，讓學員在假期時間，與家人或者朋友完成健走里程；最後在期末規劃「淡水健走輕旅行」校外教學，當作是健走課程的總驗收。

你來我往打羽球

「羽球」運動對於補校學員而言，算是拿拍運動中可達成率比較高的一種項目；且該運動比較適合在室內進行，故利用學校的體育館進行教學。除了介紹場地及規則，學員可以透過羽球運動的參與，達到身體跑動、上肢揮擊以及手眼協調的運動效果；且強度可自行控制，取決於自身羽球技術的高低。藉由你來我往的羽球運動，達到身體活動的積極效果，也增進隊友及同學間的情誼。

街舞律動真有趣

「街舞律動」有別於晨間的老人體操，透過街舞律動的課程參與，能讓學員也能認識時下年輕人熟悉的 BREAKING 舞步。在專業老師的一步一步帶領下，學員們慢慢跟上步伐；在設備充足的表藝教室裡，學員可以看著鏡子跟著老師的動作反覆練習。從手腳不協調到動作充滿自信，這就是街舞律動充滿魅力的地方。期末的成果發表，就是這門課的總體驗收，看的出來學員們是充滿成就感的展現自我。

借力使力學柔道

「柔道」這項運動的課程規劃，對於補校學員來說是很新鮮也具挑戰性的。柔道是本校的重點運動項目，所以具備了完善的場地、設備與師資。因為參與對象多屬年紀稍長的補校學員，所以在課程安排上須注意安全事項的提醒及充足的熱身運動；之後進行翻滾、抓握、拖爬等柔道基本動作練習，藉此訓練學員身體各部位的肌耐力。課程中也安排了國中學生擔任對摔的體驗，讓學員能體驗柔道借力使力扶腰摔人的實際經驗。完成對摔的學員臉上都充滿了不可思議的表情，原來摔人是有特別技巧而不是靠蠻力完成的。

三、結語

在筆者學校的補校運動課程中，我們發現規律的運動能促進老年人常保心情愉快，透過運動也可以減輕老年人焦慮現象；運動的娛樂效果、生理回饋、沈思及其他壓力減輕的方法，的確可以達到心理上的轉變。這在街舞律動結合資訊課的期末作業中，由學員以記者角色，用新聞播報的方式，發表了街舞課程參與後的心得中，看見學員們自信的愉悅表情，就可以印證運動參與可帶來心情愉悅。希望藉由補校運動課程的規劃，讓學員能有效提高身體機能、肌力、肌耐力、心肺功能及協調性；並培養學員養成規律運動的習慣，讓自己有個健康的生活型態。

「終身學習期刊」第 29 期徵稿啟事

一、徵稿單元：

本期主題為：「終身學習創新措施的他山之石」，邀稿單元及字數如下列，歡迎踴躍投稿。

- (一)「焦點探索」單元：探討各縣市推動「終身學習創新措施」之政策規畫與設計、相關理論與實務推動情形、實施現況與辦理成果，每則字數 1 萬字以內。
- (二)「學術研究」單元：探討與終身學習有關之專題研究，每則字數 5 千字以內。
- (三)「經驗分享」單元：發表參與終身學習有關之經驗分享，每則字數 1~2 千字以內。
- (四)「終教園地」單元：以「補校」、「成人教育專班」、「樂齡學習中心」、「社區學習中心」、「社區大學」之推動特色、媒體行銷、教學省思或學員學習心得為主，每則字數 1~2 千字以內。

二、投稿原則：

- (一)「焦點探索」與「學術研究」兩單元需包含中英文摘要各 300 字以內、中英文關鍵詞以 5 個為限、參考文獻、附錄、圖表等；參考文獻請依 APA 第七版格式撰寫。
- (二)來稿請寄電子檔，如有相片需附照片或相關圖片電子檔（照片 3M 畫素以上），並請另附投稿者資料表（附件一）註明姓名、身分證字號、服務單位、職稱、聯絡電話、聯絡地址、電子信箱。
- (三)經本刊收錄之文章，作者須同意授權本刊得再授權國家圖書館或其他資料庫進行重製、透過網路提供服務、授權用戶下載、列印、瀏覽等行為。
- (四)投稿方式：稿件電子檔請寄至 bach42kg@gmail.com 電子郵件信箱。
 - 1. 聯絡人：李昀龍校長，電話：(02) 2626-2141 轉 800
 - 2. 聯絡地址：251036 新北市淡水區中山北路二段 200 號 新市國小
- (五)截稿日期：113 年 10 月 11 日。

三、審稿原則：包括初審、外審兩個階段。

- (一)初審：本刊就來稿作初步形式篩選，確認是否符合本刊徵稿所公告之投稿原則。
- (二)複審：本刊聘請兩位相關領域之專業學者匿名審查，經審查或建議修改通過之文章始得刊登；本刊對來稿有刪改權，稿件恕不退還，請作者自行保留原稿。

四、本期刊以電子書出刊，請作者自行到新北市社會教育資源網下載。

(<https://lll.ntpc.edu.tw/Module/Work/Index.php?BID=13&CMID=53#LeftMenu>)

附件一

投稿者資料表			
服務單位	職稱	姓名	聯絡地址
身分證字號	聯絡電話		電子信箱
	(o) 手機		
投稿單元	☐ 焦點探索 ☐ 學術研究 ☐ 經驗分享 ☐ 終教園地		
投稿單元	☐ 焦點探索 ☐ 學術研究 ☐ 經驗分享 ☐ 終教園地		
投稿篇名			

28 期

終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning



發行人 新北市政府教育局

主編學校 新北市淡水區天生國小

本期指導教授 吳明烈

編輯小組 歐亞美、李昀龍

執行編輯 翁素敏、謝靖緹

校對 郭秀翎、孫德仁

內文圖文 新北市終身學習輔導團及各投稿作者

地址 新北市淡水區淡海路 72 巷 26 號

美編設計 睿澄視覺設計有限公司

出版日期 113 年 6 月



終身學習期刊

The Journal of Lifelong Learning